

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	5
1.5.	Планируемые результаты освоения ФГОС Программы	7
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
1.7.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	8
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	19
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	26
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	27
2.7.	Рабочая программа воспитания	31
2.7.1	Целевой раздел Рабочей программы воспитания	31
2.7.2.	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	33
2.7.3.	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	39
2.8.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	40
3.	Организационный раздел	40
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	40
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	43
3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44
3.3.2.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	48
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	48
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	48
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
3.6.1.	Календарный план воспитательной работы	53
3.7.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	68
4.	Дополнительный раздел	69
4.1.	Краткая презентация Программы	69

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ромашка» села Каменоломня Сакского района Республики Крым (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ромашка» села Каменоломня Сакского района Республики Крым (далее - МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня) разработана рабочей группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников.

Срок освоения образовательной программы – шесть лет. Образовательная программа МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Ромашка» с.Каменоломня (далее - Программа) разработана с учетом нормативно-правовых актов:

Федеральные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями);

– Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (от 13.02.2023 ТВ-413/03),

– Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (опубликованы 07.03.2023), ссылка на документ: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>.

Региональные документы:

1. Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015
2. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.).

Основными нормативно – правовыми документами МБДОУ «Ромашка» с.Каменоломня являются:

- Устав;
 - Программа развития;
- Иные локально-нормативные акты МБДОУ «Ромашка» с.Каменоломня.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.).

Объем обязательной части ОП ДОУ и *части, формируемой участниками образовательного процесса*, определен как 90% от ее общего объема к 10% соответственно.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- 1) нормативно-правовой базы в сфере образования;
- 2) образовательного запроса родителей МБДОУ «Ромашка» с.Каменоломня;
- 3) видовой структуры групп МБДОУ «Ромашка» с.Каменоломня;
- 4) возрастного контингента МБДОУ «Ромашка» с.Каменоломня;
- 5) появление новых традиций, акций в МБДОУ «Ромашка» с.Каменоломня;
- 6) выход новых программ.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Обязательная часть.

1.2.1. Цель Программы:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

1.2.2. Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы (п.1.4. ФГОС ДО; п. 14.3. ФООП ДО):

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

1.4.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Климатические особенности

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Республика Крым и Сакский район: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Региональные особенности

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности крымского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Социокультурное окружение

- 1) Каменоломненский сельский клуб;
- 2) Каменоломненская сельская библиотека;
- 3) Каменоломненская средняя общеобразовательная школа.
- 4) ГИБДД, МЧС – по договоренности.

1.5. Планируемые результаты освоения (реализации) Программы

- 1) к четырем годам – п.15.3.1 ФОП ДО;
- 2) к пяти годам – п.15.3.2 ФОП ДО;
- 3) к шести годам – п.15.3.3 ФОП ДО;
- 4) к семи годам (концу дошкольного возраста) – п.15.4 ФОП ДО.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей в МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня регламентирована локальным актом «Положение о проведении педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей в МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня, которое размещено на сайте ДОУ в разделе «Методические и иные документы, разработанные ОО»:
https://romashka.tvoyasadik.ru/upload/ts444rk_new/files/96/ba/96bab7ee990f1a4c0ecb5db8bcf73856.pdf

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- 1) *наблюдения,*
- 2) *свободных бесед с детьми,*
- 3) *анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),*
- 4) *специальных диагностических ситуаций.*

Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его

возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

1.6.1 Психологическая диагностика

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Диагностические методики Павловой Н.Н. и Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2019/11/05/diagnostika-roznavatelnoy-sfery-n-n-pavlova-l-g-rudenko>

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа: Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7).

Цель: *воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.*

Задачи:

1. *Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:*

- к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
- к природе родного края;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. *Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.*

3. *Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.*

4. *Воспитание уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства и толерантности.*

5. *Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.*

6. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Принципы построения региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок»:

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых групп);

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- принцип возрождения сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);

- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;

- принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры программы «Крымский венок» базируются на ФГОС ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраста:

Раздел «Природа Крыма»

- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);

- проявляют интерес к информации природоведческого характера;

- стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т.д.);

- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;

- внимательно и бережно относятся к природным объектам.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»»

- проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;

- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;
- проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);
- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику; на обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;
- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

- знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;
- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
- знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
- знают названия народных игрушек, их назначение;
- знают и рассказывают о семейных праздниках;
- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- знают, где работают их родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «История людей и памятников»

- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Художественная литература»

- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
- запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;
- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок;

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Музыка»

- проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;
- эмоционально исполняют попевки и песенки;
- выполняют простые характерные движения народных танцев.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Играем вместе»

- могут осуществить замысел будущей игры;
- владеют обобщенными способами построения игрового образа;
- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;
- умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста:

Раздел «Природа Крыма»

- проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы природы, объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);

- проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;

- проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т.д.);

- отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);

- проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;

- ориентируются в ближайшем окружении.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»»

- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;

- используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;

- умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);

- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;

- умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;

- запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

- имеют представление о своей семье, родственниках;

- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;

- знают и называют некоторые основные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;

- знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;

- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;

- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;

- проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;

- знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;

- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;

- бережно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;

- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «История людей и памятников»

- имеют представление о том, что Крым находится на юге России;

- проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;

- имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;

- знают названия двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;

- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;

- знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Художественная литература»

- слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;

- понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;

- проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;

- понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;

- знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Музыка»

- знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;

- имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;

- знают некоторые народные музыкальные игры;

- имеют элементарные навыки игры на музыкальных (народных) инструментах;

- с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;

- передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Играем вместе»

- используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);

- могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;

- знают разные виды игр;

- умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учитываем, что в ДОУ нет условий для катания на санках, занятий плаванием, лыжами и коньками. Поэтому задачи по этим видам двигательной активности в разделе «Физическое развитие» исключены.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям отражены в п. **3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма	+	+	+	+
сфера трудового воспитания	+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения	+	+	+	+

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Познавательное развитие			
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Речевое развитие			
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО)
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Формирование и развитие словаря	обогащение	+	+	+
	активизация	+	+	+
звуковая культура речи	+	+	+	+
грамматический строй речи	+	+	+	+
связная речь	+	+	+	+
интерес к художественной литературе	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте	+	+	+	+

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Художественно-эстетическое развитие			
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
приобщение к искусству		+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное	+	+	+
		сюжетное			+
		декоративное			+
	лепка	лепка	+	+	+
		декоративная			+
	аппликация		+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство			+	
прикладное творчество				+	
конструктивная деятельность		+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание	+	+	+	+
	пение	+	+	+	+
	музыкально-ритмические движения	+	+	+	+
	песенное творчество	+	+	+	+
	танцевально-игровое творчество		+	+	+
	игра на музыкальных инструментах	+	+	+	+
связная речь		+	+	+	+
Театрализованная деятельность		+	+	+	+
Культурно-досуговая деятельность		+	+	+	+

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Физическое развитие			
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)		+	+	+	+
ползание, лазание		+	+	+	+
ходьба		+	+	+	+
бег		+	+	+	+
прыжки		+	+	+	+
прыжки со скакалкой				+	+
упражнения в равновесии		+	+	+	+
общеразвивающие упражнения		+	+	+	+
ритмическая гимнастика			+	+	+
строевые упражнения		+	+	+	+
подвижные игры		+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)	+	+	+	+
Спортивные игры	городки			+	+
	элементы баскетбола			+	+
	бадминтон			+	+
	элементы хоккея на траве				+
	элементы настольного тенниса				+
	элементы футбола			+	+
формирование основ здорового образа жизни		+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)	+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)	+	+	+	+

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п.23 ФОП ДО):

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. (п. 23.3 ФОП ДО)

Виды деятельности (п.2.7. ФГОС ДО; п.23.5 ФОП ДО)

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет):

- 1) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- 2) общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- 3) речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- 4) познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- 5) изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- 6) двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- 7) элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- 8) музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня существуют различные **формы** реализации Программы:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

В ходе реализации задач воспитания Программы педагоги используют следующие методы:(п. 23.6. 23.6.1.)

- 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы педагоги используют различные средства (п. 23.7 ФОП ДО) представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

1) демонстрационные и раздаточные (дидактический материал, оборудование и материалы и др.);

2) визуальные, аудиальные, аудиовизуальные (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал, детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.);

3) естественные и искусственные (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

4) реальные и виртуальные (оборудование и инвентарь для всех видов труда, игры, игрушки и т.д.).

