

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ромашка» села Каменоломня Сакского района Республики Крым Аналитическая  
справка**

**по итогам проведения мониторинга оценки качества дошкольного  
образования за 2024-2025 учебный год**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 7 Правил осуществления мониторинга образования, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», подпунктом 8 пункта 3.1, подпунктом 6 пункта 3.5 раздела III Положения о Министерстве образования, науки и молодежи Республики Крым, утвержденного Постановлением Совета министров Республики Крым от 22.04.2014 № 77, приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.03.2023г. №593 «Об утверждении Порядка, методики и показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым на 2023 год», приказом отдела образования администрации Сакского района Республики Крым от 05.04.2023 №138 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Сакском районе и Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Сакском районе Республики Крым» приказа МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня от 18.04.2025г. №67/1 «О создании рабочей группы и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня в 2025 году», с целью совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования, организации и проведения оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня в 2025 году» проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования за 2024-2025 учебный год (далее - Мониторинг).

Цель Мониторинга – повышение качества образовательных программ дошкольного образования, повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ, создание равных возможностей для получения качественного дошкольного образования. В качестве источников информации при проведении Мониторинга использовались статистические и аналитические материалы за 2024-2025 учебный год.

Перечень показателей и критериев мониторинга оценки качества дошкольного образования:

- 1) оценка качества образовательных программ дошкольного образования (качество структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования; качество документации по образовательной деятельности в ДОО);
- 2) оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОУ(познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие);
- 3) оценка качества образовательных условий в ДОУ (качество кадровых условий, качество развивающей предметно-пространственной среды, качество психолого-педагогических условий);
- 4) оценка качества взаимодействия с семьёй в ДОУ (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- 5) оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОУ;
- 6) Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией.

В ходе Мониторинга была проведена оценочная процедура, результаты которой позволили выявить уровень качества дошкольного образования в МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня, сфокусировать внимание на возможностях и рисках развития дошкольного образования в ДОУ, определить точки роста по направлениям деятельности детского сада, способствующие динамичному развитию учреждения в целом.

## **1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования**

### **1.1. Качество структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования.**

1.1.1. Наличие и соответствие образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования (Протокол Педагогического совета ДОО, приказ о реализации ОП ДО с указанием ответственных за тот или иной раздел, соответствие годового плана работы ОП ДО)

По представленным материалам выявлено, что в МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня разработана и утверждена образовательная программа в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом ФОП ДО (далее ОП ДОУ), утверждена приказом заведующего от 29.08.2024 года №91, рассмотрена и принята педагогическим советом МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня протокол № 1 от 29.08.2024 г.

1.1.2. Отражение в части Образовательная программа (ОП) ДО, формируемой участниками образовательных отношений, реализации регионального компонента и приоритетных направлений деятельности ДОО

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений в ДОУ включает аспекты региональной парциальной программы по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек»/ Авт.-сост.: Л.Г. Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова.

Ссылка на ОП [https://romashka.tvoysadik.ru/upload/ts444rk\\_new/files/1f/00/1f00ed80fd187b56a5823bf76e8e4d6d.pdf](https://romashka.tvoysadik.ru/upload/ts444rk_new/files/1f/00/1f00ed80fd187b56a5823bf76e8e4d6d.pdf)

#### **1.1.3. Отражение в ОП ДО работы с детьми с ОВЗ;**

В ОП ДОУ МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня отражена работа с воспитанниками ОВЗ посещающими детский сад (п.2.6. стр. 27)

Ссылка на раздел в ОП [https://romashka.tvoysadik.ru/upload/ts444rk\\_new/files/1f/00/1f00ed80fd187b56a5823bf76e8e4d6d.pdf](https://romashka.tvoysadik.ru/upload/ts444rk_new/files/1f/00/1f00ed80fd187b56a5823bf76e8e4d6d.pdf)

В ДОУ разработана адаптированная образовательная программа для воспитанника, посещающего комбинированную группу с РАС, которая согласована на педагогическом совете, рассмотрена на заседании психолога - педагогического консилиума и реализуется с момента ее утверждения приказами по МБДОУ (принята педагогическим советом № 1 от 31.08.2023 г., приказ № 116 от 31.08.2023 г)

Требования к принятию и реализации АОП соблюдены. АОП размещена на официальном сайте детского сада в сети Интернет.

Ссылки на АОП [https://romashka.tvoysadik.ru/upload/ts444rk\\_new/files/db/b9/dbb9478bc2b4eeebe28e283923088a09.pdf](https://romashka.tvoysadik.ru/upload/ts444rk_new/files/db/b9/dbb9478bc2b4eeebe28e283923088a09.pdf)

#### **1.1.4. Наличие и соответствие Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**

В ДОУ разработана и утверждена Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются составляющей частью ОП ДО и отражают воспитательную работу с воспитанниками по 6 направлениям воспитательной работы:

патриотическое воспитание, социальное, познавательное, трудовое, этико- эстетическое, физическое направления воспитания дошкольников. Рабочая программа воспитания соответствуют требованиям деловой документации. Рабочая программа воспитания принята в новой редакции и является неотъемлемой частью ОП ДОУ утверждена приказом заведующего

Ссылка на РПВ:  
[https://romashka.tvoysadik.ru/upload/ts444rk\\_new/files/1f/00/1f00ed80fd187b56a5823bf76e8e4d6d.pdf](https://romashka.tvoysadik.ru/upload/ts444rk_new/files/1f/00/1f00ed80fd187b56a5823bf76e8e4d6d.pdf)

**Средний балл по данному разделу составил 2,6 балла (65%).**

Причиной снижения баллов данного показателя по результатам проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования является несоответствие критерию: «Наличие и соответствие дополнительных образовательных программ».

