

СОГЛАСОВАНО

Главой администрации
Сакского района

В. В. Хаджиев

« 20 » г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня

(протокол № 2 от 28 » 11 2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Ромашка»

с. Каменоломня

С. Ф. Федаш

Приказ № 721 от 28 » 11 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Ромашка» села
Каменоломня Сакского района Республики
Крым
с 2025 года по 2029 год**

с. Каменоломня
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение	3
2. Паспорт «Программы развития МБДОУ «Ромашка».....	3
3. Информационная справка: общие сведения о дошкольном учреждении, организационно правовое обеспечение деятельности ДОУ	6
3.1. Общие сведения.....	6
4. Проблемный анализ деятельности МБДОУ.....	7
4.1. Структура образовательного учреждения и система его управления	7
4.2. Кадровое обеспечение ДОУ.....	8
4.3. Контингент воспитанников ДОУ и их семей. Принцип комплектования групп.....	9
4.4. Материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ.....	9
4.5. Качество образовательной деятельности.....	13
5. Концепция развития МБДОУ.....	17
6. Цель и задачи Программы развития.....	20
7. План-график реализации Программы развития.....	21
8. Система организации контроля выполнения Программы развития.....	24

1. Введение

Программа развития МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня на 2025-2029 г.г. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования на срок с 2025 по 2029 годы и является управленческим документом, определяющим перспективы, стратегические направления и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной организации образовательной деятельности.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призван:

– обеспечить качество и доступность дошкольного образования на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность;

– создать условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, позитивную социализацию каждого ребенка, его личностное развитие и укрепление психофизического здоровья;

– всесторонне удовлетворять образовательные запросы и потребности всех субъектов образовательного процесса, консолидировать усилия заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу разработки Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников детского сада. Реализация Программы происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступного качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Паспорт Программа развития МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня на 2025-2029 г.г.

Наименование МБДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ромашка» села Каменоломня, Сакского района Республики Крым
Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня на 2025-2029 г.г.
Законодательная база для разработки программы развития	Федеральные документы: - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

	<p>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</p> <p>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями);</p> <p>– Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (от 13.02.2023 ТВ-413/03),</p> <p>– Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (опубликованы 07.03.2023), ссылка на документ:https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/.</p> <p>Региональные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым». - Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» (одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7).
Назначение программы	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Цель программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на создание условий для обеспечения современного, доступного, качественного и разностороннего развития дошкольников в условиях совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ. 2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды, создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления

	<p>здоровья детей, обеспечения их безопасности.</p> <p>4. Создание условий для достижения детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p> <p>5. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>6. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Первый этап (подготовительный) – 2025 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства; – выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования; – подготовка ДОУ к работе в соответствии с Программой развития <p>Второй этап (практический) - 2026 – 2028 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическая реализация Программы развития, мониторинг успешности реализации Программы, ее корректировка при необходимости. <p>Третий этап (итоговый) – 2029 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития
Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 3. Внедрение и эффективное использование цифровых технологий, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 4. Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе, в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в районных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 6. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет расширения сферы социального партнерства и спектра дополнительных образовательных услуг

	<p>7. Создание условий для обеспечения педагогической поддержки семьи, повышения ее воспитательного потенциала и компетентности родителей в вопросах развития, образования и оздоровления детей на основе дифференцированного подхода за счет внедрения современных форм взаимодействия с семьями воспитанников</p> <p>8. Созданы условия для самореализации и развития дошкольников в разных видах детской деятельности на основе укрепления материально-технической базы детского сада и обновления развивающей предметно-пространственной среды</p>
Разработчики программы	Заведующий МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня – Федаш Светлана Федоровна (руководитель); старший воспитатель Обчая Наталья Александровна; Оносова Ирина Сергеевна – педагог-психолог.
Руководитель программы	Федаш Светлана Федоровна - заведующий МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня
Исполнители основных мероприятий программы	Руководитель, педагоги, родители, социальные партнеры, воспитанники ДОУ
Финансовое обеспечение программы	Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств (внебюджетные источники – добровольные пожертвования) ▪ Адресные программы
Система организации контроля выполнения программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МБДОУ. В обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)

2.3. Информационная справка: общие сведения о дошкольном учреждении, организационно правовое обеспечение деятельности ДОУ

2.1. Общие сведения.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ромашка» села Каменоломня Сакского района Республики Крым, расположено по адресу: Республика Крым, Сакский район, ул. Ленина, 15.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня.

Учредитель: Муниципальное образование Сакский район Республики Крым.

Собственник имущества: Муниципальное образование Сакский район Республики Крым.

