

**Аналитическая справка
о реализации Программы развития
МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня
за 2024 год**

План-график реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат	Отметка о выполнении
Изучение нормативно-правовой документации	2020	Заведующий, ст.восп., педагоги	– План-график обновления нормативно-правовой документации ДОУ	
Анализ ситуации и оценка готовности ДОУ к реализации Программы			– Аналитическая справка по результатам анализа и оценки готовности ДОУ к реализации Программы	
Выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования			– Проект Программы развития МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня на 2024 – 2029 г.г.	
Подготовка ДОУ к работе в соответствии с Программой развития			– План-график реализации Программы развития	
1) Разработка и внедрение системы комплексно-тематического планирования образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников	2020 – 2024	ст.восп., педагоги	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников	выполняется

1) Разработка и внедрение системы комплексно-тематического планирования образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников	2020 – 2024	ст.восп., педагоги	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников	выполняется
2) Подбор и активное внедрение в педагогический процесс инновационных практик и образовательных технологий: игровых, проектных, здоровьесберегающих, технологий деятельностного подхода; внедрение современных форм поддержки детской инициативы	2020 – 2024	ст.восп., педагоги	Наличие внедренных эффективных инновационных практик и образовательных технологий, методические разработки к ним Активное использование современных форм поддержки детской инициативы	выполняется
4) Разработка и внедрение в педагогическую практику системы оказания дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных), расширение спектра дополнительного образования дошкольников на основе системного взаимодействия с социальными партнерами	2022 – 2023	ст.восп., педагоги	Наличие внедренных форм индивидуализации образования, Методические рекомендации по их практическому применению Система дополнительного образования и социокультурного взаимодействия Перспективные планы кружковой работы Планы и договора сотрудничества с социальными партнерами	не выполнено
5) Разработка и реализация модели и перспективного плана взаимодействия детского сада и школы по осуществлению преемственности на этапе дошкольного и начального образования	2021 – 2022	ст.восп., педагоги	Модель и перспективный план взаимодействия детского сада и школы по осуществлению преемственности, договор сотрудничества	выполняется
2) Организация наставничества как формы профессионального становления молодых специалистов	2020 – 2024	ст.восп., педагоги-наставники	Перспективный план-программа работы «Школы молодого педагога» Профессиональная компетентность Молодых специалистов, мотивированных к дальнейшему самообразованию, раскрытию своей индивидуальности	учреждение комплектовано опытными специалистами

3) Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения современных образовательных технологий через внедрение в практику таких интерактивных форм методической работы «Открытый микрофон», «Педагогическое ателье», «Творческая лаборатория», «Аукцион педагогических идей», Панорама положительного опыта», «Методическая неделя», проблемный семинар-практикум и т.п.	2020 – 2024	ст.восп., педагоги	Перспективный план-программа работы «Творческой лаборатории» Методические (сценарии) интерактивных форм взаимодействия педагогов: «Открытый микрофон», «Педагогическое ателье», «Аукцион педагогических идей», «Панорама положительного опыта», Методическая неделя», проблемного семинара-практикума и т.п.	Имеется опыт участия педагогов в онлайн-семинарах, ВКС
4) Разработка и внедрение в практику «Портфолио» как механизма индивидуальных достижений педагогов	2020 – 2023	ст.восп., педагоги	Педагогический «портфолио», методические рекомендации по его наполнению	выполняется
5) Разработка в помощь педагогам «Кейса группы» как пакета сопроводительных документов и методических рекомендаций по организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастом детей	2020 – 2024	ст.восп.	Базы данных групп (по количеству функционирующих групп)	выполняется
6) Реализация плана курсовой подготовки и переподготовки педагогического коллектива	2020 – 2024	ст.восп., педагоги	План-график курсовой подготовки и переподготовки педагогического коллектива	выполняется
7) Участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах разных уровней, в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, стажерских площадок, направленных на распространение актуального педагогического опыта (АПО)	2020 – 2024	Заведующий, ст.восп. педагоги	Рост участия	выполняется
1) Разработка и внедрение в практику новой формы социального паспорта семьи как инструмента ее изучения и механизма дифференциации контингента родителей по определенным категориям	2020	ст.восп., педагоги	Социальный паспорт семьи / группы / ДОУ Методические рекомендации по его заполнению, обработке данных и планированию взаимодействия с родителями База данных семей ДОУ	выполняется