### **1.2. Качество документации по образовательной деятельности в ДОУ**

В МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня имеется полный комплект документации, соответствующей требованиям действующего законодательства, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО.

#### **1.2.1. Программа развития и аналитическая справка по итогам учебного года**

В ДОУ разработана и утверждена Программа развития на 2025-2029 г.г.

Приказ об утверждении Программы развития МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня от 28.11.2024 № 121. Программа развития принята на педагогическом совете МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня (Протокол № 4 от 28.11.2024 г.)

Ссылка:

[https://romashka.tvoysadik.ru/upload/ts444rk\\_new/files/87/f7/87f750b1d0932624414e04cd0da27fa4.pdf](https://romashka.tvoysadik.ru/upload/ts444rk_new/files/87/f7/87f750b1d0932624414e04cd0da27fa4.pdf)

#### **1.2.2. Годовой план работы на учебный год**

Годовой план работы на 2024-2025 учебный год рассмотрен и принят педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2024 г., утвержден приказом заведующего от 29.08.2024 года №91.

#### **1.2.3. Режим занятий**

Ежегодно в ДОУ разрабатывается и утверждается советом педагогов расписание занятий (приказ № 91 от 29.08.2024г.)

Ссылка на расписание занятий:  
[https://romashka.tvoysadik.ru/upload/ts444rk\\_new/files/db/97/db9749a8d44604697be5e13f5993d70d.pdf](https://romashka.tvoysadik.ru/upload/ts444rk_new/files/db/97/db9749a8d44604697be5e13f5993d70d.pdf)

Обязательные локальные акты:

1) Правила приема воспитанников (приказ № 67 от 02.05.2024 г.) ссылка:  
[https://romashka.tvoysadik.ru/upload/ts444rk\\_new/files/19/c4/19c48d4fb3442503b09be80faaec6bda.pdf](https://romashka.tvoysadik.ru/upload/ts444rk_new/files/19/c4/19c48d4fb3442503b09be80faaec6bda.pdf)

2) Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников(приказ № 147 от 07.10.2020 г.) ссылка:  
[https://romashka.tvoysadik.ru/upload/ts444rk\\_new/files/e5/df/e5dfd23265578482a59905d658ad1d24.pdf](https://romashka.tvoysadik.ru/upload/ts444rk_new/files/e5/df/e5dfd23265578482a59905d658ad1d24.pdf)

3) Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников (приказ № 147 от 07.10.2020 г.) ссылка:  
[https://romashka.tvoysadik.ru/upload/ts444rk\\_new/files/df/48/df4857d4dab26a7bdf0f86db4f5f6cse.pdf](https://romashka.tvoysadik.ru/upload/ts444rk_new/files/df/48/df4857d4dab26a7bdf0f86db4f5f6cse.pdf)

Всего в МБДОУ в 2024 году обучалось 3 воспитанника, которые являются детьми участников специальной военной операции.

Разработанные локальные акты соответствуют требованиям законодательства РФ.

**Средний балл по данному показателю – 4 балла (100%)**

## **2. Оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОУ**

### **2.1. Результаты мониторинга по пяти образовательным областям.**

С целью выявления и фиксации особенностей и динамики развития детей в МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня организована педагогическая диагностика. Для проведения мониторинговых исследований использована педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в соответствии с ФОП ДО по пяти образовательным областям социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической. Диагностика педагогического процесса показала следующие результаты: на начало 2024-2025 учебного года воспитанники МБДОУ имели следующие уровни освоения ООП: «ниже нормы» –88 % «норма» –12% «выше нормы» – 0%. В конце 2024-2025 учебного года воспитанники МБДОУ продемонстрировали следующие уровни освоения ООП: «ниже нормы» –8 % «норма» –67% «выше нормы» – 25%.

Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ.

Наибольший процент уровня «ниже нормы» зафиксирован по образовательной области «Речевое развитие» (10% воспитанников). Наибольший процент уровня «выше нормы» зафиксирован по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» (30% и 29% воспитанников соответственно).