2.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик (п. 24.1 – 24.22 ФОП ДО).

2.3.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

3) самостоятельную деятельность детей;

4) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2.3.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

3.3.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

2.3.9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- 1) игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- 2) беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- 3) практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- 4) наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- 5) трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- 6) индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- 7) продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- 8) оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.11. Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

2.3.14. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно

2.3.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- 1) наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- 2) подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- 3) экспериментирование с объектами неживой природы;
- 4) сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- 5) элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- 6) свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

7) проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

1) элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

2) проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

3) игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

4) опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

5) чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

6) слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

7) организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

8) индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

9) работу с родителями (законными представителями).

2.3.17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.18. Во вторую половину дня педагог организует **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.19. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.20. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

1) в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

2) в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

3) в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

4) коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

5) чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.21. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.22. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.3.23 Виды культурных практик:

1. Совместная игра.
2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.
3. Творческая мастерская.
4. Музыкально-театральная и литературная гостиная.
5. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.
6. Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
7. Детский досуг.

2.3.24. Культурные практики МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня.

1. Сон под спокойную музыку (колыбельные, классика) (ежедневно).
2. Музыкально-ритмическая гимнастика после дневного сна(ежедневно).
3. Выставки творческих работ (совместная деятельность родителей и детей)(ежегодно).
4. Посещение повара перед дневной прогулкой, знакомство с обеденным меню(ежедневно).
5. Оздоровительный бег «марш-бросок» в конце дневной прогулки (ежедневно, старший возраст).
6. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита (ежедневно).
7. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе (по мере поступления).
8. Чтение художественной литературы и рассказывание сказок перед сном (ежедневно).
9. Экологические акции (установка кормушек и скворечников, кормление птиц зимой, «Крышечки Добра» и др.) (ежегодно).
10. Участие в районных и республиканских конкурсах детского творчества (ежегодно).
11. Праздник «Масленица» (ежегодно).
12. Участие в мероприятиях и акциях, посвященных Дню Победы(ежегодно).
13. Семейный творческий конкурс «Алло, мы ищем таланты!» (ежегодно).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОУ, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.4.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

2.4.3. Любая деятельность ребенка в ДОО протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- 1) самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- 2) свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- 3) игры-импровизации и музыкальные игры;
- 4) речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- 5) логические игры, развивающие игры математического содержания;
- 6) самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- 7) самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- 8) самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.4.4. Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использует приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4.5. В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским

вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.4.6. С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.4.7. Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.4.8. Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях,

одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26.1.,26.3., 26.4., 26.5. ФОП ДО)

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, семинары- практикумы, консультации, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

Сотрудничество и установления партнёрских отношений		медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

2.5.1. Взаимодействие с семьями обучающихся

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ «Ромашка» с.Каменоломня уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Направления просветительской деятельности:

1. Информирование о фактах положительно влияющих на здоровье (режим, питание, закаливание, движение, микроклимат и т.д.)
2. Информирование о важности вакцинирования.
3. Информирование об актуальных задачах физического воспитания в соответствии с возрастом ребенка, о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.
4. Знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОО.
5. Информирование о негативном влиянии на развитие ребенка систематического и бесконтрольного использование IT-технологий.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей(п. 27.1. ФОП ДО)

2.6.1. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

2.6.2. КРР в МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня осуществляют педагоги, педагог-психолог, музыкальный руководитель и др.

2.6.3. Задачи КРР на уровне ДО (п. 27.4):

- 1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- 2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- 4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- б) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- 7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.6.4. КРР в МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

2.6.5. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПИК ДОО.

2.6.6. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.7. КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Содержание КРР на уровне ДО.

Направления КРР

Диагностика	КРР	Консультирование	Просвещение и информирование
<ul style="list-style-type: none"> • Выявление нуждающихся • Ранняя диагностика и выявление причин трудностей адаптации • Комплексный сбор сведений о результатах диагностики от 	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор оптимальных программ и методик сопровождения в соответствии с потребностями • Индивидуальные и групповые КР занятия • Коррекция и развитие ВПФ • Развитие ЭВС и 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единых для всех участников образовательных отношений рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, имеющими трудности в обучении и социализации 	<ul style="list-style-type: none"> • Разъяснение всем участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образования и психолого-педагогического сопровождения

<p>разных специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение ЗБР, выявление резервных возможностей • Изучение уровня развития во всех направлениях • Изучение направленности одаренности • Мониторинг и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем • Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды • Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития 	<p>психологическая коррекция поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникации • Развитие психомоторной сферы • Создание условий для развития и поддержки одаренности • Создание РППС в соответствии с потребностями и ЗБР • Формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. с учетом культуры иностранных граждан • Оказание поддержки ребенку • Преодоление педагогической запущенности • Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приемов работы с ребенком • Консультативная помощь семье по выбору оптимальной стратегии воспитания и КРР ребенка. 	<p>детей с ООП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических выступлений и онлайн консультаций для педагогов и родителей по ККР и особенностям детей с ООП
--	--	--	--

Работа с целевыми группами КРР (п. 25.4-25.9 ФОП ДО)

ОВЗ и дети-инвалиды	ОВЗ и дети-инвалиды	Одаренные дети	Билингвы, мигранты	Группа риска
<p>В соответствии с ФАОП ДО</p> <p>Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии</p> <p>Коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины</p> <p>Формирование механизмов компенсации дефицитарных</p>	<p>Определение ИОМ психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ПШк</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция коммуникативной, личностной и эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов • Снижение тревожности • Помощь в разрешении 	<p>Определение ИОМ психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПШк по результатам диагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определены виды одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей 2. Прогноз возможных проблем и потенциала развития 3. Вовлечение родителей как необходимого условия поддержки 	<p>Работа осуществляется в рамках ОП ДО. При необходимости – программа ККР на основе заключения ПШк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей</p> <p>Работа организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативных навыков 	<p>Определение ИОМ психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПШк по результатам психологической диагностики или обоснованному запросу родителей или педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция коммуникативной, личностной и эмоционально-волевой сфер • Помощь в решении поведенческих проблем • Формирование

функций не поддающихся коррекции	поведенческих проблем • Создание условий для успешной социализации • Оптимизация межличностного взаимоотношения со взрослыми и сверстниками	и развития ребенка 4. Создание атмосферы доброжелательности и, заботы и уважения 5. Создание обстановки, позволяющей ребенку почувствовать собственную значимость 6. Поощрять проявление индивидуальности 7. Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости 8. Организация РППС благоприятной для развития различных способностей и одаренности	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям • Формирование уверенного поведения и социальной успешности • Коррекция деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия) • Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку 	адекватных, социально-приемлемых способов поведения • Развитие рефлексивных способностей • Совершенствование способов саморегуляции
----------------------------------	---	--	---	---

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы:

- диагностический инструментарий для выявления целевых групп среди обучающихся (дается перечень используемых диагностических методик);
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР;
- педагогические методики и коррекционные технологии, в том числе авторские технологии и самостоятельные линейки пособий;
- дополнительные коррекционные программы.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает: коррекцию нарушений развития детей, квалифицированную помощь в освоении программы, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их социальную адаптацию. Коррекционно-развивающая работа охватывает различные категории воспитанников, в том числе детей с ООП, с ОВЗ, детей-инвалидов. В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Перечень основных используемых программ, технологий,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. 2. Веракса Н. Е. Диагностика готовности ребенка к школе. 3. Забрамная С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. 4. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Экспресс диагностика в детском саду.
--	---

методик	Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. 5.Семаго Н. др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.
---------	--

2.7. Рабочая программа воспитания (далее - РПВ)

2.7.1. Целевой раздел

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей **на основе традиционных ценностей** российского общества.