2) Создание и реализация проекта взаимодействия ДОУ и семьи на основе дифференцированного подхода и методологии партнерства; разработка мероприятий в рамках проекта по сопровождению и консультированию родителей; внедрение в практику детского сада интерактивных форм взаимодействия с семьями воспитанников	2020 – 2024	ст.восп., педагоги	Проект взаимодействия ДОУ и семьи на основе дифференцированного подхода – родительский клуб «Дружная семейка» План-программа и сценарии мероприятий проекта Наличие внедренных интерактивных форм взаимодействия с семьями воспитанников	выполняется
1) Разработка паспортов функциональных модулей (помещений детского сада и площадок на территории ДОУ); мониторинг материально-технических условий для организации воспитательно-образовательного процесса на их основе	2020 – 2024	Заведующий, педагоги	Паспорта функциональных модулей с результатами мониторинга материально-технических условий для организации воспитательно-образовательного процесса	выполняется
2) Разработка и реализация модели развивающей предметно-пространственной среды группы с учетом требований ФГОС	2020 – 2024	ст.восп., педагоги	Модель развивающей предметно-пространственной среды группы с характеристикой ее компонентов	выполняется
3) Построение вариативного развивающего пространства на основе модели РППС, обеспечивающего возможности для индивидуализации, для поддержки детской инициативы, для самореализации дошкольников в разных видах детской деятельности на основе свободы выбора	2020 – 2024	Заведующий, ст.восп., педагоги	Наличие в группах вариативного развивающего пространства на основе модели РППС	выполняется
4) Обновление и пополнение игрового, спортивного оборудования	2020 – 2024	Заведующий	Оснащенная РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО	выполняется
5) Оснащение методического кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, учебно-методическими комплексами (УМК), программами, электронными образовательными ресурсами; пополнение библиотечного фонда детского сада, мультимедиаотеки	2020 – 2024	Заведующий	Оснащенный методический кабинет ДОУ Оснащенный библиотечный фонд Наличие мультимедиаотеки	выполняется

6) Оснащение ДОУ компьютерами (ноутбуками), орг. техникой, интерактивным оборудованием	2020 – 2024	Заведующий	Наличие в ДОУ компьютеров (ноутбуков), орг. техники и интерактивного оборудования для организации образовательного процесса и делопроизводства	выполняется
7) Оснащение ДОУ новой мебелью и игровыми модулями	2020 – 2024	Заведующий	Оснащенные новой мебелью и игровыми модулями группы и другие помещения ДОУ	выполняется
8) Организация текущего ремонта помещений ДОУ	2020 – 2024	Заведующий	Отремонтированные помещения ДОУ	выполняется
9) Благоустройство территории детского сада	2020 – 2024	Заведующий	Благоустроенная территория детского сада	выполняется
10) Оборудование на территории дошкольного учреждения современной спортивной площадки	2020 – 2024	Заведующий	Спортивная площадка, оснащенная современным промышленным спортивным оборудованием	Не выполнено
11) Оборудование прогулочных площадок малыми формами промышленного производства	2020 – 2024	Заведующий	Прогулочные площадки, оборудованные малыми формами промышленного производства	выполняется
12) Создание на территории детского сада «Автоплощадки», спортивно-игрового комплекса «Физкульт - Ура» и «Метеоплощадки»	2020 – 2024	Заведующий, ст.восп., педагоги	«Автоплощадка», спортивно-игровой Комплекс «Физкульт – Ура», «Метеоплощадка» Методические рекомендации к ним по организации совместной деятельности педагога и детей; картотеки игр и наблюдений	Не выполнено
1) Информирование родителей и общественности о деятельности учреждения, обновление официального сайта ДОУ	2020 – 2024	Отв. за сайт ДОУ	Обновленный официальный сайт ДОУ	выполняется
2) Формирование нормативно- правовой базы детского сада в соответствии с современными требованиями	2020 – 2024	Заведующий	Нормативно- правовая база	выполняется

3) Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг («эффективный контракт»)	2020 – 2024	Заведующий	Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника	выполняется
4) Разработка и реализация системы мониторинга качества оказания образовательных услуг и организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными требованиями	2020 – 2024	ст.восп.	Система мониторинга качества реализации Основной образовательной программы ДОУ Расширенная циклограмма контроля качества организации педагогического процесса	выполняется
5) Разработка технологических карт организации тематического и оперативного контроля на основе критериальной оценки педагогического процесса	2020 – 2024	ст.восп.	Технологические карты организации тематического и оперативного контроля	выполняется
6) Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определения образовательных потребностей педагогов, технологических карт для проведения самоанализа педагогической деятельности в соответствии со стандартом дошкольного образования	2020 – 2024	ст.восп.	Диагностические карты профессионального мастерства педагогов Технологическая карта самоанализа педагогической деятельности	выполняется
7) Разработка и внедрение в практику системы оценки индивидуального развития ребенка на основе компетентного подхода, подбор диагностического инструментария	2022 – 2023	ст.восп., педагоги	Система оценки индивидуального развития ребенка на основе компетентного подхода Диагностический инструментарий	Не выполнено
8) Разработка и апробация критериальной системы оценки взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, подбор оптимального диагностического инструментария	2020 – 2024	ст.восп., педагоги	Критериальная система оценки взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников Диагностический инструментарий	выполняется

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ	Июнь – август 2024г.	Заведующий, ст.восп	Аналитическая справка о результатах реализации Программы развития	
Создание банка методических разработок и нормативно-правовой документации ДОУ		Заведующий, ст.восп	Банк методических разработок ДОУ Банк нормативно-правовой документации ДОУ	выполняется
Обобщение накопленного педагогического опыта, подготовка материалов для распространения АПО		Заведующий, ст.восп., педагоги	Публикации из опыта работы Представление опыта работы в профессиональных конкурсах разных уровней Представление опыта работы ДОУ на методических площадках района и республики Наличие обобщенного опыта педагогической работы ДОУ	выполняется

За истекший период педагогический коллектив осуществлял поиск инновационных моделей деятельности ДОУ, педагогических технологий, позволяющих развивать новый тип профессионалов. Динамика развития деятельности образовательного учреждения по внедрению и реализации современных программ и технологий состояла в парциальном их введении в образовательный процесс. Появились многообразные точки зрения, взгляды на эффективность применяемых технологий. Необходимо отметить, что обнаружено стремление воспитателей изменить содержание собственной деятельности, что выразилось в применении разнообразных технологий развития, образования и воспитания детей.