Сведения о руководителе: Федаш Светлана Федоровна.

Адрес электронной почты: sadik_romaschka-kamenolomny@crimeaedu.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: romashka.tvoysadik.ru

График работы: с 7.30 до 18.00 часов (понедельник — пятница, выходные дни - суббота, воскресенье).

Контактный телефон: +7(978) 777 13 40

Общая численность воспитанников на начало учебного года: 70 детей

Язык, на котором осуществляется образование: русский.

Количество возрастных групп – 3, из них:

- младшая комбинированная группа «Пчелки №1» (3-4 года) - 20 детей;
- разновозрастная группа «Звездочки №2» (4-6 лет) - 26 ребенка;
- разновозрастная группа «Ягодки №3» (старше-подготовительная) (5-7 лет)- 24 ребенка.

Группы укомплектованы согласно возрасту детей и заявлений родителей.

4. Проблемный анализ деятельности МБДОУ

4.1. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Крым. Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Оно строится на принципах единоначалия и самоуправления. Имеет управляемую и управляющую системы.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

I структура – общественное управление (органы самоуправления):

1. Общее собрание работников учреждения.
2. Педагогический совет.

Общее собрание трудового коллектива учреждения

Общие вопросы учреждения решаются общим собранием трудового коллектива, которое собирается не реже одного раза в год.

В компетенцию общего собрания трудового коллектива, входит принятие решений по следующим вопросам:

- 1) избирает представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями;
- 2) избирает представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам (КТС);
- 3) обсуждает положения о системе оплаты труда работников, правила внутреннего трудового распорядка, положения о дисциплине, положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до 1 (одного года);
- 4) планирует развитие учреждения;
- 5) определяет направление экономической деятельности учреждения;
- 6) вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- 7) разрабатывает и принимает устав учреждения, изменения и дополнения к нему в части, не урегулированной законодательством;
- 8) обсуждает годовой план работы учреждения.

Общее собрание трудового коллектива считается правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 членов трудового коллектива. Решение общего собрания трудового коллектива считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих, при равноценном соотношении сторон решающий голос принадлежит председателю общего собрания. В работе общего собрания трудового коллектива могут участвовать с правом совещательного голоса представители учредителя, родители (законные представители) воспитанников. Для ведения общего собрания избираются председатель и секретарь. Протокол собрания ведется секретарем, подписывается председателем и секретарем собрания.

Педагогический совет

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет, в который входят все педагогические работники учреждения.

Функции совета педагогов (педагогического совета) учреждения:

- 1) определяет и утверждает образовательные программы для использования в учреждении;
- 2) обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности учреждения;
- 3) принимает годовой план работы учреждения;
- 4) рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- 5) организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;

б) рассматривает вопросы организации дополнительных, в том числе платных, услуг родителям (законным представителям);

7) заслушивает отчеты заведующего учреждением о создании условий для реализации образовательных программ, отчеты педагогов, специалистов служб учреждения;

8) обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;

9) ходатайствует перед заведующим и вышестоящими организациями по вопросам поощрения педагогов.

Заседания совета педагогов правомочны, если на них присутствует не менее 2/3 его состава. Решение совета педагогов считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих. Педагогический совет избирает из своего состава председателя сроком на 1 (один) год.

II структура – административное управление.

Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДООУ.

Координация деятельности аппарата управления ДООУ регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- 1) Федеральным законом «Об образовании»
- 2) Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
- 3) Уставом ДООУ
- 4) Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ Основной образовательной программой ДООУ
- 5) Годовым планом
- 6) Договором между ДООУ и родителем (законным представителем) Трудовым кодексом РФ Правилами внутреннего трудового распорядка
- 7) Трудовым договором между ДООУ и работником
- 8) Другими локальными актами, документами (программами, приказами, распоряжениями вышестоящих организаций)

В перспективе – дальнейшая разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДООУ в соответствии с требованиями новой законодательной базы.

Вывод. Данная структура обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и решение актуальных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественного образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности. Управление качеством образовательного процесса осуществляется на основе стратегического, тематического и оперативного контроля, последующего проблемного анализа деятельности ДООУ и проектирования дальнейших перспектив развития дошкольного учреждения с учетом достижений и выявленных проблем, что позволяет коллективу добиваться положительных результатов в работе.

4.2. Кадровое обеспечение ДООУ

Состав педагогических кадров:

Воспитатели – 5 чел.

Специалисты – 3 чел

Распределение педагогических кадров по педагогическому стажу:

До 5 лет	От 5-10 лет	От 11-15 лет	От 16-20 лет	Свыше 20 лет
2	1	2	-	3

Образовательный уровень:

- высшее образование: 8 педагогов (100 %)

Уровень квалификации:

Высшая категория: 4 педагога (57%).