Задачи воспитания в ДОО:

- 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
- 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
- 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
- 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое (Родина и природа)	Содействовать формированию личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
Содержание: пп.3 и 4 п.29.2.2.1. ФОП ДО	
Духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению
Содержание: пп.3 п.29.2.2.2. ФОП ДО	
Социальное (семья, дружба, человек, сотрудничество)	Формирование ценностного отношения к семье, другому человеку Развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми
Содержание: пп.3 и 4 п.29.2.2.3. ФОП ДО	
Познавательное (познание)	Формирование ценности познания
Содержание: пп.3 и 4 п.29.2.2.4. ФОП ДО	
Физическое и оздоровительное (жизнь и здоровье)	Формирование ценностного отношения к ЗОЖ Овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности
Содержание: пп.3 п.29.2.2.5. ФОП ДО	
Трудовое (труд)	Формирование ценностного отношения к труду и трудолюбию Приобщение ребенка к труду
Содержание: пп.3 п.29.2.2.6. ФОП ДО	
Эстетическое (культура и красота)	Способствовать становлению ценностного отношения к красоте
Содержание: пп.3 п.29.2.2.7. ФОП ДО	

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к

		физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в Рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Рабочей программы воспитания.

2.7.2. Содержательный раздел РПВ (п.29.3)

Содержательный раздел РПВ включает в себя:

- 1) Уклад ДОУ
- 2) Воспитывающая среда ДОУ
- 3) Общности ДОУ
- 4) Задачи воспитания по образовательным областям
- 5) Формы совместной деятельности в ДОУ (работа с родителями, события, совместная деятельность в образовательных ситуациях)
- 6) Организация ППС
- 7) Социальное партнерство.

Уклад ДОУ

- 1) Уклад – это фундамент ДОУ, основа и инструмент воспитания.
- 2) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Содержание Уклада ДОУ:

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОУ	Цель МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

	<p>Миссия: совместными усилиями ДООУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДООУ</p>	<p>Воспитательная работа педагогов МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДООУ, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Название ДООУ – «Ромашка» Каждый из ее лепестков символизируют одно из направлений воспитательно-образовательного процесса, а сердцевинка цветка – это личность ребёнка.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня.</p>
<p>Отношения к</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Ромашка»</p>

<p>воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ</p>	<p>с. Каменоломня, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОУ, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
<p>Ключевые правила ДОУ</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; 2) мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; 3) поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; 4) содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; 5) насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; 6) следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ</p>	<p>Традиции и ритуалы МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи обучающихся. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. Перед прогулкой воспитатель с детьми обязательно подходят к зданию пищеблока и</p>

	<p>интересуются у повара обеденным меню. Перед дневным сном в каждой группе непременно происходит чтение художественных произведений по выбору детей.</p> <p>В МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОУ; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p>
Особенности ППС	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ	<p>Республика Крым расположена на полуострове с многовековой историей. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения. ДОУ учитывает эти факторы. МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня расположен рядом с ЗАО «ЕЗСМ». Это позволяет привлечь предприятие в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников</p>

Воспитывающая среда ДОУ (п. 29.3.2. ФОП ДО)

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий:

- 1) условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе (экскурсии, наблюдения, использование пословиц и поговорок, малых форм фольклора, проектная деятельность, рассматривание картин и альбомов, чтение художественной литературы, дидактические игры и др.);
- 2) условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (создание проблемно-речевых ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, знакомство с мирилками, драматизации, пересказ любимого мультика друзьям и взрослым, телесно-ориентированные упражнения, коллективные развивающие игры, совместная творческая деятельность);
- 3) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (игры на свободную тему, самостоятельное распределение обязанностей дежурными или в игре, обучение детей планированию своей деятельности, то есть умению определять цель деятельности и предвидеть результат, поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства, группа представляет собой лабораторию, в которой дети проводят эксперименты в качестве исследователей, художников, ученых, практикуются в дружески взаимоотношениях и т.д.).

Общности ДОУ (п. 29.3.3. ФОП ДО)

Основные общности ДОУ:

1. Профессиональное сообщество;
2. Профессионально-родительское сообщество;
3. Детско-взрослая общность

К профессиональному сообществу относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая (рабочая) группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

К профессионально-родительскому сообществу относятся:

- Общее родительское собрание;
 - Родительский комитет групп;
 - «Родительский патруль»;
- Детско-взрослая общность:
- Юные эколята.

Задачи воспитания в образовательных областях (п. 29.3.4. ФОП ДО)

Задачи воспитания интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в ДОУ (п. 29.3.5. ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями). (п. 29.3.5.1. ФОП ДО).

Работа с родителями (законными представителями) ДОУ строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Используемые формы совместной деятельности в ДОУ в процессе воспитательной работы:

- 1) родительское собрание;
- 2) педагогические лектории;
- 3) круглые столы;
- 4) мастер-классы;
- 5) анкетирование;
- 6) консультирование по различным вопросам;
- 7) информационные стенды;
- 8) памятки;
- 9) передача информации по телефону;
- 10) организация совместных выставок и конкурсов;
- 11) досуги и развлечения с привлечением родителей и др.

События образовательной организации. (п.29.3.5.2. ФОП ДО)

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

В МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня реализуются следующие события:

- 1) проекты воспитательной направленности;
- 2) праздники;
- 3) общие дела;
- 4) акции воспитательной направленности («Крышечки добра Крыма», забота о птицах зимой и др.)
- 5) ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- 6) режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- 7) свободная игра;
- 8) свободная деятельность детей;
- 9) участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне и др.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п.29.3.5.3. ФОП ДО).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- 1) ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- 2) социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- 3) чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- 4) разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- 5) рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- 6) организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- 7) экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- 8) игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- 9) демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, а именно:

1. *Знаки и символы РФ, Республики Крым, Сакского района, села Каменоломня*

2. *Компоненты среды, отражающие:*

- 1) региональные, этнографические и др. особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад (куклы в костюмах народов Крыма, предметы обихода народов разных национальностей, альбомы для рассматривания);
- 2) экологичность, природосообразность и безопасность (художественная литература, тематические альбомы, наборы картинок, наглядный материал);
- 3) ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (центры сюжетно-ролевых игр, альбомы, тематические картины, фотоальбомы, стенгазеты)
- 4) ценность труда в жизни человека и государства (дидактические и сюжетно-ролевые игры, художественная литература)

3. *Компоненты среды, обеспечивающие возможность:*

- 1) общения, игры и совместной деятельности (игровые центры, прогулочные площадки, оборудование для театрализованной деятельности)
- 2) познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий (центры природы и экспериментирования, дидактические игры, конструкторы, наборы картин)
- 3) посильного труда (центры природы и дежурства, наборы инструментов для песка)
- 4) для укрепления здоровья (оборудование для подвижных и спортивных игр, музыкально-спортивный зал, спортивная и игровые площадки)

5) погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций разных национальностей (тематические альбомы, картотеки малых форм фольклора, пословиц и поговорок, художественная литература)

6) формирующие научную картину мира (карты мира, России, Крыма; наборы картинок по экологии и природным явлениям)

4. **Компоненты среды, раскрывающие:**

1) красоту знаний, необходимость научного познания (центры познавательной деятельности, дидактические игры, энциклопедии)

2) смысл ЗОЖ, физической культуры и спорта (центры ПДД, картотеки по ОБЖ, наборы картин, дидактические и сюжетно-ролевые игры).

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОУ предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОУ; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы (п.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в Рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Рабочей программы воспитания.

2.7.3. Организационный раздел РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение.