Уровень развития и освоения детьми программы определяется при помощи диагностического обследования, которое проводится в детском саду 2 раза в год.

Диагностика усвоения детьми программного материала по развитию речи, ФЭМП, изобразительной деятельности и т.д.; показали, что процесс познавательной деятельности предыдущей модели образования сводился к овладению ребенком знаний, умений, навыков. Мыслительная деятельность была направлена на запоминание готовых знаний. Это не способствовало развитию индивидуальных способов мышления ребенка, его творческого воображения, самостоятельности в овладении знаниями.

Результатом осуществления воспитательно - образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению к школе. Выпускники детского сада поступают в школы, гимназии. По результатам индивидуальных бесед с родителями, выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявленным дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача сохранения и укрепления здоровья детей. Для решения этой задачи в детском саду постоянно проводятся закаливающие мероприятия. Одной из главных задач в деятельности ДООУ является охрана жизни и здоровья детей, укрепление физического и психического здоровья. В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в детском саду администрация учреждения проверяет соответствие состояния помещений детского сада санитарно - гигиеническим требованиям, педагоги осуществляют оздоровительно - профилактическую работу, определяют степень физической нагрузки для часто болеющих детей и детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях, производственных собраниях и педагогическом совете. Особое внимание уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: прогулки, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, босоное хождение, контрастные воздушные ванны. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект. При организации образовательного процесса соблюдается режим дня воспитанников, проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учётом здоровья детей. Профилактическая и лечебно - профилактическая работа в детском саду осуществляется во взаимодействии с врачом ГБУЗ «Сакская РБ», которая проводит углубленный осмотр детей. На основе результатов осмотра воспитатели детского сада вырабатывают рекомендации по выбору закаливающих процедур и объёму физической нагрузки. Данные углублённого осмотра каждого ребёнка отражаются в личных медицинских картах, в журнале здоровья (у медицинских работников) и в листах здоровья (в каждой возрастной группе).

Особое внимание уделяется организации питания детей, т.к. рациональное (полноценное питание) играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов. Питание в детском саду соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, натуральные нормы выполняются на 98%. Блюда отличаются разнообразием, в рацион входят свежие фрукты, овощи в натуральном виде и в виде салатов. В детском саду организуются различные мероприятия с привлечением родителей – праздники, занятия, развлечения, выставки и др.

Анализ взаимодействия с семьёй воспитанников.

Изучение семейной микросреды и социально - психологический анализ помогает дифференцированно подходить к работе с родителями.

Работа с родителями строится по нескольким направлениям:

- укрепление здоровья детей;
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами);
- защита прав ребёнка,
- формирование личности ребёнка;
- индивидуальная воспитательная работа.

Формы работы детского сада с семьёй:

- приглашение родителей на занятия.
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми конкурсах, соревнованиях, выставках;
- проведение индивидуальных, групповых бесед, консультаций, собраний;
- направление родителей к специалистам для обследования ребёнка, получения консультации и необходимой помощи.

Таким образом, большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Возможности принимать участие в разных формах сотрудничества с детским садом привлекает немногих. Уровень взаимодействия детского сада и семьи можно оценивать как достаточной.

Проблема:

- отстранённость семьи от образовательного пространства учреждения,
- недостаточный уровень психолого - педагогической компетентности родителей;
- низкий уровень мотивации и инициативы родителей к совместной деятельности и сотрудничеству с детским садом;
- доминирование в детском саду традиционных форм взаимодействия с семьёй.

Факторы, способствующие решению проблемы:

- условия, имеющиеся для включения семей в образовательное пространство детского сада;
- готовность детского сада к переходу на более качественный уровень сотрудничества с родителями

Анализ состояния управления ДООУ:

Система управленческого планирования работы детского сада представлена программой развития учреждения, годовым планом. Наличие программы развития учреждения позволяет чётко видеть перспективы деятельности учреждения, является основанием для осуществления годового планирования, определяет контрольные параметры деятельности учреждения.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для учреждения в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения. Годовой план воспитательно - образовательной работы детского сада всегда составляется на основе диагностики выполнения программы каждой группы и наблюдений педагогического процесса. Созданная в учреждении система планирования деятельности обеспечивает тесную взаимосвязь тактического и стратегического планирования, последовательность и систематичность реализации целей и задач. Деятельность учреждения регламентируется Уставом, штатным расписанием, приказами заведующего.