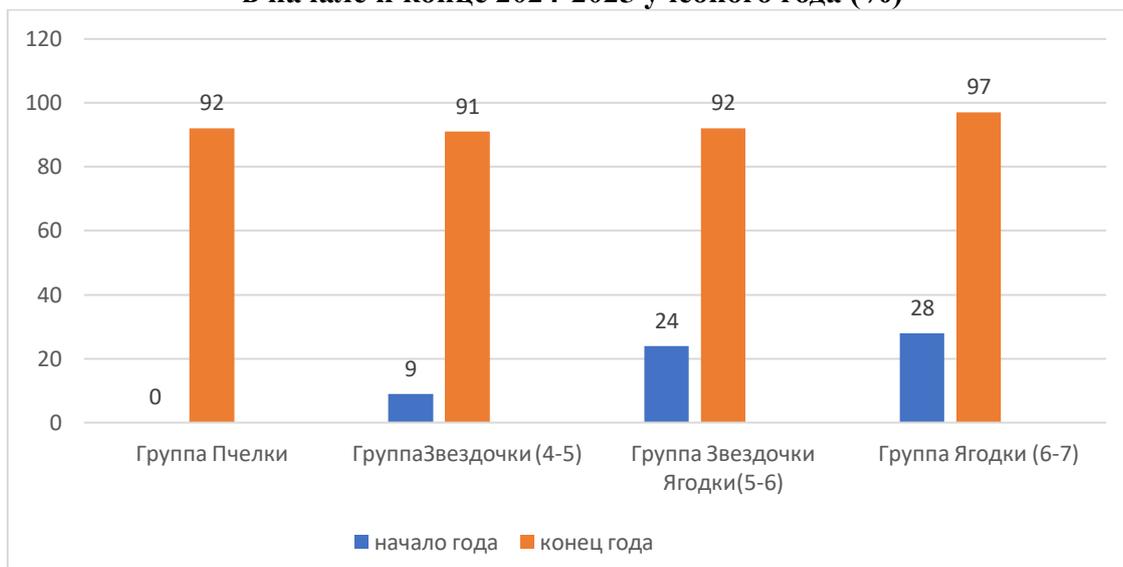
### **Сводные данные по освоению образовательной программы ДОУ по пяти образовательным областям в начале и в конце 2024-2025 учебного года**

<b>Образовательные области</b>	<b>Уровни усвоения ООП ДОУ по образовательным областям</b>											
	<b>Сентябрь</b>						<b>Май</b>					
	<b>НН</b>		<b>Н</b>		<b>ВН</b>		<b>НН</b>		<b>Н</b>		<b>ВН</b>	
	Колич детей	%	Колич детей	%	Колич детей	%	Колич детей	%	Колич детей	%	Колич детей	%
Социально-коммуникативное развитие	62	<b>86</b>	9	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	5	<b>7</b>	47	<b>64</b>	19	<b>29</b>
Познавательное развитие	64	<b>89</b>	7	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	5	<b>7</b>	46	<b>63</b>	20	<b>30</b>
Речевое развитие	67	<b>93</b>	4	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	7	<b>10</b>	50	<b>68</b>	14	<b>22</b>
Художественно-эстетическое развитие	63	<b>88</b>	8	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	5	<b>7</b>	50	<b>68</b>	16	<b>25</b>
Физическое развитие	63	<b>88</b>	8	<b>12</b>	0	0	6	<b>8</b>	51	<b>70</b>	15	<b>22</b>
<b>Общий показатель по ДОУ:</b>	<b>64</b>	<b>88 %</b>	<b>7</b>	<b>12 %</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>7</b>	<b>8%</b>	<b>49</b>	<b>67 %</b>	<b>15</b>	<b>25 %</b>

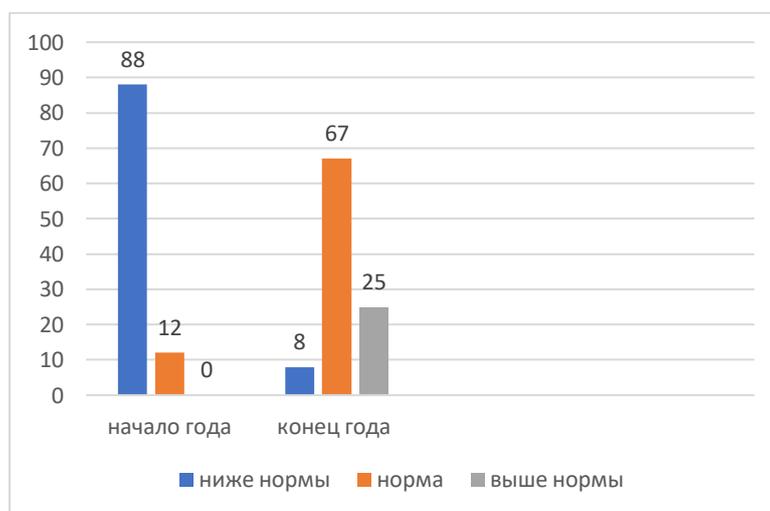
**Сравнительные данные**

**общего уровня освоения образовательной программы воспитанниками каждой из возрастных групп МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня**

**в начале и конце 2024-2025 учебного года (%)**



**Сравнительные данные уровней освоения ОП ДО воспитанниками всех возрастных групп МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня в начале и конце 2024-2025 учебного года**



**2.2. Инновационные технологии при реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное»**

С целью эффективной реализации образовательных областей педагоги ДОУ используют в своей работе с воспитанниками инновационные технологии:

Младшая комбинированная группа «Пчелки»: игровые технологии, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, динамические паузы.

Разновозрастная группа «Звездочки»: технология проблемного обучения,

элементы технологии ТРИЗ.

Разновозрастная группа «Ягодки»: технологии исследовательской деятельности, ИКТ, мнемотехника; технология проектной деятельности

**Средний балл по данному показателю составил 2 (50%)**

Причинами снижения баллов по данному показателю является не 100 процентное освоение ОП, выявленные проблемы по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Улучшить в дальнейшем показатели по данному разделу поможет использование в работе с воспитанниками использование таких мероприятий как использование инновационных технологий по речевому развитию, использование таких форм работы, как театрализованная деятельность, речевые игры и т.д

### **3. Оценка качества образовательных условий в ДОУ**

#### **3.1. Показатель «Кадровые условия».**

3.1.1. Уровень обеспеченности педагогами и специалистами ДОУ, качественный состав (образование в соответствии с занимаемой должностью).

МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего в учреждении работают 20 человек.

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 9 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 7,8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,55/1.

Все педагоги имеют высшее педагогическое образование в соответствии с занимаемой должностью.

3.1.2. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей) (доля в % от количества по штатным расписаниям ДОО).

МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня укомплектован учебно-вспомогательным персоналом на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего в учреждении работают 3 помощника воспитателя.

3.1.3. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию от общей численности педагогического коллектива.

Четыре педагога имеют высшую квалификационную категорию.

Один педагог имеет первую квалификационную категорию.

Четыре педагога дошкольного учреждения не имеют квалификационных категорий. Соответственно, доля педагогов с высшей и первой категорией составляет 55% от общей численности.

3.1.4. Своевременность прохождения курсов повышения квалификации педагогов и руководителя (План, выполнение и отражение перспективы).

Педагоги учреждения постоянно и своевременно повышают свой профессиональный уровень. В соответствии с годовым планом в 2024-2025 учебном году 2 педагога прошли обучение по программам повышения квалификации.

3.1.5. Участие и достижения в конкурсном движении (официальный статус).

Воспитанники МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня в 2024-2025 учебном году принимали участие в мероприятиях, в которых стали лауреатами и победителями:

1. Республиканский природоохранный конкурс «Чистый Крым» (муниципальный этап) (Мошенец Владимир, Бондаренко Вера, руководитель – Мошенец Н.В.).

2. Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Живой символ года» (2 место. – Кулешова Ксения, руководитель Бондаренко О.В.)

3. Международный конкурс рисунков с использованием нетрадиционных техник рисования «Без кисти и карандаша» (2 место. – Эмирвелиева Алина, руководитель

Бондаренко О.В.)

4. Международный творческий конкурс «Престиж» (1 место. – Сулейманов Талят, руководитель Бондаренко О.В.)

5. Международный конкурс детско-юношеского творчества «Зима-время чудес» (1 место. – Менакаевы Амина и Ясмينا, руководитель Бондаренко О.В.)

6. Республиканский природоохранный конкурс «Чистый Крым» (муниципальный этап) (Диплом призера - Слободян Влада, руководитель Денишаева К.Г.)

7. Всероссийский творческий конкурс «Семья-волшебный символ жизни» (1 место- Аджимуллаев Рефат).

8. Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимние сказки» (победители- Эмирсуянов Саит, Мошенец Владимир, руководитель – Общая Н.А.)

9. Республиканский конкурс творческих работ среди обучающихся образовательных организаций Республики Крым «Здоровое питание – основа процветания» в 2024 году» (участник - Слободян Влада, руководитель – Абдураимова Л.Ф.)

10. Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков номинация «Мир воды» (участники – Литвиненко Степан, Абдураманова Зейнеп руководители - Денишаева К.Г., Абдураманова Л.Ф.).

11. Муниципальный конкурс детского творчества «Созвездие талантов» (2 место – воспитанники группы «Ягодки», руководитель – Великосельская Н.Ф.).

### **Средний балл по данному показателю – 2,5 балла (65%)**

Причины снижения баллов по данному показателю: наличие педагогов, не имеющих первую или высшую категорию. Низкий уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Перспективы совершенствование взаимодействия с образовательными учреждениями, для дальнейшего развития аттестационных процессов продолжать совершенствование мотивационных условий профессионального роста педагогов, что будет способствовать повышению качественных показателей педагогического коллектива и формировать имидж ДОУ.

### **3.2. Качество условий развивающей предметно-пространственной среды**

#### **3.2.1. Результаты мониторинга РППС.**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня спроектирована в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

#### **3.2.2. Использование помещений ДОУ в образовательном процессе;**

РППС групповых помещений построена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечило эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного мировосприятия, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания. Развивающая среда групповых пространств соответствует возрастным особенностям детей, а также их индивидуальным особенностям,

особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей.

Размещение игрового оборудования в Центрах активности (познавательного развития, центр конструирования, центр сюжетно – ролевых игр, физкультурный центр и др.) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор, литература познавательного характера, наборы шашек и шахмат. При создании игровых центров учтен принцип интеграции образовательных областей, что способствует формированию единой развивающей предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. Все игровое оборудование, размещенное в группах сертифицировано и безопасно для использования детьми. В группах особое внимание уделено созданию Центров патриотического воспитания с краеведческой составляющей. В них размещены материалы и оборудование для ознакомления детей с региональным компонентом). В групповых помещениях воспитателями созданы условия для осуществления образовательной деятельности по тематическому принципу, в соответствии с темой недели оформляется педагогическая находка, понятная для детей. В раздевалках групп расположены информационные стенды для родителей, стенды «Наша творчество», «Мы рисуем». Стенды содержат информацию о проведении образовательной работы, о годовых задачах. В Центрах творчества размещенных в группах имеются работы, выполненные детьми и работы, совместно выполненные детьми и родителями, также проводятся индивидуальные выставки творчества детей.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволяет использовать помещение групп наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

При создании РППС, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей. В группах созданы картотеки по всем видам деятельности: картотеки опытов, картотеки подвижных игр, картотеки наблюдений, картотеки прогулок и др. Дидактические игры, настольные игры, логические игры имеющиеся в группах соответствуют возрастным особенностям детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Весь игровой материал в группах находится в свободном доступе для детей. Имеющаяся в группах мебель соответствует росту детей, промаркирована в соответствии с требованиями СанПина цветовым кодом, исправна, шкафы закреплены, моющие и чистящие средства хранятся в недоступном месте для детей.