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	координация образовательного процесса, управление всеми видами деятельности дошкольного учреждения, осуществление контроля за деятельностью всех структур, за выполнением программы воспитания и обучение детей.
Старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель, заведующий	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе **институтвоспитания.рф** :

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьёй как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

3. Организационный раздел ОП ДО

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО,

обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФГОС ДО)

РППС ДОУ создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

1) местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

2) возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

3) задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

4) возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

1) требованиям ФГОС ДО;

2) данной Программе;

3) материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

4) возрастным особенностям детей;

5) воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;

6) требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения ДОУ, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

По результатам мониторинга ежегодно составляется инфраструктурный лист. (П.32.10. ФГОС ДО)

Центры активности	Задачи	Наполнение
1. Центр двигательной	организация игр средней и малой подвижности в	Гимнастическая палка Коврик массажный

активности	<p>групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие"</p>	<p>Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект Мяч для игры в помещении Мяч футбольный Набор "Мини-гольф"</p>
2. Центр безопасности	<p>развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"</p>	<p>Комплект транспортных средств к настольному полотну "Дорожное движение» Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Автомобили (разной тематики, мелкого размера)</p>
3. Центр игры	<p>организация сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").</p>	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»

<p>4. Центр конструирования</p>	<p>содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие"</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
<p>5. Центр логики и математики</p>	<p>содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"</p>	<p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки систематизированы и снабжены надписями и символами • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п. • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты
<p>6. Центр</p>	<p>организация наблюдения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для

экспериментирования	труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие")	исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) <ul style="list-style-type: none"> • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
7. Центр познания и коммуникации детей	обеспечение расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"	Материалы <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Игры-головоломки (типа танграм и др.) Материалы <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер
8. Центр книги	содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)

	художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей	<ul style="list-style-type: none"> • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
9. Центр театра и музыки	организация музыкальной и театрализованной деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие"	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра <p>Центр музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные,

		ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
10. Центр уединения	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников	Малогобаритные кресла или диван Аудио подборка художественных произведений
11. Центр коррекции	организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся - ввинчивающиеся - вкладыши Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики
12. Центр творчества детей	реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие"	Оборудование • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки Материалы Все для рисования: • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2- 6, 10-14, 12-13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты

		<ul style="list-style-type: none"> • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
--	--	--

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ (<https://romashka.tvoysadik.ru/sveden/objects>).

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, кабинет старшего воспитателя;

- помещение для занятий педагога-психолога;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОУ, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Образовательные области	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<p>Элементы программ: «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепин Комплексные занятия по этике Л.Б.Фесюкова Конспекты занятий по этическому воспитанию (средняя группа) Л.Г.Мухоморина Конспекты занятий по этическому воспитанию (младшая группа) Л.Г. Мухоморина Ознакомление с природным и социальным окружением О.В. Дыбина Учебно-дидактический комплект по освоению опыта социального поведения. Средняя группа Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет, Т.С.Комарова, М.Б .Зацепина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа 4-5 лет, О.В. Дыбина. Практический психолог в дет.саду с детьми 3-7 лет А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет, В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Программа. Адаптации детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению Л.Ф.Кушнарера И.Е.Буршит В помощь психологу ДОУ. Коррекционно-развивающие занятия. Методическая работа в ДОУ. Коррекционно-развивающие технологии Психологическое развитие детей. И.В.Сергеенкова. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников, С.Н. Николаева Готовим детей к школе, Р.С. Буре Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников, Е.И. Удальцова Дошкольникам о правилах дорожного движения, Э.Я.Степаненкова, М.Ф. Филенко Дорожная азбука в детском саду, Е.А. Хабибуллина Ребенок познает мир. Т. В. Смирнова Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками, Е.О.Смирнова Ознакомление с предметным и социальным окружением, средняя группа, О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, О.В. Дыбина Игры –занятия на прогулке, С.Н. Теплюк Конструирование из строительного материала, старшая группа Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала, подготовительная группа Л.В. Куцакова</p>

	<p>Социально-нравственное воспитание дошкольников, Р.С. Буре Ознакомление с природой в детском саду, младшая группа, О.А. Соломенникова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, Л.Ю. Павлова</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова Игры путешествия на участке детского сада, Е.А. Алябьева Учим детей трудиться, М.Д. Маханева О.В. Скворцова Математические ступеньки, Е.В. Колесникова Планирование работы воспитателя ДОО. Комплексные занятия. Подготовительная группа Наглядно - демонстрационный материал. Умные картинки. Учимся считать Наглядно - демонстрационный материал. Умные карточки. Учимся сравнивать. Знакомим дошкольников с Правилами дорожного движения. Дети 3-7 лет Т.Ф. Саулина. Игры путешествия на участке детского сада, Е.А. Алябьева Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет Н.Ф. Губанова Простые опыты с бумагой для дошкольников, М. Султанова Знакомим с окружающим миром 3-5 лет, Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа 4-5 лет. О.А. Соломенникова. Учебно - дидактический комплекс по освоению опыта безопасного поведения. Игры с разрезными картинками. средняя группа Развитие игровой деятельности. Средняя группа 4-5 лет, Н.Ф. Губанова Конструирование из строительного материала. Средняя группа 4-5 лет, Л.В. Куцакова Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников, детьми 5-7 лет А.Н. Веракса Песочная терапия в развитии дошкольников, О.Б. Сапожникова Е.В. Гарнова Сюжетно-ролевые игры. Для старших дошкольников, Н.А. Виноградова, Н.В. Поздняков Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. Е.Е. Крашениникова О.Л. Холодова. Дорожная азбука в детском саду. Е.Я. Хабибулаева Трудовое воспитание 3-7 лет. Л.В. Куцакова Образовательное пространство ДОУ. Дошколятам о животных Методическое пособие для педагогов и родителей. Времена года. Лето. Игровые занимательные задачи для дошкольников З.А. Михайлова Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста, Т.Д. Рихтерман Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников, С.Н. Николаева</p>

	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников, Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов</p>
Речевое развитие	<p>Учебно-дидактический комплекс по речевому развитию дошкольников</p> <p>Учебно-дидактический комплект по освоению опыта речевой деятельности. Игры с разрезными картинками средняя группа</p> <p>Учебно-дидактический комплект по речевому развитию дошкольников. Средняя группа</p> <p>Развитие игровой деятельности. Средняя группа 4-5 лет Н.Ф.Губанова</p> <p>Развитие речи в детском саду .Средняя группа 4-5 лет лет В.В.Гербова</p> <p>Развитие речи в детском саду .подготовительная группа , В.В.Гербова</p> <p>Придумай слово. Развитие речи О.С. Ушакова.</p> <p>Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова</p> <p>Игровой комплекс обучения грамоте. Буковка</p> <p>Игровые технологии формирование звукопроизношения у детей 4-7 лет В.Н.Чернякова</p> <p>Развитие речи в детском саду .Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова</p> <p>Развитие речи в детском саду 3-4 лет, В.В.Гербова</p> <p>Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связанной речи у детей 4-7 лет, Т.А.Ткаченко</p> <p>Учебно-дидактический комплект по речевому развитию дошкольников. Средняя группа</p> <p>Придумай слово. Развитие речи, О.С.Ушакова</p> <p>Игровые технологии формирование звукопроизношения у детей 4-7 лет, В.Н.Чернякова</p> <p>Игровой комплекс обучения грамоте. Буковка</p> <p>Учебно -дидактический комплект по речевому развитию дошкольников. Игры с разрезными картинками</p> <p>Учебно -дидактический комплект по освоению опыта речевой деятельности. Игры с разрезными картинками, средняя группа</p> <p>Примерное -комплексно тематическое планирование. Средняя группа 4-5 лет</p> <p>Библиотека логопеда А.Д.Нестерова</p> <p>Развитие речи, Л.Е. Кыласова</p> <p>Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет, Е.В. Кузнецова, И.А.Тихонова</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет, Т.С. Комарова.</p> <p>Простые опыты с бумагой для дошкольников, М. Султанова.</p> <p>Учебно -дидактический комплект освоение опыта художественно-речевой деятельности на основе детской литературы. Игры с разрезными картинками, средняя группа</p> <p>Аппликация в развитии речи детей, С.Ю.Танцора</p> <p>Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина</p> <p>Тематические фольклорные вечера для дошкольников, Н.В.Бабинова.</p> <p>В помощь педагогу ДОУ. Тематические праздники и развлечения. Старшая группа</p>

	<p>Художественное развитие детей 6-7 лет, Т.И. Бобкова, В.Б.Красносельская, Н.Н. Прудыус</p> <p>Ступеньки творчества или развивающие игры, Б.П. Никитин</p> <p>Что можно сделать из природного материала. Э.К. Гульянц.</p> <p>И.Я.Базик</p> <p>Лето красное, звонче пой. О.П. Власенко</p> <p>Тематические праздники и развлечения. О.Н. Арсеновская, Г.Г.Корчевская</p> <p>Лепка с детьми, Д.Н. Колдина 4-5 лет</p> <p>Лепка с детьми, Д.Н. Колдина 3-4 года</p> <p>Изобразительная деятельность Д.Н. Колдина 4-5 лет</p> <p>Изобразительная деятельность Д.Н. Колдина 6-7 лет</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура в детском саду, младшая группа, Л.И.Пензулаева</p> <p>Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Л.И. Пензулаева</p> <p>Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова</p> <p>Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений Л.И.Пензулаева</p> <p>Детские подвижные игры А.В. Кенеман</p> <p>Учите бегать, прыгать, лазать, метать Е.Н. Вавилова</p> <p>Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет Т.В.Калинина, С.В Николаева</p> <p>Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет Н.М.Соломенникова</p> <p>Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников</p> <p>Расскажите детям об олимпийских играх Э. Н. Емельянова</p> <p>Расскажите детям об олимпийских чемпионах Э. Н. Емельянова</p> <p>Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева 4-5 лет</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет М.М.Борисова</p> <p>Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет Л.И.Пензулаева.</p> <p>Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников, Л.А.Соколова</p> <p>Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость, Е.Н.Вавилова</p> <p>Физическая культура в детском саду, старшая группа, Л.И.Пензулаева</p>

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Министерство образования Республики Крым:

<https://monm.rk.gov.ru/ru/index/>

Муниципальные органы управления образованием:

Отдел образования администрации Сакского района Республики Крым

<https://sakimo.rk.gov.ru/ru/structure/824>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
<u>п. 33.1.3.</u>	<u>п. 33.1.4</u>	<u>п. 33.1.5.</u>	<u>п. 33.1.6.</u>

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане работы ДОУ).