Первая квалификационная категория: 1 педагог (15%).

Без квалификационной категории: 3 педагога (28%)

Вывод:

Сильные стороны: педагогический коллектив МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня укомплектован педагогическими кадрами на 100 %. В настоящее время коллектив педагогов дифференцируется по уровню образования, стажу работы, категоричности. Педагоги повышают свое профессиональное мастерство в рамках курсов повышения квалификации и участие в работе районных методических объединений.

Слабые стороны: недостаточное вовлечение в образовательный процесс на равноправных условиях заинтересованных родителей, с целью в достаточной мере развивать инициативу, творческие проявления и способности дошкольников, на основе сформированных умений и навыков.

Перспективы развития.

Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством методического сопровождения для профессионального самообразования, конкурсов профессиональной деятельности на разных уровнях, участие педагогов на методических объединениях, развитие инновационной деятельности в ДОУ.

Риски. Нестабильность педагогических кадров, недостаточность владения инновационными технологиями педагогами. Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.

4.3. Контингент воспитанников ДОУ и их семей. Принцип комплектования групп

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 3 до 7 лет.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, заявлениями родителей и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество возрастных групп – 3, из них:

- младшая комбинированная группа (3-4 года) - 20 детей;

- разновозрастная группа (4-6 лет) - 26 детей;

- разновозрастная группа (старше-подготовительная) (5-7 лет)- 24 ребенка.

Проектная мощность детского сада рассчитана на 60 детей.

Списочный состав воспитанников составляет 70 детей.

Вывод. Ежегодно наблюдается тенденция по увеличению числа воспитанников, имеется переукомплектованность относительно проектной мощности ДОУ.

4.4. Материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ

Обеспечение материально-технических условий деятельности ДОУ тесно связано с бюджетным финансированием и должно соответствовать ряду требований:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами, правилами пожарной безопасности;

2) требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

3) требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение);

4) требования к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Обеспечение безопасности ДОУ

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- 1) пожарная безопасность;
- 2) антитеррористическая безопасность;
- 3) обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- 4) охрана труда;
- 5) профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала:

- 1) проведена аттестация рабочих мест по условиям труда работников детского сада (по всем должностям);
- 2) территория детского сада обнесена оградой, здание оборудовано металлическими входными дверями;
- 3) на территории детского сада ведется постоянное видеонаблюдение;
- 4) в целях соблюдения антитеррористической безопасности имеется тревожная кнопка для экстренного вызова вневедомственной охраны;
- 5) поддерживаются в состоянии пожарной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители);
- 6) помещения оборудованы пожарными выходами, требования к содержанию эвакуационных выходов соблюдаются;
- 7) в здании функционирует система АПС (автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещением), имеется прямая линия связи с пожарной охраной;
- 8) смонтирована система для вывода сигнала о пожаре на пульт ЧС;
- 9) для организации работы по обучению детей ПДД в группах имеются игровые макеты дороги с необходимыми атрибутами, ведется работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- 10) со всеми участниками педагогического процесса (персонал, родители, воспитанники) регулярно проводятся инструктажи, тренинговые и учебные занятия по основам безопасности жизнедеятельности;
- 11) систематически осуществляется контроль по ОТ, ТБ и ППБ, контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований, за организацией питания, за соблюдением режима дня и режима двигательной активности детей.
- 12) результате в течение анализируемого периода в дошкольном учреждении не было пожароопасных и чрезвычайных ситуаций. В перспективе администрация ДОУ ставит перед собой задачу по разработке и реализации ряда документов:
- 13) паспорта дорожной безопасности.

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- 1) возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможности для уединения;
- 2) реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом
- 3) национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;

- 4) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- 5) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- 6) эмоциональное благополучие и безопасность детей при взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- 7) возможность самовыражения и самореализации дошкольников.

МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня расположено в двух отдельно стоящих приспособленных одноэтажных зданиях 1936 и 1946 года постройки. В МБДОУ созданы необходимые условия для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

В МБДОУ идет активный процесс обогащения развивающей предметно-пространственной среды. Благодаря усилиям администрации и коллектива в ДОУ создается база дидактических игр и пособий, игрового и спортивного оборудования, методической литературы, периодически пополняется библиотечный фонд. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования. Помещения групп оборудованы игровыми зонами и центрами активности, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими различные способности детей. В группах создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием. Дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности к активной и целенаправленной деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, а также территории, прилегающей к детскому саду и в целом соответствует:

- 1) санитарным и психолого-педагогическим требованиям, требованиям безопасности;
- 2) реализуемым в ДОУ программам;
- 3) возрастным и гендерным особенностям детей, их интересам и потребностям;
- 4) РППС обеспечивает организацию педагогического процесса в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Организацию образовательного процесса определяют:

- образовательная программа дошкольного образования ДОУ;
- расписание образовательного процесса.