Развивающая предметно – пространственная среда во всех помещениях ДОУ постоянно обновляется и формируется с учётом ФГОС ДО, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей, национальные и культурные практики.

Во всех возрастных группах дошкольного учреждения ДОУ отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии требований ФГОС ДО и реализуемой ОП ДОУ.

### 3.2.3. Использование территории ДОУ в образовательном процессе;

На территории ДОУ разбиты клумбы и цветники, имеется спортивная площадка. Каждая группа имеет отдельный игровой участок с размещенным на них игровым оборудованием: песочницы, машинки, кольцеброс, лабиринты, качели, горка, скамейки, выносной игровой материал. Все оборудование ежегодно проходит проверку на целостность и безопасность, проведение проверки оформляется актом. Детям предоставлен широкий комплекс развивающих возможностей. При организации пространства используется потенциал коллектива и родителей.

#### 3.2.4. Доступность, в том числе для детей с ОВЗ

РППС соответствует возрасту воспитанника с ОВЗ и реализуемой АОП с РАС. Ребенок с ОВЗ имеет свободный доступ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности. В группе осуществляется постепенное обновление среды для всех видов детской деятельности, решения задач АОП ДОУ.

#### 3.2.5. Материально-техническое и информационное обеспечение деятельности ДОО.

Детский сад расположен в двух одноэтажных зданиях. В учреждении имеется: музыкальный зал, кабинет старшего воспитателя и педагога – психолога; пищеблок; прачечная; кабинет завхоза; кабинет заведующего. Здание имеет централизованное отопление, водоснабжение, канализацию.

Учреждение полностью обеспечено методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОУ имеется 1 мультимедийный проектор, 1 экран для просмотра мультимедийных презентаций, в одной группе имеется телевизор, все воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог и старший воспитатель обеспечены ноутбуками. Музыкальный зал оборудован аудиосистемой и цифровым пианино. Здание ДОУ оборудовано противопожарной системой, системами видеонаблюдения и оповещения. ДОУ имеет возможность пользования сетью Интернет. Создан официальный сайт МБДОУ, который регулярно обновляется в соответствии с п. 4 и п. 5 ст. 32 Закона «Об образовании». Предусмотрена версия официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), также ДОУ имеет официальную группу в социальных сетях Сферум и ВКонтакте, зарегистрированную как Госорганizations.

Бухгалтер МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня» использует программы – Честный знак, СБИС.

Муниципальное задание размещено на сайте:

Ссылка на сайт МБДОУ <https://romashka.tvoysadik.ru/site/pub?id=672>

**Средний балл по данному показателю – 3 балла (75%)**

### 3.3. Качество психолого-педагогических условий.

Показатель включает 5 критериев:

- Организация деятельности ППК (психолого-педагогического консилиума в ДОО).
- Условия для работы с участниками образовательных отношений (консультативная, коррекционно-развивающая просветительская, методическая).
- Результаты анализа готовности детей к школе.
- Адаптация детей к условиям ДОО.
- Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

1. В МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня организована деятельность психолого-педагогического консилиума (далее ППК), свою работу консилиум осуществляет в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня (принят педагогическим советом МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня Протокол от 30.08.2024 г. №1). Организация работы, состав консилиума, план работы на

2024-2025 учебный год утверждены приказом заведующего (приказ №95 от 30.08.2024 г.). В целях эффективности работы ППк и осуществления психолого-педагогического сопровождения между членами консилиума распределены функциональные обязанности (приказ №18 от 14.02.2023 г.). В состав ППк входят: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог. Заседания консилиума проводятся согласно утвержденному плану работы, в течение 2024–2025 учебного года проведено 3 заседания, на которых рассмотрены вопросы утверждения, мониторинга, а так же анализа мониторинга индивидуального образовательного маршрута обучающегося с расстройством аутистического спектра, утверждение расписания индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов, определение основных направлений деятельности ППк на новый учебный год.

Были созданы условия для обучения ребенка с ОВЗ по специальной адаптированной программе.

В рамках работы ППк имеется следующая документация:

- протоколы заседаний ППк
- карты динамического наблюдения за ребенком с ОВЗ
- документация, необходимая для ПМПк
- журнал записи обучающихся на ППк, журнал записи коллегиальных заключений ППк и др.

В 2024-2025 учебном году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

Тематика консультаций для родителей определялась запросом родителей (законных представителей) воспитанников: «Как облегчить ребенку расставание с родителями», «Адаптация ребенка к детскому саду», «Что и как мы говорим нашим детям», «Готовность к обучению в школе», «Темперамент - основа поведения ребёнка», «Формирование у дошкольников положительных эмоций», «Детская ложь. Как быть родителям?».