3.5. Режим и распорядок дня

Обязательная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Общая продолжительность дневного сна для детей от 3 до 7 лет не менее 2,5 часов.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

п.35.12.ФОП ДО

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Режим дня в младшей группе «Пчелки №1» МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня
(холодный период)**

Прием детей, самостоятельная деятельность детей	07.30 -8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.05
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия, 2 минуты)	9.05-10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей, закаливающие процедуры	12.45-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.30-18.00

**Режим дня в разновозрастной группе «Звездочки № 2» МБДОУ «Ромашка»
с.Каменоломня (холодный период)**

Прием детей, самостоятельная деятельность детей	07.30 -8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.05
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия, 2 минуты)	9.05-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей, закаливающие процедуры	12.45-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия	15.35-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.30-18.00

**Режим дня в разновозрастной группе «Ягодки» № 3» МБДОУ «Ромашка»
с.Каменоломня (холодный период)**

Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	07.30 -08.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25

Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.40-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия, 2 минуты)	9.00-10.30 (пн, ср, чт, пт.) 9.00-10.55 (вт.)
Второй завтрак	10.30-10.40 (пн, ср, чт, пт.) 10.55-11.00 (вт.)
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.40 - 12.25 (пн, ср, чт, пт.) 11.00 - 12.25 (вт.)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	12.45-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
Самостоятельная деятельность детей, организованная детская деятельность, занятия	15.35-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.30-18.00

**Режим дня в разных возрастных группах
в летний оздоровительный период**

Режимные моменты	Младший возраст	Старший возраст
Прием детей, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.15	07.30 -08.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, закаливающие процедуры: мытье рук с самомассажем, завтрак	8.25-8.45	08.25-08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.05	08.45-09.05
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательные разминки – физминутки; дыхательная и артикуляционная гимнастика	9.05-10.30	9.05-10.30
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, закаливающие процедуры: стопотерапия, воздушные и солнечные ванны, оздоровительный бег	10.35-12.00	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры: мытье ног, самостоятельная деятельность детей	12.00 – 12.20	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40	12.35-12.45

Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность детей	12.40-15.25	12.45-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35	15.25-15.35
Самостоятельная деятельность детей, организованная детская деятельность, гимнастика для глаз	15.35-16.00	15.35-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. закаливающие процедуры: воздушные и солнечные ванны Уход домой.	16.00-18.00	16.10-18.00

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам культуры народов РК, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного поселка, края; к песенному творчеству, народно-прикладному искусству народов Республики Крым:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в республиканских, муниципальных акциях.

Календарь традиций ДОУ

Сентябрь	-праздник: «Наш детский сад!» -праздник к Дню дошкольного работника -выставка детско-родительского творчества «Осенний букет»
Октябрь	-осенние праздники - развлечение по ПДД и ДДТТ
Ноябрь	-праздник, посвященный Дню народного единства - праздник, посвященный Дню матери - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» -экологическая акция «С каждого по зернышку»
Декабрь	- подготовка и проведение Новогодних праздников
Январь	-святочные развлечения
Февраль	-тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папин портрет»
Март	- праздник, посвященный Международному женскому дню - праздник «Проводы Масленицы»

Апрель	- праздник, посвященный Дню космонавтики» - семейный творческий конкурс «Алло, мы ищем таланты!»
Май	-праздник и мероприятия, посвященные Дню Победы» - «До свиданья детский сад»
Июнь	-праздник к Дню защиты детей
Июль	-праздник к Дню семьи
Август	- развлечение «Яблочный спас» - праздник к Дню Российского флага

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы).

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты -указанные в п. 36.4 ФОП.

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты -указанные в п. 36.4 ФОП.

Месяц	Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспитательной работы	Возраст	Воспитательное событие	Участники воспитательных событий			
						Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)	
ЯНВАРЬ	2-3 нед	«Святые вечера»	ДНН ЭН	3-7 лет	Развлечение «Рождественские колядки» (дать представление о народных зимних праздниках – Рождество, Святки, Крещение, Прощание с елочкой)	разучивание колядок, потешек; ЧХЛ; рассматривание иллюстраций по теме	Подготовка костюмов, атрибутов к развлечению	Наполнение уголков ряжения костюмами, масками.	Подготовка угощений для детей.
	20.01	День Республики Крым	ПатН ДНН ЭН ТН	4-7 лет	Познавательные беседы об образовании республики. (Формирование представлений о значимости Крымского полуострова в составе России.)	ЧХЛ; рассматривание иллюстраций	- видеопрезентация - подбор иллюстрированного материала.		
	27.01	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Освенцима	ПатН ДНН ЭН	6-7 лет	Слушание песен военных лет Выставка рисунков « Нам не нужна война!» (Формирование у детей представление о подвиге народа, который встал на	ЧХЛ; рассматривание иллюстраций	Информационный бюллетень № 1 «Память священна»		

		– День памяти жертв Холокоста			защиту своей Родины в годы ВОВ)			
ФЕВРАЛЬ	02.02.	День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН ЭН	6-7 лет	«Письмо солдату» (волонтерство) (моральная и эмоциональная поддержка военнослужащих, защитников Родины; развитие нравственности и патриотических чувств участников)	_ ЧХЛ; Рассматривание иллюстраций; самостоятельная художественная деятельность	Информационный бюллетень № 2 «Итоги великой битвы»	
	08.02	День российской науки	ПозН ТН ЭН	5-7 лет	Ситуативные беседы о науке и научной деятельности. Лего-конструирование «Мы - исследователи», «Юные археологи» (Развитие способностей создавать конструктивные модели разных объектов)	-конструктивная деятельность; -Рассматривание иллюстраций энциклопедических книг. -просмотр познавательных мультфильмов «Физики»	-подбор иллюстрированного материала; - подготовка строительного материала; - предварительные беседы о способах и приемах конструирования	-семейные прогулки в музее, парк развлечений и т.д.
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН ПозН СН ФОН	4-7 лет	Квест-игра «Разведчики» (Формирование представлений о сложности и опасности профессии разведчика; развитие физических способностей, умения работать в команде)	-ЧХЛ; -рассматривание иллюстраций;	- Подготовка атрибутов для игры.	Информационный бюллетень №3 «Достоинство и честь!»
	21.02	Международный день родного языка	ДНН СН ПозН ЭН	3-7 лет	Развлечение «Бабушка-загадочка» (Знакомство с разнообразием загадок. Формирование умения понимать индизаторное описание предмета или явления, заключающего в себе замысловатую задачу)	-ЧХЛ; -Составление описательных рассказов о предметах.	- Подготовка атрибутов для развлечения;	Букет «Язык – живая душа народа!»

	23.02	День защитника Отечества	ПатН ФОН СН	3-7 лет	Спортивно-патриотические развлечения «Школа молодого бойца» (Формирование представлений о Российской Армии и ее защитниках)	-изготовление открыток для пап, дедушек; -ЧХЛ; -рассматривание иллюстраций. - заучивание стихов и песен, посвященных 23 февраля.	- Подготовка атрибутов и костюмов для праздника.	Участие пап в спортивном- патриотическом развлечении
М	08.03	Международный женский день	ДНН ЭН СН	1,6-7 лет	Музыкальный праздник «Весна-Красна» (Воспитание любви и уважения к женщинам, формирование представлений о пробуждении природы)	-изготовление открыток для мам, бабушек. -заучивание стихов и песен к празднику. -отработка танцевальных движений. -Чтение художественной литературы	- Подготовка атрибутов для праздника. - Подготовка костюмов.	Участие в музыкальном празднике мам и бабушек
А Р Т								
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН ЭН СН	4-7 лет	Выставка детского рисунка/ поделки «Крым- капелка России» (Воспитание любви к родному краю)	ЧХЛ; -рассматривание иллюстраций. -заучивание стихов о Крыме	Информационный бюллетень №4 «Возвращение Крыма в Россию»	
	26.03	День защитника Республики Крым	ПатН СН ФОН	4-7 лет	Спортивное развлечение (Формирование представлений о важности защиты родного края)	-ЧХЛ; -рассматривание иллюстраций.	- подготовка атрибутов и спортивного инвентаря.	
							Буклет «День защитника Республики Крым»	
	27.03	Всемирный день театра	ДНН ЭН СН	1,6-7 лет	Театрализованные представления старших дошкольников для малышей. (Развитие творческих способностей старших дошкольников. Воспитание любви к театральному искусству у малышей)	-ЧХЛ; -Рассматривание иллюстраций; -рисование героев любимых сказок. -заучивание и работа над выразительностью текстов сказок.	- Подготовка атрибутов и масок для показа театрализованных представлений.	
							Буклет «История театра»	

А П Р Е Л Ь	01. 04	«День смеха»	СН ДНН ФОН ЭН	3-7 лет	Музыкально-игровое развлечение «Клёпа и Ириска» (Создание положительного эмоционального настроения, творческой и двигательной активности)	-Заучивание юмористических стихов. -Просмотр мультфильма «Каникулы Бонифация»	- Подготовка атрибутов, костюмов для развлечения.	Подготовка сувениро в подарок для детей (мыльные пузыри)
	08. 04	День начала Крымской наступательной операции 1944 г. по освобождению	ПатН ПозН СН	6-7 лет	Познавательная беседа с использованием видео-презентации (Формирование представлений об освободительной операции Крыма от фашистских захватчиков.	-ЧХЛ; -Рассматривание иллюстраций;	- подготовка видеопрезентации; - Подбор иллюстрированного материала.	
		Крыма от фашистских захватчиков.			Воспитание чувства гордости за героев ВОВ. Воспитание желания быть на них похожими)		Памятка «Этих дней не смолкнет слава»	
	11. 04	День Конституции Республики Крым	ПатН СН	6-7 лет	Познавательная беседа «Я - гражданин Республики Крым» (Формирование представлений о правах и обязанностях граждан Республики Крым)	-ЧХЛ; -Рассматривание иллюстраций.	Памятка «Важные вехи нашей Республики»	
	12. 04	День космонавтики	СН ПозН ЭН	3-7 лет	Развлечение «Этот удивительный космос». Выставка рисунков «На ракете к звездам» (Формирование представлений о космосе. Развитие творческих способностей. Воспитание любви и заботливого отношения к планете)	-Рассматривание иллюстраций; ЧХЛ; Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты» разучивание стихотворений, песен	- Предварительная беседа о космосе и космонавтах.	Совместная творческая деятельность (рисунки по теме)
	13. 04.	День освобождения Сакского района от немецко-фашистских захватчиков.	ПатН ПозН СН	4-7 лет	Слушание песен военных лет; Познавательная беседа с использованием видео-презентации (Формирование чувства гордости за достижения родного края, героев ВОВ, его	-ЧХЛ; -Рассматривание иллюстраций;		- семейные экскурсии и в музей

				историческое наследие (Крыма)			
30.04	День Земли (Огород на окне)	ТН СН ФОН ЭН	3-7 лет	Экологический субботник (Привлечение дошкольников к трудовой деятельности по поддержанию чистоты на площадках детского сада.)	--Рассматривание иллюстраций; -ЧХЛ; -Уход за растениями.	- Подготовка инвентаря для субботника; - высадка рассады.	Подготовка семян для проращивания .
	Пасха Христова	ДНН ЭН	4-7 лет	Выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы» (Развитие творческих способностей, формирование представлений о традиционных христианских праздниках)	-Изготовление поделок (ручной труд) - заучивание стихов, потешек.	- Предварительная беседа о празднике	Участие в подготовке выставки поделок «Пасхальные мотивы»
	Ораза-Байрам	ДНН ЭН	4-7 лет	Развлечение «Ураза-Байрам» (Познакомить детей с традициями мусульманского праздника. Развивать познавательный интерес, эстетическое восприятие. Развивать познавательный интерес к культуре и традициям различных народов России. Воспитать уважение к традициям другого народа.)	--Рассматривание иллюстраций; -ЧХЛ; - разучивание народных игр; стихотворений	- Предварительная беседа о празднике Памятка «История праздника Ураза-Байрам»	
М А Й	01.05 Праздник Весны и Труда	ТН СН ФОН	3-7 лет	Музыкально-спортивное развлечение « Здравствуй, МАЙ!» (Развитие двигательной активности детей, музыкальных движений, трудовых навыков и командных отношений)	--Рассматривание иллюстраций; -ЧХЛ; -трудовые поручения по уборке территории -высадка рассады цветов на участках	- Предварительная беседа о празднике; - подготовка атрибутов и инвентаря для	Семейный конкурс рисунков «Весна в Крыму»

							субботника и развлечения.	
09.05	День Победы	ПатН СН ПозН	2-7 лет	Участие в шествии Бессмертного полка «Помним! Гордимся!» Акция «Стена Памяти». Воспитание патриотических чувств, выражение благодарности дошкольников, педагогов и родителей своим родным и близким, защищавшим нашу Родину в годы ВОВ)	--Рассматривание иллюстраций; -ЧХЛ; -Экскурсия и возложение цветов к обелиску павших героев. -Заучивание стихов и песен о войне.	- Подготовка материалов для оформления «Стены Памяти»; - Изготовлен видеороликов участников конкурса чтецов «Победный май!»	Предоставление фотоматериалов для оформления « Стены Памяти», Бессмертного полка	
19.05	День детских общественных организаций России	ТН ФОН СН	6-7 лет	Акция «Поколения РДШ»: (Найти у родителей, бабушек или дедушек фотографии, когда они были участниками советских детских организаций. Разместить фото в соцсетях с хештегами #РДШ #Поколения РДШ.)	--Рассматривание иллюстраций; -ЧХЛ;	- Оформление фотовыставки участников советских детских организаций. - подготовить коллекцию значков. - предварительная беседа о жизни и деятельности Советских детских организаций.	Предоставление фотоматериалов из домашних архивов для выставки	

24.05	День славянской письменности и культуры	ДНН ЭН ПозН	5-7 лет	Познавательная презентация «Аз, Буки, Веди» (Воспитание и развитие у воспитанников патриотизма, уважения к истории нашей Родины, гражданственности; мировоззренческих убеждений)	--Рассматривание иллюстраций; -ЧХЛ;	- Подготовка познавательной презентации и «Аз, Буки, Веди» - Предварительная беседа. Подбор иллюстрированного материала.	
							Памятка «День Славянской культуры и письменности»
25.05 - 30.05	Выпускной бал	ЭН СН	7 лет	Праздник «До свидания, детский сад!» (Показать достижения дошкольников в различных видах деятельности, и их готовность к более взрослой жизни. Способствовать формированию художественного вкуса у детей. Способствовать формированию активной жизненной позиции и социализации в обществе Воспитывать любовь и уважение к культуре, традициям, духовным ценностям)	-заучивание стихов и песен к празднику. -отработка танцевальных движений.	- Подготовка атрибутов к празднику; - Оформление музыкального зала. - организация репетиций с детьми младших групп, участвующих в празднике.	-Участие в организации праздничного мероприятия. - Подготовка костюмов.
Ю Н Б 01.06	День защиты детей	СН ФОН ТН	3-7 лет	Музыкально-спортивный праздник на воздухе (Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”). - Рисунки на асфальте.	-заучивание стихов и песен к празднику; -ЧХЛ; -Рассматривание иллюстраций. -Рисование мелками на асфальте.	- Подготовка атрибутов для развлечения. - Предварительная беседа. - подбор музыкальных детских произведений	

							ий.	
							Памятка «День защиты детей. История праздника»	
06.06	День русского языка	ДН ПатН ПозН	4-7 лет	Досуг «У Лукоморья дуб высокий...» (Прививать любовь к родному языку, развивать интерес к творчеству великого поэта, расширять словарный запас детей)	-ЧХЛ; разучивание отрывков из стихотворений А.С.Пушкина; -Рассматривание иллюстраций.	-	Подготовка материалов для беседы. - Подготовка иллюстраций.	
							Буклет «Богатый и могучий! Пушкинский день в России»	
12.06	День России	ФОН ПатН СН ЭН	5-7 лет	Праздник «День России» для детей старшего дошкольного возраста. (Воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине)	-ЧХЛ; -Рассматривание иллюстраций. -Заучивание стихов о Родине - создание коллажа.	-	Предварительная беседа. - Подготовка атрибутов.	
							Памятка «Как рассказать детям о празднике День России»	
3-я неделя	Малые олимпийские игры	ФОН СН	3-7 лет	Спортивные эстафеты для детей старшего и младшего возраста. (Воспитать стремление к здоровому образу жизни, воспитать сознательное, ответственное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья. Прививать детям любовь к спорту и физкультуре, способствовать	-Рассматривание иллюстраций. -ЧХЛ;	-	Предварительная беседа. - Подготовка атрибутов.	Участие родителей и в малых олимпийских играх.
					проявлению у детей инициативы. Воспитывать чувство товарищества, коллективизма, умение контролировать свои поступки.)			

	22.06	День памяти и скорби	ПатН ДНН	5-7 лет	Слушание песен военных лет Выставка рисунков « Нам нужен мир!» (Формирование у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы ВОВ)	ЧХЛ; рассматривание иллюстраций	Информационный бюллетень № 5 «Память священна»	Экскурсия
И Ю Л Ь	07.07	День Ивана Купалы	СН ФОН ЭН	3-7 лет	Музыкально-спортивное развлечение на воздухе. (Воспитывать уважительное отношение к обрядовой культуре родной страны Развивать двигательную активность и физические качества детей: выносливость, силу, быстроту реакции, ловкость Развивать интерес детей к старинным русским обычаям, вызвать у детей эмоциональный отклик на народный праздник «Иван Купала», желание принимать участие в нём Создать весёлое настроение у детей и взрослых)	-ЧХЛ; -Рассматривание иллюстраций; -Заучивание стихов и песен.	Предварительная беседа. Подготовка атрибутов и костюмов для праздника.	Подготовка водяных пистолетов и брызгало для праздника.
	08.07	День любви, семьи и верности	ДНН ЭН ТН	4-7 лет	Музыкально-познавательное мероприятие «Наш дом – наша крепость» (Формирование у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.)	-ЧХЛ; -Рассматривание иллюстраций; -Изготовление поделки « Белая ромашка»	Предварительная беседа. Подготовка атрибутов.	Организация фотовыставки «Моя семья»

		Курбан-Байрам	ДНН ЭН	3-7 лет	Досуг «Национальный праздник «Курбан-Байрам» (Приобщение детей к национальной культуре и традициям. Знакомство с народными играми, песнями, танцами. Развитие у детей стремления к активному участию в праздниках.)	-ЧХЛ; -Рассматривание иллюстраций; -разучивание национальных игр	- Предварите льная беседа. - Подготовка иллюстрир ованного материала. - подборка народных хороводны х игр.	Приобрет ение сладких подарков для детей.
А В Г У С Т	12. 08	День физкультур ника.	ФОН СН Эн	3-7 лет	Проведение Дня здоровья. Спортивные игры и развлечения для малышей «Быстрее, выше. Сильнее!» (Развитие у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни. Воспитание чувства гордости за спортивные достижения.)	-Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов спорта. -Рисование «Олимпийский мишка»	- подготовка видеопрезе нтации для викторины. - Подготовка атрибутов для соревнован ий и игр. Предварите льная беседа о спорте и спортсмена х.	Участие в спортивн ом состязан ии
	22. 08	День Государств енного флага РФ	ПатН СН ЭН	3-7 лет	Рисунки на асфальте « Я рисую флаг России!» (Вызвать у детей эмоциональный отклик на рисование, дать начальные знания о своей стране)	-ЧХЛ; -Коллективная апликация «Флаг России» -Рисование мелом на асфальте.	- Предварите льная беседа. - Подготовка иллюстрир ованного материала. Информационный бюллетень № 6 «День Государственного флага»	
	3-я нед	Тематическ ое развлечени е по ПДД	ПозН СН ФОН	3-7 лет	Досуг «Правила дорожные детям знать положено!» (Формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Развитие двигательной активности; укрепление	-ЧХЛ; -Рассматривание иллюстраций; - Рисование «Светофор»	Предварите льная беседа. - Подготовка иллюстрир ованного материала. - Подготовка атрибутов	

					взаимодействия родителей и педагогов в вопросе обучения детей культуре поведения на дороге)		Информационный бюллетень 7 «Азбука дорожного движения»	
С Е Н Т Я Б Р Ь	01.09	День знаний	ПозН СН ФОН ЭН	3-7 лет	Музыкальное развлечение «День Знаний!» (Создание веселого праздничного настроения, воспитание положительного отношения к школе.)	-ЧХЛ; -Рассматривание иллюстраций; -Разгадывание загадок. - создание коллажа	Подготовка атрибутов для игр и развлечения.	участие в создании коллажа
	03.09	День окончания II мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПозН СН	5-7 лет	Познавательная беседа «Что такое терроризм?» (Учить детей противостоять опасности и защищать себя в экстремальной ситуации, формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов)	-ЧХЛ; -Рассматривание иллюстраций; -Игровые ситуации «Хорошо-плохо»	- Подготовка видеоматериала по теме. Подготовка информационного материала для родителей.	
								Памятка «Как говорить с детьми о терроризме»
	08.09	Международный день распространения грамотности	ДНН ПозН	6-7 лет	Игра-викторина «Знайки» (Воспитывать любознательность, творческую активность. Воспитывать интерес и любовь к языку. Продолжать формировать умение работать в коллективе терпеливо, выслушивать вопросы воспитателя и ответы товарищей. Воспитывать чувство взаимопомощи.)	- Рассматривание иллюстраций -Командная игра-викторина. -Разгадывание кроссворда.	Подготовка материалов для викторины. Разработка кроссворда	
								Памятка «Что такое грамотность?»

	24.09	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	ПатН СН ФОН	5-7 лет	Выставка рисунков «Крым глазами детей» Познавательная беседа «Государственные символы моего края» (Способствовать формированию представлений о государственной символике Крыма, ее значение)	рассматривание иллюстраций. -ЧХЛ. -Рисование флага Крыма	Подготовка иллюстрационных и текстовых материалов по теме.	Совместное творчество «Крым глазами детей»
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	СН ЭН	1,6-7 лет	Музыкальный праздничный концерт для сотрудников детского сада. (Создать праздничное настроение у детей, расширять представления о профессиях в детском саду, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.)	-Заучивание стихов и песен о детском саду. -Экскурсия по детскому саду. -Изготовление поздравительных открыток.	Предварительная беседа. - Подготовка иллюстрированного материала. - Подготовка концертной программы для педагогов и других сотрудников.	Изготовление совместных с детьми поделок в дар сотрудникам детского сада.
О К Т Я Б Р Б	01.10	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН ТН ЭН ПозН СН	1,6-7 лет 4-7 лет	Фотовыставка «Мои года – мое богатство» Открытки для бабушек и дедушек. (Воспитание любви и заботы о старшем поколении) Слушание классической музыки.	рассматривание иллюстраций. -ЧХЛ. -Рисование «Цветы для бабушки»	Предварительная беседа. - Подготовка иллюстрированного материала. Подборка музыкальных классических произведений.	Предоставление фотоматериалов из домашних архивов.
	04.10	День защиты животных	СН ЭН ТН ПозН	1,6-7 лет	Познавательная беседа «Любите и берегите животных!» (Познакомить детей с международным праздником «Всемирный день защиты животных», с Красной книгой и животными, которые в нее внесены; активизировать	рассматривание иллюстраций. -ЧХЛ. -Просмотр мультимедийного фильма «Бобик в гостях у Барбоса»	Предварительная беседа. - Подготовка иллюстрированного материала. - Организация выставки «Мой	Предоставление фотоматериалов для выставки «Мой любимый питомец»

					познавательный интерес детей, способствовать повышению уровня экологической культуры дошкольников)		любимый питомец»	
	05.10	День учителя	СН ЭН ТН	6-7 лет	Музыкальная открытка для учителей «Новофедоровской школы-лицей» (воспитание у обучающихся уважительного отношения к учителю, труду педагога)	-Экскурсия в Новофедоровскую школу-лицей. - разучивание стихов о школе.	- Ситуативный разговор о профессии учителя.	Совместная экскурсия в школу
	2-3 неделя	Праздник «Осенний калейдоскоп»	СН ФОН ЭН	1,6-7 лет	Музыкальный праздник «Осенний калейдоскоп» (Расширять знания об осени как о времени года Создавать у детей праздничное настроение и эмоциональный подъём)	-заучивание стихов и песен к празднику; Рассматривание иллюстраций про осень. -ЧХЛ.	Подготовка атрибутов и костюмов для праздника. - Оформление музыкального зала.	Участие в создании костюмов для детей на праздник.
	3-е воскресенье	День отца в России	СН ФОН ЭН	4-7 лет	Спортивное развлечение на воздухе «День отца» (Укрепление семейных ценностей и повышение значимости отцовства в становлении института семьи. Воспитание у детей чувства гордости за своих отцов и уважения к ним.)	-Заучивание стихов про пап. Рисование «Мой папа лучше всех»	Предварительная беседа по теме. Обсуждение мужских профессий. Подготовка атрибутов для развлечения.	Участие пап в мероприятии.
НОЯБРЬ	04.11	День народного единства	ПатН ТН ПозН ДНН	5-7 лет	Познавательная беседа «День народного единства» (Прививать любовь к Родине, воспитывать патриотические чувства, доброжелательное отношение друг к другу, желание прийти на помощь.)	Рассматривание иллюстраций; -ЧХЛ.	Предварительная беседа по теме. Подготовка иллюстрированного материала.	Памятка «История праздника «День народного единства»

08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников в ОВД России	ПозН СН ТН	5-7 лет	Познавательная беседа «Нам есть на кого равняться» воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, гордости, смелости, отзывчивости, чувства долга)	Рассматривание иллюстраций; -ЧХЛ. -Рисование «Звезда героя»	Предварительная беседа по теме. Подготовка иллюстрированного материала.	
						Информационный бюллетень №8 «Профессия сотрудника полиции»	
2-я нед.	День здоровья	ФОН СН ЭН	1,6-7 лет	«В гостях у Витаминки» (Привлечь детей к здоровому образу жизни через спортивные развлечения. Развивать интерес к спортивным играм, укреплять здоровье детей. Развивать быстроту, ловкость, умение самостоятельно выполнять задание. Воспитывать коллективизм, умение играть в команде, сопереживать.)	-Игры-путешествия, квесты . - Отгадывание загадок о спортивных снарядах	Предварительная беседа по теме. Подготовка иллюстрированного материала.	Памятка «Здоровье в порядке!»
30.11	День Государственного герба РФ	ПозН СН ПатН	6-7 лет	Тематическая беседа «Государственный герб» (Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей)	Рассматривание иллюстраций; -ЧХЛ.	Предварительная беседа по теме. Подготовка иллюстрированного материала.	
						Информационный бюллетень №9 «День Государственного герба РФ»	
Последнее воскресенье	День матери в России	ДНН ЭН ТН	1,6-7 лет	Музыкальный досуг «Мамочка милая, мама моя!» (Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.)	Заучивание стихов и песен к празднику; -Рассматривание иллюстраций; -ЧХЛ; Изготовление поздравительных открыток для мам.	Подготовка видеопрезентации для поздравления мам. Подготовка атрибутов для праздника. Оформление	Участие мам в праздник е.

							музыкальн ого зала.	
Д Е К А	03. 12	День неизвестно го солдата; Международ ный день инвалидов	СН ФОН ТН ПозН	5-7 лет	Тематическая беседа « Они такие же, как мы!» (Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников к детям с ограниченным возможностями здоровья. Воспитания в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям. Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека. Развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие. Формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках.)	-Рассматривание иллюстраций; -ЧХЛ; -Изготовление открыток «Подарок другу» - Проведение Недели психологии	Предварите льная беседа по теме. Подготовка иллюстрир ованного материала. -Передача открыток инвалидам.	
	05. 12	День добровольц а (волонтера) в России	СН ФОН ЭН	6-7 дет	Познавательная беседа «Если добрый ты...» (формировать первоначальные представления у детей, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела; создавать условия для проявления чувства сопереживания и сочувствия к тем, кто нуждается в помощи, желания помочь; мотивировать детей к проявлению доброжелательности, учить выстраивать поведение с позиции нравственных	-Акция « День добрых дел» -Рассматривание иллюстраций; -просмотр видеофильма о работе волонтеров- добровольцев.	Предварите льн ая беседа по теме. Подготовка иллюстрир ован ного материала. - Организац ия сбора гуманитарн ой помощи.	Привлечение родителей к акции « День добрых дел» (сбор гуманитарно й помощи участникам СВО)

					норм.)			
08. 12	Международный день художника	ЭН СН	3-7 лет	Конкурс рисунков «Если видишь на картине нарисована...» (Расширение знаний о художниках, их творчестве. Закреплять знания и умения детей в области изобразительного искусства, знания детей о жанрах живописи (натюрморт, пейзаж, портрет).	-Рассматривание репродукций знаменитых художников. Заучивание стихотворения «Картины» Рисование «Зимний пейзаж»	Предварительная беседа по теме. Подготовка иллюстрированного материала. -Выставка детских работ		
						Буклет «Международный день художника. Наш великий земляк - Айвазовский»		
09. 12	День героев Отечества	ПатН ПозН СН	5-7 лет	Познавательная беседа «Герои нашего времени» (Расширить сведения о празднике «День Героев Отечества» (Дать знания детям о высших наградах России награждённых. Способствовать формированию активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей, чувства гордости за славные подвиги сограждан во имя Отечества. Воспитывать на примерах мужества, патриотизма)	-Рассматривание иллюстраций; -ЧХЛ; -Рассматривание альбома «Ордена и медали»	Предварительная беседа по теме. Подготовка иллюстрированного материала.	09. 12	
						Информационный бюллетень №11 «День героев Отечества. У героя нет возраста»		
11. 12	День памяти жертв нацизма в Крыму	ПатН ДНН ЭН ПозН	6-7 лет	Акция «Свеча памяти» (детский рисунок) (Призыв к современному и будущим поколениям россиян и людей	-Рисование «Свеча памяти» -Просмотр видеопрезентации.	Предварительная беседа по теме. Подготовка видеоматериала.		

					всего мира не забывать о том страшном времени и сделать всё возможное для того, чтобы подобное никогда не повторилось!)		Информационный бюллетень №13 «12 декабря- День Конституции»
12.12	День Конституции РФ	ПозН СН	5-7 лет	Тематическая беседа «12 декабря – День Конституции» (Формировать представления о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать.)	-Знакомство с конституцией. Рассмотрение иллюстраций.	Предварительная беседа по теме. Подготовка иллюстрированного материала.	
							Информационный бюллетень №13 «12 декабря- День Конституции»
31.12	Новый год	СН ЭН ФОН	1,6-7 лет	Праздник «Новогоднее чудо» (Приобщение детей к традициям и обычаям современного российского общества посредством интерактивных методов, игр и сказок, при этом создать праздничную атмосферу, доставить радость детям. Раскрыть творческие способности детей через различные виды деятельности.)	-Заучивание стихов и песен к празднику; - Отработка танцевальных движений. -Знакомство с Дедами Морозами разных стран.	- Подготовка атрибутов и костюмов для праздника. - Оформление музыкального зала. Подбор музыкального материала.	Участие в новогодних праздниках

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с

организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная программа МБДОУ «Ромашка» с. Каменоломня определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

4.1.2. Используемые Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ромашка» села Каменоломня Сакского района Республики Крым (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.).

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия детского сада с родителями обучающихся:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Виды взаимоотношений и формы работы ДОО с родителями обучающихся:

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<p>опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>групповые родительские собрания, конференции, семинары-практикумы, консультации, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		