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам действующего СанПиНа и ориентированы на реализацию ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования и федеральную программу дошкольного образования.

Образовательная деятельность отражена в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения - на основную часть программы отведено не менее 60% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы, на вариативную часть - не более 40 %. В организации образовательной деятельности:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;

- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Методическое обеспечение включает информационно-коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности ДООУ. Формы организации образовательной деятельности в соответствии с применяемой педагогической технологии охватывают все аспекты деятельности ДООУ. Педагоги ДООУ владеют применяемыми педагогическими технологиями. Результативность применяемых технологий проявляется по всем направлениям образовательной деятельности ДООУ. Наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности, и другие мероприятия позволили сделать вывод, что личностно-ориентированная модель общения в нашем ДООУ является ведущей. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности в разных видах и формах (индивидуальная и групповая работа) деятельности. В ДООУ имеется система психолого-педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и психолого-педагогический консилиум. Уровень освоения детьми коммуникативными умениями и навыками соответствует возрастной норме. Дети иницируют коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог. Многие умеют продуктивно разрешать конфликтные ситуации. Образовательный процесс в ДООУ выстроен по пяти образовательным областям в группах комбинированной и общеразвивающей направленности в возрасте от 3-7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. А также с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительной работе. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Учебно-методическое обеспечение постоянно дополняется и обновляется, соответствует ФГОС ДО и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Методический кабинет оснащен учебно-методической литературой и пособиями.

За 2020-2024 гг. значительно обновилась развивающая предметно-пространственная среда во всех группах и учреждения в целом.

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

Объект	Характеристика оснащения объекта
Территория ДООУ	Территория ДООУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя два отдельно стоящих здания Зона игровой деятельности включает 3 прогулочных участка, одну спортивную площадку и цветники.
Прогулочные участки (3 участка)	На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, малые архитектурные формы, песочницы, игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Имеет оборудование для лазания, метания в цель.

Здание ДОУ	В ДОУ имеется 3 групповых помещения, спортивно-музыкальный зал, кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя и педагога-психолога, прачечную, пищеблок, кабинет заведующего хозяйством.
------------	--

В учреждении организовано 3 разовое питание на основе примерного 10-дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В рацион питания включены фрукты, овощи, соки. Контроль над разнообразием и качеством приготовления блюд осуществляет: заведующий детским садом, завхоз контролирует хранение и реализацию скоропортящихся продуктов.

Вывод. Построение развивающей среды в ДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников. Однако, несмотря на непрерывность работы по обогащению и обновлению материально-технической базы ДОУ, особого внимания требует обновление спортивной и игровых прогулочных площадок стандартным игровым и спортивным оборудованием промышленного производства, обновление программного обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, что в перспективе предусматривает дальнейшую деятельность в этом направлении.

4.5. Качество образовательной деятельности

Основной целью деятельности МБДОУ является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного, качественного и бесплатного дошкольного образования. Важнейшими показателями, влияющими на качество образовательной деятельности, являются:

- условия организации и содержание воспитательно-образовательного процесса;
- результативность образовательной деятельности;
- организация методической и инновационной деятельности, способствующая повышению компетентности педагогических кадров и качества образовательной деятельности

Условия организации и содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении носит комплексный, плановый характер и организован в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями и дополнениями) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Образовательная программа ДОУ представляет собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей в возрасте от 3 до 7 лет и выступает как стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольника. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цель образовательной деятельности:

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Цель реализуется через решение следующих задач:

1) охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия;

2) развитие инициативы, как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности;

3) развитие познавательной инициативы: познавательных действий, интересов, любознательности и предпосылок к учебной деятельности;

4) развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия;

5) развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка, как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи развития детей дошкольного возраста решаются в соответствии с образовательными областями:

— социально-коммуникативное развитие;

— познавательное развитие;

— речевое развитие;

— художественно-эстетическое развитие;

— физическое развитие.

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста, учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки, особенности организации режима пребывания детей в дошкольном учреждении.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с режимом дня, расписанием занятий, которые составлены с учетом возрастных особенностей детей и согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно — эпидемиологических правил и нормативов.