В рамках организации просветительской деятельности педагогом-психологом на сайте организации размещен консультативный материал, подборка методических материалов, как для педагогов, так и для родителей воспитанников.

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня количество вновь поступивших в ДОУ воспитанников составило – 21 ребенок:

вторая младшая группа комбинированной направленности «Пчелки» №1 - 11 детей;  
разновозрастная группа «Звездочки» №2 – 10 детей.

С целью создания благоприятных условий для прохождения адаптации воспитанников к детскому саду прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в группе – с 2 часов до перехода на полный день. В течение адаптационного периода были организованы гибкий режим дня, доступная развивающая предметно-пространственная среда, лечебно-профилактические мероприятия, игровая деятельность с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников. Перед поступлением воспитанников в группы администрацией учреждения совместно с воспитателями были проведены родительские собрания, проведено анкетирование, знакомство с условиями пребывания детей в групповых помещениях, режимом дня, режимом питания, локальными нормативными актами. Результаты наблюдений за прохождением адаптации анализировались и фиксировались в листах адаптации, оформленных на всех воспитанников, поступивших в ДОУ, а также. Для родителей в период адаптации дополнительно были организованы следующие мероприятия: предоставлена печатная продукция (буклеты о адаптационном периоде) предоставлены стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации

режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и быстрого привыкания, тесный контакт с воспитателями.

Таким образом, в результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

у 65% малышей наблюдалась легкая адаптация (14 детей), у 23 % - адаптация средней тяжести (6 детей), тяжелая адаптации у 12 % малышей (у 1 ребенка). Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей.

На основании проведенных мероприятий по проведению адаптации к условиям ДОУ необходимо продолжать мероприятия по созданию благоприятного эмоционально-психологический климата в группах; поддерживать партнерские отношения между педагогами, воспитанниками и родителями через проведение консультативной и разъяснительной работы, оформление наглядной информации, создания групповых чатов для постоянного контакта, оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими познаниями о развитии воспитанников, в 2025-2026 учебном году запланировать работу по обучению родителей по программе «Психолого-педагогического просвещения».

Психологическая диагностика готовности дошкольников к школьному обучению проходила в период с апреля 2024 г. по май 2024 г. в МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня. Всего обследованию подлежало 24 дошкольника из разновозрастной группы «Ягодки» №3.

Цель диагностического обследования: выявить уровень готовности дошкольников к обучению в школе.

Для диагностики были использованы диагностические методики Павловой Н.Н. и Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду».

По результатам диагностики выявлено следующее:

По итогам проведения методики «Экспресс-диагностика в детском саду», которая предназначена для детей 6-7 лет, целью которой является проверка их готовности к школьному обучению, можно сказать следующее: данные полученные в результате исследования показывают, что у 7 детей (29,16%) прослеживается высокий уровень готовности к школе, эти дети по уровню психомоторного развития оцениваются как зрелые, то есть, готовые к школе; у 14 (58,3%) – средний (зреющий), уровень ниже среднего (низкий уровень готовности к школьному обучению) был выявлен у трёх выпускников.

Данный показатель реализован в полном объеме.

**Средний балл по данному показателю – 4 балла (80%).**

Причинами снижения баллов по данному показателю является не 100 процентная готовность выпускников к началу школьного обучения, трудности в адаптации воспитанников к условиям ДОУ. Улучшить в дальнейшем показатели по данному разделу просветительская и разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников о подготовке к посещению детьми детского сада, выработке единых подходов с семьями воспитанников к воспитанию детей, активизация родителей как полноправных участников образовательного процесса через использование таких мероприятий: «День открытых дверей» и др.

**4. Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации**

**4.1. Участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи реализацией образовательной программы, индивидуальная поддержка развития детей в семье.**

4.1.1. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей

Вовлечение семей в образовательную деятельность подтверждается наличием локальных нормативных актов: Устав ДОУ, Положение о Родительском совете, Правила приема воспитанников на обучение, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников, Правила внутреннего распорядка обучающихся и др. Ссылка на документы: <https://romashka.tvoysadik.ru/sveden/document>

4.1.2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО семьей  
Родителям доступны информационные ресурсы, способствующие повышению родительских компетентностей в вопросах развития детей. Создан официальный сайт МБДОУ, который регулярно обновляется в соответствии с п. 4 и п. 5 ст. 32 Закона «Об образовании».

На официальном сайте ДОУ имеются разделы по взаимодействию с семьей, страницы для родителей, механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях. Предусмотрена версия официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), также ДОУ имеет официальную группу в социальных сетях Сферум и ВКонтакте, зарегистрированную как Госорганизация.

Данный показатель реализуется в полном объеме (100%).

4.1.3. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

В образовательной программе дошкольного образования МБДОУ имеется раздел, посвященный взаимодействию с семьями воспитанников «Особенности взаимодействия с семьями воспитанников» (Содержательный раздел обязательная часть стр. 26) [https://romashka.tvoysadik.ru/upload/ts444rk\\_new/files/1f/00/1f00ed80fd187b56a5823bf76e8e4d6d.pdf](https://romashka.tvoysadik.ru/upload/ts444rk_new/files/1f/00/1f00ed80fd187b56a5823bf76e8e4d6d.pdf)

В годовом плане работы МБДОУ предусмотрен раздел по взаимодействию с семьей, в котором планируется проведение консультативной работы, анкетирования, родительских собраний и участия в совместных мероприятиях.

На сайте ДОУ имеется раздел «Специалисты рекомендуют», который содержит материалы по обучению и воспитанию дошкольников.

Ссылка на раздел [https://romashka.tvoysadik.ru/?section\\_id=11](https://romashka.tvoysadik.ru/?section_id=11)

Кроме того, на официальном сайте ДОУ, располагаются ссылки на полезные сайты, полезная обобщенная информация об особенностях развития детей разного возраста, консультационные материалы специалистов ДОУ.

ссылка на официальный сайт ДОУ <https://romashka.tvoysadik.ru/>

Ссылки на Интернет ресурсы, а также консультационные материалы в бумажном виде могут быть представлены на информационных стендах ДОУ.

4.1.4. Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.).

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования представлены различными формами: родительские собрания, консультирование, анкетирование и др.

За период 2024-2025г родители (законные представители) воспитанников принимали активное участие в деятельности детского сада: участвовали в организации и проведении праздников и выставок, в обновлении центров развития, субботниках, акциях и т.д.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В конце 2024-2025 учебного года проведено анкетирование родителей «Как вы оцениваете микроклимат в группе» с целью определения степени удовлетворённости родителей условиями воспитания и развития детей. В анкетировании приняли участие родители 46 воспитанников (65% от общего количества воспитанников), все родители оценили микроклимат в группах как положительный, дали высокую оценку эмоционального благополучия детей.

**Средний балл по данному показателю составил 4 б (80%)**

Основные причины снижения баллов данного показателя по результатам проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования:

Не реализуется потребность в дополнительных образовательных услугах, отсутствие свободных помещений для проведения такого рода образовательной деятельности.

#### 4.1.5. Результаты НОКО на сайте bas.gov

**Показатель о результатах НОКО на сайте bas.gov включает пять критериев:**

- Соответствие значения показателя результатов по критерию «Открытость и доступность информации об организации» составил 98,7 баллов;
- Соответствие значения показателя результатов по критерию «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» 98,5 баллов;
- Соответствие значения показателя результатов по критерию «Доброжелательность и вежливость работников – 98,8 баллов;
- Соответствие значения показателя результатов по критерию «Удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности» - 98,5 балла;
- Соответствие значения показателя результатов по критерию «Доступность услуг для инвалидов» - 40 баллов.

Общий балл Независимой оценки качества образования в МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня составил 86,9 баллов

Участие родителей в независимой оценке качества образования проводится не реже 1 раза в 3 года и проводилось в 2023 году, подтверждается содержанием результатов НОК на сайте <https://bus.gov.ru/agency/464982>

**Средний балл по данному показателю составил 4,7 б (91,4%)**

**5. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации.**

**5.1. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

5.1.1. Отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с воспитанниками и работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий

Случаи травматизма отсутствуют.

5.1.2. Наличие паспорта дорожной безопасности (сроки, согласованность) и выполнение плана мероприятий

В МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня созданы условия для охраны и сохранения здоровья воспитанников и работников.

В ДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности на 2024-2025 учебный год. Паспорт согласован с начальником ОГИБДД МО МВД России Сакский 22.08.2024 г.

5.1.3. Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ);

Разработан и утвержден Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) в 2017 году.

5.1.4. План работы по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни с участниками образовательных отношений, требованиям охраны труда; порядок использования инфраструктуры физкультурно-оздоровительной направленности;

В МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня разработана программа по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников от 3 до 7 лет «Азбука здоровья» целью которой является формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у всех участников образовательного процесса. Содержание программы включает в себя познавательный материал, соответственно возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для развития навыков ребенка, которые закрепляются в повседневной жизни. На первый план выступает не только задача физического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, но и воспитания у них потребности в здоровье как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Годовым планом МБДОУ предусмотрен План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2024-2025 учебный год, согласно которому проводятся различные формы работы с воспитанниками и их родителями. Ежемесячно проводятся занятия по обучению детей правилам дорожного движения, безопасного поведения на дорогах. Организована совместная работа с представителями ОГИБДД МО МВД России по городу Саки и Сакскому району, (капитан внутренней службы Амелин Антон Сергеевич), по профилактике дорожно-транспортной безопасности среди родительской общественности: размещение информации в родительских чатах, распространение печатной продукции – буклетов, листовок, освещение совместных мероприятий проводимых с участниками образовательного процесса. С воспитанниками проводятся беседы, игры, занятия, минутки безопасности, организована работа по изготовлению светоотражающих элементов для одежды. Информация о проведенных мероприятиях размещается на странице официального сайта МБДОУ-[https://romashka.tvoyasadik.ru/?section\\_id=541](https://romashka.tvoyasadik.ru/?section_id=541)

Также с целью сохранения жизни и здоровья воспитанников, обеспечения мер комплексной безопасности, в каждой группе разработаны программы по безопасности жизнедеятельности, согласно которым в учреждении организованы и проведены следующие мероприятия:

- 1) инструктажи и занятия с воспитанниками по правилам безопасного поведения во время гололеда, по профилактике дорожно-транспортного травматизма, о правилах безопасности в быту и социуме (в том числе, об опасности нахождения вблизи открытых окон), пожарной и электробезопасности, обращения с газовыми приборами в быту;
- 2) антитеррористической безопасности;
- 3) беседы и игровые ситуации по правилам поведения в экстремальных ситуациях, о правилах поведения при поступлении сигнала «Воздушная тревога!»;
- 4) о запрете поднимать незнакомые предметы;
- 5) об опасности пиротехнических изделий и правилах обращения с ними;
- 6) минутки безопасности дорожного движения с использованием оборудованной площадки на территории учреждения;
- 7) а также беседы, занятия, просмотр обучающих мультфильмов, чтение художественной литературы и сюжетно-ролевые игры по изучению основ безопасного участия в дорожном движении и других жизненных ситуациях

Кроме того, памятки и видеоматериалы с данной тематикой для родителей воспитанников размещены на сайте ДОУ и в родительских группах в сети Сферум, на постоянной основе проводятся индивидуальные консультации и беседы с родителями воспитанников. Вопросы безопасности освещаются в ходе общесадовых и групповых родительских собраний.

В ДОУ утвержден порядок пользования воспитанниками лечебно- оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта (утвержден 30.03.2021 г. №88)

Ссылка:[https://romashka.tvoyasadik.ru/upload/ts444rk\\_new/files/a2/5e/a25e64d306b1772](https://romashka.tvoyasadik.ru/upload/ts444rk_new/files/a2/5e/a25e64d306b1772)

5.1.5. Отсутствие предписаний надзорных органов и мероприятия по их устранению. Предписания надзорных органов отсутствуют.

**Средний балл по данному показателю – 5 балл (100%)**

## **6 Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией.**

### **6.1. Повышение качества управления дошкольной образовательной организацией.**

#### **6.1.1. Кадровый резерв руководящего состава, обучение**

С целью повышения качества кадрового обеспечения МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня, а также для своевременного замещения вакансий по должностям руководителей; повышения уровня подбора и расстановки руководящих кадров; обеспечение своевременного подбора претендентов на должность руководителя ДОУ и осуществление планомерной подготовки и профессионального развития кандидатов на должность руководителя, в ДОУ проводится работа по формированию кадрового резерва. (Положение, утвержденное приказом заведующего от 08.04.2024 г. №60, Протокол заседания комиссии по предварительному комплектованию МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня руководящими и педагогическими кадрами на 2024/2025 учебный год №1 от 08.04.2024 г.)

6.1.2. Созданы вариативные формы дошкольного образования для детей от 2 мес. до 7(8) лет

В учреждении создан консультационный центр (приказ заведующего ДОУ №100 от 30.08.2019 года) для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. В 2024 году в КЦ поступило 19 обращений.

#### **6.1.3. Инновационные площадки, имеющие официальный статус**

Инновационных площадок нет.

6.1.4. Наличие эффективно функционирующей в ДОО внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с учетом всех компонентов управленческого цикла

Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ регламентируется рядом положений:

Положение о мониторинге в МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня

Положением о системе внутренней оценки качества дошкольного образования (протокол педагогического совета №3/1 от 26.12.2024 г., утвержден приказом №141 от 26.12.2024 г.)

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ДОУ о результатах образовательной деятельности для определения индивидуальных потребностей воспитанников и определения направлений индивидуальной работы с ними, а также – для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности. Администрация ДОУ анализирует выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году показал на достаточном уровне работу педагогического коллектива по всем показателям.

Следует отметить, что деятельность детского сада активно пропагандируется на официальном сайте учреждения, в официальных группах в социальных сетях педагогам необходимо активизировать работу и продолжить популяризировать деятельность детского сада приглашая родителей присоединиться к этим группам.

На сегодняшний день ожидания родителей (законных представителей) в целом совпадают с направленностью работы педагогического коллектива детского сада, большинство родителей (законных представителей) оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика и является хорошим показателем результативности работы коллектива.

В детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

**Средний бал по данному показателю составил 4 б (80%)**

**Вывод:** анализ представленных материалов позволяет сделать вывод о том, что в МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня созданы необходимые условия для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям нормативно-правовых документов.

Результат Мониторинга показал достаточный уровень качества дошкольного образования в ДОУ – 85 %.

Вместе с тем выявлен ряд недостатков, наиболее распространенными из которых являются:

-отсутствие организации дополнительных услуг в ДОУ по запросам родителей (законных представителей);

- наличие педагогов, не имеющих квалификационные категории;

- недостаточная просветительская деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников по проведению адаптации к условиям ДОУ.

#### **Рекомендации:**

1. Разработать план методической работы по реализации комплекса мер, направленных на устранение выявленных недостатков и выполнение рекомендаций по повышению качества дошкольного образования, указанными в аналитической справке.

2. Активизировать работу по внедрению инновационных технологий в практику работы ДОУ посредством организации и проведения семинаров- практикумов, мастер-классов, педагогических чтений лучших педагогических практик.

3. Продолжить формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

4. Активизировать методическую работу с педагогами, имеющими потенциальные способности для профессионального роста с перспективной на установление квалификационной категории;

5. Мотивировать педагогов ДОУ для участия в конкурсных программах с целью совершенствования профессионального мастерства, обмена опытом.

6. Направить усилия педагогического коллектива на внедрение в практику работы дополнительного образования для дошкольников.

7. Продолжить работу по совершенствованию развивающей предметно – пространственной среды в группах.

Справку составила: старший воспитатель Общая Наталья Александровна