Количество занятий в неделю, составляет:

1) младшая группа (дети 3 – 4 лет) – 10 занятий;

2) средняя группа (дети 4 – 5 лет) – 10 занятий;

3) старшая группа (дети 5 – 6 лет) – 12 занятий;

4) подготовительная группа (дети 6 – 7 лет) – 13 занятий.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей организуется постоянная смена видов деятельности, в середине занятий проводятся физминутки, между занятиями вводятся динамические паузы длительностью не менее 10 минут. Один раз в неделю воспитателями и специалистами ДОО организуется досуговая деятельность детей, включающая в себя физкультурные, музыкальные, театрализованные, познавательные и другие досуги (развлечения), игры-забавы, викторины.

Содержание образовательной деятельности определяется комплексно-тематическим планированием, разработанным с учетом возрастных особенностей и возможностей воспитанников на основе событийного подхода и интеграции разных видов детской деятельности.

Реализация программных задач строится на соответствующих возрасту формах работы с детьми и осуществляется непрерывно в ходе:

1) занятий;

2) совместной деятельности взрослого и детей в режимные моменты, в том числе в форме подгруппового и индивидуального взаимодействия;

3) самостоятельной деятельности детей;

4) взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами.

В ДОУ систематически и планомерно ведется физкультурно-оздоровительная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, на развитие их физических качеств.

Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПиН. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы, соблюдаются режим дня и режим двигательной активности детей.

В свете обновления содержания образовательной деятельности одной из значимых задач является формирование у дошкольников ключевых компетентностей, которые фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь.

Вместе с тем, в практике работы некоторых педагогов детского сада наблюдается преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса, часто носящих репродуктивный характер, недостаточно используются игровые и проектные технологии; также можно отметить неготовность воспитателей организовывать образовательный процесс на основе системно-деятельностного исследовательского подхода.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его потребностей и интересов, уровня его актуального развития и реализуется через организацию взаимодействия педагога и ребенка, включение в образовательный процесс родителей воспитанников, создание условий для самостоятельной деятельности детей, поддержку детской инициативы. Вместе с тем, смещение акцентов в этом направлении работы выявило ряд проблем:

1) несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей;

2) недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;

3) потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке.

4) педагогами недостаточно используется системно-исследовательский подход при проектировании развивающей предметно-пространственной среды.

Результативность образовательной деятельности

Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности. Система мониторинга, разработанная в ДОУ, предполагает оценку индивидуального развития ребенка и осуществляется с целью анализа динамики его развития, выявления особенностей и затруднений в развитии, планирования коррекционно-развивающей работы.

Результаты педагогического анализа свидетельствуют о положительной динамике развития детей и показывают преобладание детей с высоким и средним (соответствующим возрастной норме) уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы. Создание условий для сохранения здоровья детей

В ДОУ имеется музыкально-спортивный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, спортивная площадка для двигательной активности на прогулке.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

В детском саду создана безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда, имеется необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного материала и спортивного инвентаря, оборудованы музыкально-физкультурный зал, медицинский и процедурный кабинеты, спортивная площадка.

В перспективе для более эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы планируется переоборудование спортивной площадки.

Педагогами регулярно проводятся различные физкультурно-оздоровительные мероприятия: утрення (дыхательная, пальчиковая, гимнастика после сна) гимнастика; «дорожка здоровья»; физкультурные занятия; физкультурные праздники; подвижные и спортивные игры; физминутки и динамические паузы; организовано сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний, осуществляется индивидуальный подход к питанию аллергиков, витаминизация блюд.

В дошкольном учреждении регулярно проводится анализ состояния здоровья детей. За анализируемый период в ДОО отсутствуют кишечные заболевания, травмы, отравления, несчастные случаи, однако наблюдались вспышки инфекционных вирусных заболеваний (ОРЗ, ОРВИ - пик заболеваемости вызван инфекционной вспышкой, характерной и для других детских садов в этот период); других заболеваний не выявлено.

Созданы условия для полноценного питания. В учреждении организовано 3-разовое питание на основе примерного 10-тидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В рацион питания включены фрукты, овощи, соки. Контроль за разнообразием и качеством приготовления блюд осуществляет заведующий детским садом, бракеражная комиссия, заведующий хозяйством контролирует хранение и реализацию скоропортящихся продуктов.

Сильные стороны.

С целью решения задачи охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия, обеспечения их двигательной активности в ДОО выстроена система физкультурно-оздоровительной работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и ориентирована на включение спектра закаляющих и профилактических, оздоровительных мероприятий. Созданы условия: музыкально-спортивный зал оборудованный для проведения деятельности с детьми по физическому развитию, в группах оборудованы центры двигательной активности. На территории имеется спортивная площадка. Соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса способствует поддержанию и укреплению здоровья воспитанников в ДОО.

Слабые стороны.

Недостаточно используется педагогический потенциал родителей для приобщения детей к здоровому образу жизни (ЗОЖ), пропагандированию ЗОЖ среди семей воспитанников, снижена мотивация педагогов в применении инновационных здоровьесберегающих технологий для воспитанников. Рост числа взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития.

Ведение инновационной деятельности ДОО физкультурно-оздоровительной направленности. Взаимодействие с родителями воспитанников по вовлечению их в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения с участием детей, педагогов и родителей обучающихся), активное участие ДОО в муниципальных проектах оздоровительной направленности. Повышать уровень культуры здоровья сотрудников.

Риски.

Недооценка родителями (законными представителями) важности физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками для приобщения детей к здоровому образу жизни.

Организация методической и инновационной деятельности

Методическая работа, являясь важнейшим компонентом инфраструктуры ДОО, обеспечивающим качество образовательной деятельности.

Методическая поддержка педагогов носит системный характер и осуществляется в соответствии с годовым планом работы ДОО по следующим направлениям:

- 1) контрольно-аналитическая деятельность;
- 2) организационно-методическая работа;
- 3) инновационная деятельность;
- 4) взаимодействие с семьями воспитанников;
- 5) организация воспитательно-образовательного процесса.

В ДОУ созданы условия для профессионального роста педагогов. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических мероприятиях различных уровней, в работе творческих групп, в профессиональных конкурсах, в инновационной деятельности дошкольного учреждения, в работе со студентами, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта.

Методическая служба детского сада практикует разнообразные формы работы с педагогами: консультации; семинары-практикумы; мастер-классы; круглые столы; смотр-конкурсы; открытые просмотры образовательной деятельности с последующим анализом и т.д.

Вывод. Констатируя готовность коллектива ДОУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить выявленные в ходе анализа основные проблемы:

- 1) недостаточное использование педагогами современных методов и технологий в образовательном процессе (игровых, здоровьесберегающих, проектных, технологий деятельностного подхода и т.п.), преобладание традиционных (репродуктивных) форм организации образовательного процесса;
- 2) недостаточный уровень оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами;
- 3) недостаточно эффективно используется воспитательный потенциал семьи,
- 4) недостаточная компетентность родителей в вопросах развития и воспитания дошкольников.

5. Концепция развития МБДОУ

Программа развития МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования на срок с 2025 по 2029 годы и является управленческим документом, определяющим перспективы, стратегические направления и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур.

Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, защиты его жизненно важных интересов, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Важной задачей выступает усиление воспитательного потенциала ДОУ, который строит свою деятельность, исходя из результатов проблемного анализа, требований социального заказа, а также своих собственных возможностей и потребностей педагогического коллектива.

Миссия дошкольного учреждения заключается в расширении его возможностей и дифференцируется по отношению к различным субъектам образовательной деятельности:

– по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– по отношению к системе образования миссия заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающихся семинаров и других методических мероприятий;

– по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня.

Программа развития предназначена для определения перспективных линий развития образовательного учреждения; в ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания управленческой и воспитательно-образовательной деятельности на основе инновационных процессов.

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам и современным тенденциям развития дошкольного образования позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть, готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Исходя из концептуальной идеи, развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих основных положениях.

1. Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям, личности), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в ДОО выступают

1) позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательно-образовательной работы;

2) индивидуализация образования, т.е. предоставление для ребенка возможности выбора индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми;

3) дифференцированный подход к взаимодействию с родителями, учитывающий социальные и экономические условия воспитания ребенка в семье

2. Качество дошкольного образования.

Эта ценность определяется обеспечением социальной защиты и безопасности ребенка, сохранением его здоровья; созданием условий для его позитивной социализации; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество.

Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования и достигается путем внедрения в педагогическую практику современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе; методического и технического оснащения образовательной деятельности, подготовки высококвалифицированных педагогов.

3. Привлекательность дошкольного образования.

Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-

образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения и повышение на его основе имиджа ДООУ в целом.

4. Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДООУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования музыкальной, художественной, спортивной и др. направленности. Успешной реализации этого направления может послужить расширенная система взаимодействия со школами микрорайона, а также действия ДООУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и др. мероприятиях.

5. Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

6. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи, которое достигается путем совершенствования содержания и механизмов взаимодействия ДООУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства детского сада. Развитие партнерских отношений с родителями как субъектами образовательного процесса должно строиться на основе дифференцированного подхода как стратегия психолого-педагогической поддержки и сопровождения семьи, включающая эффективные технологии стимулирования мотивации родительской активности и разнообразные формы взаимодействия.

7. Интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, общественных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования). Интеграция основана на:

- 1) единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- 2) единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- 3) совместном «проживании» значимых «событий».

Программа развития как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- 1) обеспечить качество и доступность дошкольного образования на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность;
- 2) создать условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, позитивную социализацию каждого ребенка, его личностное развитие и укрепление психофизического здоровья;
- 3) всесторонне удовлетворять образовательные запросы и потребности всех субъектов образовательного процесса, консолидировать усилия заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Содержание и организация инновационных процессов в ДОУ. Существенные изменения, носящие инновационный характер, определяют дальнейшие перспективы, тенденции и направления развития дошкольного учреждения в разных областях деятельности:

1) в области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, индивидуализации, интеграции, доступности, преемственности; смещение акцентов на создание условий для позитивной социализации каждого ребенка и формирование ключевых компетентностей, на воспитательные аспекты работы и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности дошкольников; реализация современных подходов к организации образовательной деятельности (комплексно-тематического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и др.);

2) в области технологий: поиск и апробация новых образовательных технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности (игровых, проектных, здоровьесберегающих, технологий деятельностного подхода и развивающего обучения); использование адекватных форм и методов взаимодействия с детьми, гибкой тактики руководства детской деятельностью;

3) в области методической работы: организация системной информационно-методической поддержки педагогического коллектива, повышение уровня их профессиональной компетентности в вопросах понимания требований современного дошкольного образования, содействие развитию инновационного и творческого потенциала педагогов, актуализации их образовательных потребностей;

4) в области взаимодействия с семьями воспитанников: совершенствование содержания, механизмов и форм взаимодействия детского сада и семьи на основе дифференцированного подхода и методологии партнерства, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, развития, образования и оздоровления дошкольников, поддержка воспитательного потенциала семьи, стимулирование мотивации родительской активности в процессе сотрудничества;

5) в области построения развивающей предметно-пространственной среды: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОУ, создание условий для социализации и индивидуализации детей, для поддержки их инициативы и самореализации дошкольников в разных видах детской деятельности;

6) в области организации и управления: создание системы оценки качества педагогической деятельности и образования дошкольников на основе компетентностного подхода.

Концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня служат:

1) обновление содержания и совершенствование технологий воспитания, развития, обучения и оздоровления дошкольников;

2) совершенствование работы по информационно-методической поддержке педагогов и развитию кадрового потенциала;

3) совершенствование взаимодействия с семьями воспитанников;

4) совершенствование развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения;

5) повышение эффективности управления ДОУ.

Программа реализуется в партнерстве с педагогами, родителями, социальными партнерами и органами управления. Данная программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательного процесса, которые заинтересованы в успешной реализации Программы развития МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня как стратегии повышения качества дошкольного образования.

6. Цель и задачи Программы развития

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на создание условий для обеспечения современного, доступного,

качественного и разностороннего развития дошкольников в условиях совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными задачами Программы являются:

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ.

2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды, создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

4. Создание условий для достижения детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

5. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

6. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования.

7. План-график реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Подбор и активное внедрение в педагогический процесс инновационных практик и образовательных технологий: игровых, проектных, здоровьесберегающих, технологий деятельностного подхода; внедрение современных форм поддержки детской инициативы	2025 – 2029	ст.восп., педагоги	Наличие внедренных эффективных инновационных практик и образовательных технологий, методические разработки к ним Активное использование современных форм поддержки детской инициативы
Разработка и апробация модели и механизмов индивидуализации воспитательно-образовательного процесса: внедрение разнообразных форм индивидуализации образования	2025 – 2029	ст.восп., педагоги	Модель индивидуализации воспитательно-образовательного процесса
Разработка и реализация модели и перспективного плана взаимодействия детского сада и школы по осуществлению преемственности на этапе дошкольного и начального образования	2025	ст.восп., педагоги	Модель и перспективный план взаимодействия детского сада и школы по осуществлению преемственности, договор сотрудничества
Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	2025 – 2029	ст.восп., педагоги-наставники	Деятельность «Школы молодого специалиста»
Прохождение аттестации педагогических работников	2025 – 2029	ст.восп., педагоги	Согласно графику прохождения аттестации

Реализация плана курсовой подготовки и переподготовки педагогического коллектива	2025 2029	–ст.восп., педагоги	План-график курсовой подготовки и переподготовки педагогического коллектива
Участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах разных уровней, в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, стажерских площадок, направленных на распространение актуального педагогического опыта (АПО)	2025 2029	–Заведующий, ст.восп. педагоги	Рост участия
Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада	2025 2029	–ст.восп., педагоги	Организация системы работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами и ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами
Взаимодействие ДОУ и семьи на основе дифференцированного подхода и методологии партнерства; сопровождение и консультирование родителей	2025 2029	–ст.восп., педагоги	Регулярная работа поддержки семей; наличие разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников
Разработка паспортов функциональных модулей (помещений детского сада); мониторинг материально-технических условий для организации воспитательно-образовательного процесса на их основе	2025 2029	–Заведующий, педагоги	Паспорта функциональных модулей с результатами мониторинга материально-технических условий для организации воспитательно-образовательного процесса
Обновление развивающей предметно-пространственной среды группы с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО	2025 2029	–ст.восп., педагоги	Оснащенная РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО
Обновление и пополнение игрового, спортивного оборудования	2025 2029	–Заведующий	
Оснащение методического кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, учебно-методическими комплексами (УМК), программами, электронными образовательными ресурсами; пополнение библиотечного фонда детского сада	2025 2029	–Заведующий	Оснащенный методический кабинет ДОУ Оснащенный библиотечный фонд
Оснащение ДОУ компьютерами (ноутбуками), орг. техникой, интерактивным оборудованием	2025 2029	–Заведующий	Наличие в ДОУ компьютеров (ноутбуков), орг.техники и интерактивного оборудования для организации образовательного процесса и делопроизводства

Оснащение ДОУ новой мебелью и игровыми модулями	2025 – 2029	Заведующий	Оснащенные новой мебелью и игровыми модулями группы и другие помещения ДОУ
Организация текущего ремонта помещений ДОУ	2025 – 2029	Заведующий	Отремонтированные помещения ДОУ
Благоустройство территории детского сада	2025 – 2029	Заведующий	Благоустроенная территория детского сада
Оборудование на территории дошкольного учреждения современной спортивной площадки	2025 – 2029	Заведующий	Спортивная площадка, оснащенная современным промышленным спортивным оборудованием
Оборудование прогулочных площадок малыми формами промышленного производства	2025 – 2029	Заведующий	Прогулочные площадки, оборудованные малыми формами промышленного производства
Создание на территории детского сада «Автоплощадки», спортивно-игрового комплекса «Физкульт - Ура» и «Метеоплощадки»	2025 – 2029	Заведующий, ст.восп., педагоги	«Автоплощадка», спортивно-игровой комплекс «Физкульт – Ура», «Метеоплощадка» Методические рекомендации к ним по организации совместной деятельности педагога и детей; картотеки игр и наблюдений
Информирование родителей и общественности о деятельности учреждения, обновление официального сайта ДОУ	2025 – 2029	Отв. за сайт ДОУ	Обновление содержания официального сайта ДОУ
Формирование нормативно- правовой базы детского сада в соответствии с современными требованиями	2025 – 2029	Заведующий	Нормативно- правовая база
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества Предоставления образовательных услуг («эффективный контракт»)	2025 – 2029	Заведующий	Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника
Разработка и реализация системы мониторинга качества оказания образовательных услуг и организации воспитательно- образовательного процесса в соответствии с современными требованиями	2025 – 2029	ст.восп.	Система мониторинга качества реализации образовательной программы ДОУ

Разработка технологических карт организации тематического и оперативного контроля на основе критериальной оценки педагогического процесса	2025 – 2029	ст.восп.	Технологические карты организации тематического и оперативного контроля
Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определения образовательных потребностей педагогов, технологических карт для проведения самоанализа педагогической деятельности в соответствии со стандартом дошкольного образования	2025 – 2029	ст.восп.	Диагностические карты профессионального мастерства педагогов Технологическая карта самоанализа педагогической деятельности
Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ	Июнь – август 2029г.	Заведующий, ст.восп	Аналитическая справка о результатах реализации Программы развития
Обобщение накопленного педагогического опыта, подготовка материалов для распространения ППО		Заведующий, ст.восп., педагоги	Публикации из опыта работы Представление опыта работы в профессиональных конкурсах разных уровней Представление опыта работы ДОУ на методических площадках района и республики Наличие обобщенного опыта педагогической работы ДОУ

8. Система организации контроля выполнения Программы развития

Внешний контроль ДОУ осуществляется органами образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой.

Внутренний контроль ДОУ обеспечивается администрацией ДОУ. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом учреждения, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Виды внутреннего контроля:

- 1) оперативный: изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса;
- 2) предварительный: профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов;
- 3) тематический: изучение информации о ходе педагогического процесса по определенному направлению (теме);
- 4) комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы.