

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-VA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 ОТ 07.06.2017 ГОДА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ:
ВОЗМОЖНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛ»

30 НОЯБРЯ – 19 ДЕКАБРЯ 2023 ГОДА

ТОМ 2

ЕКАТЕРИНБУРГ

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ
И ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛ»

ТОМ 2

30 НОЯБРЯ – 19 ДЕКАБРЯ 2023 ГОДА

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

16+

УДК 37

ББК 74

Ц75

Цифровые технологии в сфере воспитания и образования: возможности и потенциал: материалы Всероссийской педагогической конференции. Том 2. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2023.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Цифровые технологии в сфере воспитания и образования: возможности и потенциал», проходившей 30 ноября – 19 декабря 2023 года в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Высшее и профессиональное образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся цифровыми технологиями в сфере воспитания и образования. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке (по ФИО), в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2023

© Высшая школа делового администрирования, 2023

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ДИДАКТИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ «ЧУДО- ЦВЕТOK»

Баранова Ирина Владимировна
Лецишена Наталья Михайловна 10

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Барышенская Светлана Борисовна
Дмитриева Татьяна Юрьевна 12

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ

Белякова Елена Викторовна 15

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бобылёва Наталья Юрьевна 18

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ванисова Ольга Владимировна 19

ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Викторова Ирина Владимировна 21

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Жукова Светлана Алексеевна 26

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ОБРАТНАЯ СТОРОНА

Захария Татьяна Александровна 29

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ	
Зубковская Оксана Валериевна	31

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Зуева Татьяна Анатольевна	
Липовская Марина Юрьевна	34

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Ильина Оксана Юрьевна	38

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ	
Калуцкова Антонина Васильевна	40

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	
Каримова Галина Романовна	45

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИЗ БЛОКОВ ДЪЕНЕША	
Кашина Полина Сергеевна	46

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ QR-КОДОВ В ИНФОРМАЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Керимова Рузана Вагифовна	48

КОММУНИКАТИВНЫЕ ТАНЦЫ-ИГРЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Кирпатенко Светлана Николаевна	51

ПРОЕКТ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ГОРОД МАСТЕРОВ»	
Кисленкова Анна Валентиновна	53

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ	
Круглова Ольга Александровна	
Смирнова Татьяна Владимировна	58

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
Куликова Лариса Николаевна	61

ИННОВАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Левченко Ольга Александровна	63

КАК ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕНЯЕТ РАБОТУ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	
Леготина Елена Владимировна	64

ДЕТСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Леонтьева Ольга Михайловна	67

ВОЗМОЖНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ	
Лещенок Виктория Валерьевна	75

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ИНФОРМАТИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ПОСОБИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ	
Лобанова Оксана Владимировна	
Шушакова Елена Владимировна	76

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРИОБЩЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ И ЦЕННОСТЯМ»	
Лукина Наталья Александровна	81

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	
Лысенкова Ольга Владимировна	88

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ВИДЕОРОЛИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Макарьева Елена Яковлевна	
Голубева Юлия Юрьевна	94

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛКИ В ДЕТСКОМ САДУ	
Минакова Марина Петровна	
Баженова Ольга Игоревна	96

РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
Миронова Надежда Владимировна	98

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ИКТ	
Мурашкина Виктория Александровна	
Мурашкина Яна Александровна	100

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ - ЗНАЧЕНИЕ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА»	
Никонова Галина Геннадьевна	102

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
Общая Наталья Александровна	104

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Озерова Вера Анатольевна 107

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ, ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ВИДЫ ТЕХНИК

Озерова Наталья Алексеевна 109

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Павлова Наталья Сергеевна 117

ПОСТЕР-ТЕХНОЛОГИЯ - ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ И ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Пархоменко Наталья Викторовна
Колозян Елена Анатольевна 119

ДОШКОЛЬНИК В МИРЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Пашкина Наталья Юрьевна 121

ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОМ ЦИФРОВОМ МИРЕ: ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Помазова Валентина Юрьевна 124

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ФОРМАТЕ ВИДЕОРОЛИКА НА ТЕМУ «РЕЦЕПТЫ ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ»

Поршнева Юлия Викторовна
Безменова Екатерина Ивановна 127

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Резепова Гузалия Ильязовна 133

**БЕЗОПАСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Резинкина Наталья Евгеньевна 134

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ
ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ**

Романова Анна Николаевна
Нагимова Разида Зиннуровна 142

**СОВРЕМЕННЫЕ ДОШКОЛЬНИКИ В МИРЕ ЦИФРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Романова Татьяна Николаевна 145

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ИНСТРУМЕНТОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ**

Самочкина Дарья Алексеевна 149

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Сандракова Татьяна Александровна 152

**ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Сбитнева Галина Владимировна
Сенатова Людмила Леонтьевна 156

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сизова Оксана Эдуардовна 162

**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ**

Сироткина Вера Петровна
Пчелинцева Ольга Сергеевна 178

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	180
Смоленцева Вера Николаевна	
ЦИФРОВЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	182
Фазлыева Ландыш Халиловна	
ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИКТ	184
Фёдорова Ольга Сергеевна	
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ	190
Фурсова Елена Александровна	
НОД ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «НАША РОДИНА - РОССИЯ»	197
Хабибулина Зиля Хамитовна	
СЕКРЕТЫ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	201
Чугунова Анастасия Петровна	

Дошкольное образование

ДИДАКТИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ «ЧУДО- ЦВЕТОК»

Баранова Ирина Владимировна

воспитатель

Лещишена Наталья Михайловна

воспитатель

МБУ детский сад № 5 "Филиппок", Самарская область, г. о. Тольятти

Игра – это огромное светлое окно, через которое, в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

В. Сухомлинский

Цель: развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, формировать основы безопасности жизнедеятельности.

Создать практический материал для дидактического, многофункционального пособия.

Задачи:

1. Создание предметно-развивающей среды для развития познавательной активности.
2. Создание картотеки дидактических игр.
3. Развитие познавательных навыков детей при помощи дидактических игр.
4. Уточнять и закреплять знания и практические умения при использовании дидактических игр.
5. обогатить знания детей новыми понятиями и систематизировать полученную информацию;
6. формировать умение находить причинно-следственные связи в процессе экспериментирования с предметами окружающего мира;
7. Развитие эмоциональной отзывчивости детей через дидактические игры.

Актуальность

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребенка. В игре ребенок делает открытия того, что давно известно взрослому. Дети не ставят в игре каких-либо иных целей, чем играть.

“Игра, есть потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребенка, тверже рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива” – так писала выдающийся советский педагог Н.К. Крупская.

Познавательная деятельность - это не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, приобретение знаний са-

мостоятельно или под тактичным руководством взрослого. У детей дошкольного возраста важное, значение имеет развитие познавательных процессов, таких как: память, внимание, мышление, речь. Актуальность данной проблемы заключается в том, что в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности, которая служит основным способом познания мира.

Дидактические игры, воздействуя на эмоциональную, интеллектуальную сферу детей.

Игры можно использовать на разных этапах усвоения знаний: на этапах объяснения нового материала, его закрепления, повторения.

Дидактические игры имеют в своей основе интеллектуальные действия, связанные с конкретными мыслительными операциями: сравнение, классификация, обобщение, выделение признака, системный осмысленный поиск по условию, исключение лишнего и т. д. А задача педагога создать благоприятные условия для игровой деятельности ребенка. Для этого необходимо систематически обновлять игровой уголок в группе новыми дидактическими играми и многофункциональными дидактическими пособиями. В нашей группе появилось многофункциональное пособие

«Чудо - цветок» его можно использовать в тематических неделях как индивидуально с детьми, так и в подгрупповых занятиях, и в самостоятельных играх детей для закрепления, ознакомления знаний детей по тематическим неделям.

Данное пособие направлено на всестороннее познавательное развитие ребенка. Оно помогает нам организовывать игры с целью обучения детей мыслить логически, правильно формулировать вопросы, делать простые заключения, а также с целью углублять и конкретизировать знания детей. Мы понимаем, что вся работа должна строиться на наглядности. Эта «наглядность» должна быть яркой, красочной и эстетически привлекательной. Учитывая это, и приняв во внимание всё вышеизложенное, мы пришли к выводу о необходимости создания своего собственного авторского пособия с набором дидактических игр к нему, иллюстрациями по каждой из тем, книжечками со стихами загадками.

Пособие представляет собой букет из пяти разноцветных цветов с шестью лепестками. Каждый цветок является игровым полем для детей, выполняя определенное задание. Середина цветка, служит местом для условного обозначения задания.

Данное пособия позволяет нам, при использовании определенных методов, приемов и средств достигать результата позволяющего решить многие воспитательные, образовательные и коррекционные задачи, связанные с воспитанием дошкольников.

С помощью «Чудо - цветка» можно проводить множество дидактических игр и игровых упражнений.

Когда дети придут в группу, посмотрев на цветок, они узнают, чем будут заниматься сегодня, какая тематическая неделя наступила.

Каждая из разработанных нами игр решает целый ряд задач обучающе-го, развивающего и воспитательного характера. Их можно использовать в различных вариантах, как игры, или как дидактические упражнения.

Нами были разработаны и изготовлены следующие дидактические игры по темам: «**Народные промыслы**», «**Посуда**», «**ОБЖ**», «**Птицы**», «**Бытовая техника**».

Наше пособие «Чудо - цветок» помогает решать задачи разного характера. Помимо того, что мы формируем, уточняем и определенные знания у детей, мы также развиваем их речь, умение общаться со взрослыми и друг с другом, правильно строить предложение, использовать в речи различные слова и обороты, правильно и четко произносить звуки. Кроме этого, мы решаем множество задач воспитательного характера: слушать другого, терпеливо ждать, желание помогать, сопереживать успехам и неудачам, работать сообща. С пособием «Чудесный цветочек» у ребят формируются такие психические процессы как память, внимание, умение сосредотачиваться, терпение, желание добиваться результата, самостоятельность.

Дидактические игры и упражнения для нашего пособия «Чудо - цветок» мы будем пополнять и усложнять.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Барышенская Светлана Борисовна

воспитатель

Дмитриева Татьяна Юрьевна

воспитатель

МБДОУ детский сад № 48 «Вишенка» г. Белгорода

Стратегия развития информационного общества, реализующаяся в нашей стране в настоящее время, предполагает доступность инфор-

мации для всех категорий граждан и организацию доступа к этой информации. Поэтому использование ИКТ является одним из приоритетов образования, что предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Современный педагог должен владеть информационно-коммуникационными технологиями, уметь применять их в воспитательно-образовательном процессе.

ИКТ в школах уже давно воспринимается как нечто обыденное, тогда как в детских садах это ещё недостаточно хорошо освоенный инструмент педагога. С каждым годом информационные технологии всё плотнее входят в нашу жизнь и дошкольное образовательное учреждение не может оставаться в стороне от этого процесса.

Для того, чтобы сформировать необходимые интегративные качества ребёнка-дошкольника, обеспечить полноценный переход на следующий уровень системы образования, педагогу ДОУ необходимо гармонично сочетать в своей работе традиционные методы обучения с современными информационными технологиями.

Понимая своевременность и необходимость внедрения ИКТ в нашем детском саду, приоритетным направлением своей работы выбрали использование информационно-коммуникационных технологий в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Целесообразность использования информационных технологий в развитии старших дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей. Например, педагоги Г.А. Репина и Л.А. Парамонова высказывают мнение, что использование компьютерных средств в ДОУ позволяет развивать психофизиологические функции, обеспечивающие готовность ребёнка к обучению в школе (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); обогащение кругозора; помощь в освоении социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (сериация, классификация); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды.

Предположили, что активное использование ИКТ при работе с детьми позволит повысить показатели познавательной активности и развития психических познавательных процессов по итогам диагностики в конце года.

Основные направления работы с детьми дошкольного возраста по применению ИКТ в детском саду:

Использование персонального, планшетного компьютеров или ноутбука во время индивидуальной работы с детьми.

Это позволяет приобщать детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации, формировать основы информационной культуры личности.

Для работы с детьми в основном используем развивающие, обучающие и диагностические компьютерные игры с DVD- и CD-дисков, а также онлайн игры. В настоящее время выбор компьютерных игр достаточно широк, но не все они подходят для реализации программных задач, поэтому к выбору игр относимся очень внимательно.

Использование проектора и экрана для показа презентаций, слайдов, клипов и видеофрагментов вовремя НОД. Это позволяет стимулировать познавательную активность детей, делает непосредственную образовательную деятельность современной, интересной и привлекательной для детей, помогает решать образовательные задачи с опорой на наглядность. Такие занятия проходят очень эмоционально. Дети рассматривают красивые фотографии, картинки и иллюстрации, смотрят интересные видеофрагменты, слышат звуковые эффекты и слушают музыку.

Для НОД созданы серии презентаций по темам: «Космос», «Путешествие вокруг света», «Времена года», «Край, в котором мы живём», «Профессии», «Что такое время?» и другие.

Для НОД создаем обычные и мультимедийные презентации в программе PowerPoint, подбираем фотографии, клипы, фрагменты обучающих и развивающих фильмов в Интернете.

Использование интерактивной доски для подгрупповой работы с детьми.

Интерактивная доска предполагает коллективное участие детей в игре, так как действуют на доске дети по очереди, и общими усилиями добиваются нужного результата. Например, вместе собирают картинку из фрагментов по образцу или продолжают узор, по аналогии выбирая нужную фигуру. Всё это способствует развитию коммуникативных и социальных навыков: учит действовать по правилам, принимать точку зрения другого, делать осознанный выбор.

Для работы на интерактивной доске используем готовые компьютерные игры с DVD-, CD-дисков и Интернета. Но часто бывает так, что игр для полноценного решения поставленных задач нет ни на дисках, ни в интернете. В таком случае создаем игры для интерактивной доски сама, в программе PowerPoint.

Говоря о применении информационно-коммуникационных технологий в детском саду, нельзя не затронуть тему влияния компьютера на здоровье ребёнка. Общеизвестно, что длительное сидение за компьютером негативно сказывается на состоянии здоровья детей. Поэтому внимательно следим за количеством времени, которое ребёнок проводит за компьютером во время индивидуальной работы. Для ребёнка 5 лет – не более 7 минут, 6 лет – не более 9 минут, 7 лет – не более 11 минут. После занятия обязательна гимнастика для глаз и двигательная активность. Считаем, что при правильной организации образовательного процесса, компьютерные технологии можно применять на практике без риска для здоровья детей.

Информационно-коммуникационные технологии открывают широкие возможности для профессионального и творческого развития педагога, помогают в работе. Активно используем интернет для подбора дополнительного материала к занятиям, для ознакомления с опытом работы других педагогов. Применяем ИКТ в работе с родителями и при оформлении необходимой документации: написании планов, отчётов, диагностики.

Использование информационно-коммуникативной технологии в работе с детьми дошкольного возраста убедительно демонстрирует ее положительное влияние на организацию образовательного процесса, воздействие на развитие дошкольника.

Таким образом, использование ИКТ в работе с детьми открывает новые возможности представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается качество наглядности и ее содержательное наполнение, способствует развитию познавательной активности дошкольников.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ

Белякова Елена Викторовна

воспитатель

ГБДОУ детский сад № 13 компенсирующего вида Кировского района
Санкт-Петербурга

Педагоги часто сталкиваются с тем, что родители, ссылаясь на свою занятость, не всегда принимают участие в мероприятиях ДОУ, направленных на развитие и воспитание детей.

Перед педагогами стоит важная задача найти новые формы работы для мотивации родителей к сотрудничеству.

Действенным способом решения задач по педагогической поддержке, в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, является дистанционное взаимодействие.

Дистанционное взаимодействие позволит родителям в доступной форме использовать материал, предлагаемый педагогами, для использования его в удобное для них время в условиях семьи.

В процессе дистанционного взаимодействия с родителями планируется решить задачи:

- Вовлечь родителей в коррекционно - образовательный процесс.
- Дать возможность продуктивно проводить досуг с ребенком.
- Поддерживать и развивать интерес детей к познанию окружающего мира путем накопления и совершенствования навыков и умений.

Подготовительный этап работы с родителями:

1. Анкетирование родителей «Сотрудничество детского сада и семьи дистанционно».

2. Анализ анкет.

Подбор игровых заданий, для практического выполнения в условиях семьи.

3. Создание группы для дистанционной работы с родителями в контакте.

Социальные сети нашего детского сада:

- Сайт ДООУ
- Блоги и странички педагогов
- Электронная почта
- Группа в социальной сети

Для дистанционной работы с родителями мы используем социальную сеть «VK». Наша группа называется «Десятое королевство». Группа закрытая. При разработке мы учитываем нормы Федерального закона «О персональных данных» и не выкладываем в общий доступ персональные сведения о воспитанниках и родителях.

К преимуществам использования группы в контакте мы отнесли:

- Возможность демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото.
- Возможность использовать индивидуальный подход к каждому родителю.
- Возможность сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями.
- Возможность быстро доводить информацию до родителей.
- Возможность вносить информационные изменения и дополнения.
- Возможность оперативно получить обратную связь от родителей.
- Возможность проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

Основное направление работы группы:

Практические рекомендации для родителей по содержанию коррекционно – образовательной работы.

Педагогу необходимо предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать ребенка в получении знаний и выполнении задания.

Мы размещаем следующие материалы:

- Рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья.
- Советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам.
- Ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет.

- Информацию о изучаемом содержании дошкольного образования.

- Новости и анонсы предстоящих видео- семинаров для родителей, архивные материалы прошедших мероприятий.

Не рекомендуется:

- Вопросы по поведению любого ребенка и любые конфликтные ситуации. Все эти вопросы могут решаться только в личной переписке с родителем и педагогом.

- Постороннюю информацию, видео, рекламу.

- Конфиденциальную информацию о воспитанниках.

Нами был составлен перечень социальных сетей и мессенджеров, которые используют родители детей нашей группы. Посредством опроса для своей группы детского сада мы определили 2 информационные площадки, наиболее популярные среди родителей, через которые мы общаемся и на которых всегда размещаем самую актуальную информацию – это WhatsApp и социальная сеть VK.

Хотим обратить внимание. Что наша группа в VK является закрытой, т.к. для большинства родителей было важно не допустить распространения фото детей в открытом доступе в интернете. В нашей группе в социальной сети были выделены следующие тематические разделы:

1. Ваши вопросы – открытый чат с родителями позволяющий быстро и оперативно ответить на возникающие у них вопросы или поделиться наболевшим.

2. Домашнее задание – в данном разделе еженедельно выкладываются рекомендованные занятия с детьми, которые помогают закрепить пройденные на занятиях знания, умения и навыки.

3. Наша библиотека – раздел содержит в себе список литературы для детей и родителей, который будет полезен и интерес всем и поможет расширить педагогическую и психологическую грамотность родителей.

Мобильные мессенджеры используются для обмена короткими сообщениями, напоминаниями о сроках или договоренностях, а также с целью группового обсуждения и скорейшего достижения единого мнения по актуальным вопросам жизни нашей группы.

Конкурсы, выставки, олимпиады – данный раздел содержит информацию об актуальных творческих и интеллектуальных мероприятиях, проходящих в детском саду, районе, области и стране. Цель раздела приобщить родителей к совместному с детьми времяпрепровождению и привлечь их к активному участию в жизни детского сада.

Результатом нашей дистанционной работы стала активность родителей в образовательном процессе группы и в вопросах воспитания детей!

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бобылёва Наталья Юрьевна

воспитатель

МДОУ детский сад № 4 города Алушты

Теория и практика логопедической работы показывает, что сформированные и хорошо развитые фонематические процессы являются важным фактором успешного становления речевой системы.

Фонематические процессы имеют важное значение для развития навыков чтения и письма у детей. Они являются способностью различать и анализировать звуковую структуру слов, что позволяет детям лучше понимать связь между звуками и буквами, а также правильно произносить слова.

А. А. Акишина и Л. Р. Зиндер в своих трудах отмечали, что фонетико-фонематический компонент речевой системы служит критерием общей культуры речи, соответствия речи говорящего нормам звукопроизношения.

Одним из ключевых методов развития фонематических процессов является игровая деятельность. Для старших дошкольников игровая деятельность имеет большое значение. Игра и игровая деятельность содействует более простому изучению ими учебного материала.

Д. Б. Эльконин говорил о том, что игра влияет на формирование всех основных психических процессов, от самых элементарных до самых сложных.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности у дошкольников, то её применение в процессе развития фонематических процессов ребёнка является необходимым, а игровые упражнения сделают этот процесс привлекательным и эффективным для детей. Многие педагоги характеризуют игру как способ постановки игровых задач с помощью осуществления соответствующих игровых действий, направленных на обучение и развитие детей. Используя игру, педагог может развивать фонематические процессы в лёгкой и непринуждённой форме.

Воспитатель на занятиях по развитию речи может использовать игры, направленные на развитие звукового анализа и синтеза слов. Например, можно предложить детям составлять слова из звуков, или наоборот, разбивать слова на звуки. Также можно использовать игры с рифмами, что поможет детям лучше слышать и различать звуки.

Ещё одним эффективным методом является чтение детям стихотворений и сказок. Воспитатель может обращать внимание на звуковую структуру слов и объяснять детям, как они образованы. Также можно

попросить детей повторять за воспитателем слова, выделяя при этом звуки.

Важно обращать внимание на произношение детей. Воспитатель может помочь детям правильно произносить звуки, используя игры и упражнения на произношение. Важно не только научить детей правильно произносить звуки, но и научить их различать их в словах.

Педагог должен также создавать условия для развития фонематических процессов в повседневной жизни. Например, можно попросить детей назвать все предметы, начинающиеся на определённый звук, или играть в игру «Я вижу что-то на букву...». Такие игры помогут детям лучше различать звуки и улучшить их звуковую память.

Использование игровых упражнений позволяет педагогу активизировать речь и познавательные процессы детей, помогает автоматизировать и закрепить приобретённые навыки. В игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. Во время игры ребёнок приобретает уверенность в себе, игра побуждает детей участвовать в выполнении разнообразных заданий, проявляет способности и инициативу.

Применение данных игровых упражнений позволит значительно повысить интерес детей к занятиям по развитию речи.

Таким образом, игра является эффективным средством коррекции недостаточности фонематической стороны речи, так как учитывает ведущую деятельность ребёнка дошкольного возраста.

В заключение хочу отметить, что развитие фонематических процессов является важным компонентом обучения чтению и письму. Воспитатели могут использовать игры, чтение стихотворений и сказок, упражнения на произношение и создание условий для развития фонематических процессов в повседневной жизни.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ванисова Ольга Владимировна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 169" г. Чебоксары

Начальные формы теоретического обучения требуют соблюдения следующих правил принципа научности: - обеспечить ребенку неискаженное первоначальное восприятие предметов, явлений, вызвать к ним положительное отношение, заинтересовать; - при повторном восприятии объекта помочь ребенку выявить существенные признаки, свойства, подвести к пониманию простейших связей, отношений; учить правильно называть познаваемые объекты, их части, качества, используя некоторые общеупотребительные научные термины; - раскрывать перед детьми картину развития, изменения изучаемых объектов, обращая их внимание на наиболее важные стороны процесса развития, зависимость от внешних условий, места, времени.

Обучение осуществляется различными методами. В переводе с греческого языка «метод» означает путь к чему-либо, способ достижения цели. Понятие о методах и приемах. Метод обучения - это система последовательных обучения взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач.

Каждый метод состоит из определенных приемов педагога и обучаемых. Прием обучения в отличие от метода направлен на решение более узкой учебной задачи. Сочетание приемов образует метод обучения. Чем разнообразнее приемы, тем содержательнее и действеннее метод, в который они входят. Наблюдение - это умение всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы. Наблюдению ребенка следует учить с раннего возраста, развивая его наблюдательность, умение сосредотачиваться на наблюдаемом, замечать главное, размышлять над увиденным, выражать мысли словом (А. К. Матвеева, П. Г. Саморукова). В обучении дошкольников используют разные виды наблюдений: кратковременные и длительные наблюдения, а также повторные и сравнительные. Длительные наблюдения дают возможность знакомить детей с процессом развития, с изменением состояния того или иного объекта, что представляется необходимым материалом для развития мыслительной деятельности (сравнение, различение, выделение существенных признаков, установление причинно-следственных связей). Для длительных наблюдений подбирают различные объекты, находящиеся в стадии преобразования, изменения, развития (строительство дома; птицы, прилетающие на участок дошкольного учреждения; растение, выращиваемое в уголке природы или на огороде, в цветнике). Сравнительные наблюдения представляют особую ценность для развития мыслительной деятельности детей.

Дошкольное детство – это период с момента осознания себя членом человеческого общества (примерно с 2–3 лет) до момента систематического обучения (6–7 лет). Здесь решающую роль играют не календарные сроки развития, а социальные факторы формирования личности. В период дошкольного детства складываются основные индивидуально-психологические особенности ребенка, создаются предпосылки для социально-нравственных качеств личности.

Для этой стадии детства характерны:

- максимальная потребность ребенка в помощи взрослых для удовлетворения главных жизненных нужд;
- максимально высокая роль семьи в удовлетворении всех основных видов потребностей (материальных, духовных, познавательных);
- минимальная возможность самозащиты от неблагоприятных влияний среды.

ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Викторова Ирина Владимировна

воспитатель

МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 18 "Теремок",
Кемеровская область, г. Юрга

В настоящее время цифровое пространство неотъемлемой составляющей жизни подрастающего поколения. Источником формирования представлений дошкольника об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители (законные представители), социальное окружение, дошкольные образовательные организации, но и медиа - ресурсы (информационный ресурс, предназначенный для специфического восприятия через отдельный сенсорный канал (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус) или их совокупность)). Для современных детей познавательная-исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний. Взрослых не удивляет то, что планшеты, телефоны являются игрушками детей дошкольного возраста, сидящих на коленях у родителей. С раннего детства дети осваивают электронные устройства, знают, куда нажать. Дети привыкают, что электронные устройства служат игрушками. Но спектр их возможностей значительно шире. Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, воспитания в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение дошкольниками образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.

Организация современной цифровой среды в ДОО (Дошкольная образовательная организация) способствует реализации ключевых принципов, целей, задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Интерак-

тивные развивающие игры дают возможность организовать одновременное обучение дошкольников, обладающих различными способностями, возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого из детей. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения следующих задач: развивающего обучения, реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОО. В процессе решения виртуальных образовательных задач у дошкольников развивается творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС ДО. Цифровые технологии стали важным звеном в организации сотрудничества ДОО с семьёй, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ. Воспитанники ДОО - будущие первоклассники, и их подготовка должна соотноситься в том числе с цифровыми технологиями, имеющими качественное преимущество перед традиционными методиками обучения. Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам ДОО новые инструменты. Таким образом, применение цифровых технологий обусловлено, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями дошкольников, их родителей (законных представителей). Области применения цифровых технологий педагогами: в процессе образовательной деятельности педагоги составляют, оформляют документацию: календарно-тематические, перспективные планы, отчеты, мониторинг выполнения программы, диагностику развития дошкольников, наглядные материалы для родительского информационного уголка. Администрация ДОО ведет документацию и оформляет отчеты только в электронной форме, отправляет их через электронную почту. Система ЕИС ДОО обеспечивает процесс зачисления дошкольников в ДОО и управления дальнейшими изменениями. Все движения дошкольников по электронной системе контролируются Отделом образования. В современном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания. Методические материалы в виде электронных ресурсов могут быть использованы во время подготовки педагога к образовательной деятельности, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию. Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться передовым педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий. Педагоги, специалисты ДОО имеют возможность совершенствовать свои навыки и умения, обновлять знания, поддержи-

вать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет-технологий (к ним можно отнести видео конференцсвязь, онлайн вебинары, конференции, мастер классы, дистанционное повышение квалификации (переподготовки), конкурсы профессионального мастерства, методических разработок, тестирование). Важным аспектом деятельности педагога, специалиста ДОО является участие в педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и дошкольников, т. к. оное участие в мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат, других причин. А дистанционное участие доступно большинству педагогов. В воспитательно-образовательном процессе выделяют три вида образовательной деятельности с использованием цифровых технологий: занятие с мультимедийной поддержкой, использование мультимедийной презентации позволяет сделать занятие эмоционально окрашенным, интересным, являются наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия; занятие с компьютерной поддержкой чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ. В работе с детьми дошкольного возраста педагоги используют в основном развивающие и диагностические игры (выбор компьютерных игровых программных средств для дошкольников достаточно широк). Диагностическое занятие требует специальные программы, но встречаются они редко т.к. разработка таких компьютерных программ – дело не простое. С помощью средств прикладных программ можно разработать тестовые задания и использовать их для диагностики. Использование в работе с родителями (законными представителями) т.к. современные родители реже обращают внимание на информационные папки-передвижки в группах, редко замечают объявления, пока педагоги не обратят их внимание. Родители (законные представители) предпочитают общаться лично с педагогами, специалистами и получать информацию о ребенке средствами современных средств: сайт детского сада, чаты в Viber, WhatsApp, Teleqram. Использование мессенджеров, Internet - сайтов ДОО, позволяет повысить эффективность общения между педагогами, специалистами и родителями (законными представителями). Подробная информация о жизнедеятельности ДОО и воспитанниках, возможность общаться с помощью чатов, электронной почты – все это помогает более тесно общаться педагогам - родителям, а также вовлекает родителей (законными представителями) в жизнь ДОО и делает их участниками образовательных отношений. В ДОО существуют цифровые устройства, применимые для дошкольного образования. Это компьютеры, ноутбуки, планшеты, проекторы, экраны, интерактивные доски и специально созданные для обучения детей дошкольного возраста цифровые устройства: Интерактивные скалодромы – обучающая игровая система, которая объединяет в себе инновационные техноло-

гии, физическую активность и образовательные задачи. Это стена, оборудованная выступами для лазания и меняющая свой дизайн в зависимости от выбора игры; Интерактивные песочницы - комплекс, в котором с помощью технологий дополненной реальности обычный песок превращается в земную поверхность с озёрами и горами, вулканами и долинами; Интерактивные детские Мультистудии – это новая интерактивная система для изобретения мультимедийных историй; Интерактивные столы для ДОО с развивающими играми, мультиками и приложениями – это современное оборудование для детей. С его помощью педагоги могут проводить интересные, познавательные занятия, показывать наглядный материал; Интерактивные комплексы, которые включают: интерактивную панель, встроенный компьютер с предустановленным программным обеспечением, набор методических материалов, реквизит для проведения тематических занятий. Цифровые технологии можно считать новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения, развития детей дошкольного возраста, повышающие эффективность организации образовательного процесса. Не секрет, что применение интерактивного оборудования делает занятие привлекательным, современным, вызывает у детей эмоциональный подъем. При этом следует знать, чтобы внедрение интерактивного оборудования действительно обогащало игровое пространство дошкольника, педагогами должны быть соблюдены условия применения интерактивных средств, это:

Свободное общение взрослых и детей или дети в кругу сверстников, когда «умный» предмет поддерживает интерес участников игры друг к другу; Обращение к «детским» видам деятельности; Самостоятельность детей дошкольного возраста. В деятельности каждый дошкольник сам открывает талящиеся в нём способности, а обучение лишь подсказывает путь к этому открытию; Педагогическое сопровождение, организация деятельности детей. Взрослый, вне зависимости от того, какое внешнее средство используется для организации игры, и должен иметь возможность направлять детскую деятельность, расширяя, обогащая её с учетом индивидуальных достижений и развития ребенка; Поддержка детской инициативы и детского творчества. Принцип работы оборудования должен не учить детей чему-то необычному, а расширять, углублять естественные для дошкольного возраста стороны развития. Внедрение цифровых технологий имеет преимущества перед традиционными средствами обучения так как: даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее; движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей дошкольного возраста; Обеспечивает нагляд-

ность, которая способствует восприятию, лучшему запоминанию материала, что важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. Включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная. Слайд-шоу, video-фрагменты позволяет показать моменты окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например: рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь. Можно смоделировать жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта...); Использование цифровых технологий побуждает детей к поисково-исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Internet самостоятельно или вместе с родителями (законными представителями); Цифровые технологии – это дополнительные возможности работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности. При всех неизменных плюсах использования цифровых технологий в дошкольном образовании возникают и следующие проблемы: материально-техническая база ДОО. Как отмечалось выше для организации занятий необходимо иметь минимальный комплект оборудования: профессиональный компьютер, проектор, колонки, экран или мобильный класс. Далеко не все детские сады на сегодняшний день могут позволить себе создание таких групп, а также приобретение интерактивного оборудования. Защита здоровья детей. Использование цифровых технологий в ДОО требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил. Недостаточная ИКТ – компетентность педагога. Педагог должен в совершенстве знать содержание всех компьютерных программ, разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и сети Internet. Педагог, который организует детскую деятельность с использованием мультимедиапроектора, компьютера, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных образовательных технологий. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), современные информационные технологии дают возможность индивидуализации образовательного процесса с учетом предпочтений, индивидуальных образовательных потребностей, уровня знаний, умений и навыков дошкольников. Дополнительный опыт педагогам дает обмен информацией в Интернете с социальными партнерами из других организаций. Цифровизация предоставила возможность ДОО участвовать в жизни каждого ребенка, даже тех, кто не посещает детский сад по состоянию здоровья. Родители, не водящие детей в садик, имеют возможность обратиться в консультационный центр ДОО, созданный на базах МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №18 «Теремок», логопункт. Все структурные подразделения призваны помогать родителям воспитывать и обучать, корректировать и направлять, улуч-

шать здоровье их детей. Применение цифровых технологий обеспечивает условия, при которых любой человек (педагог, ребенок, родитель) с помощью своего мобильного телефона, ноутбука или планшета может двигаться внутри цифрового мира и получать необходимую помощь и информацию. Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность воспитанников, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса. Но предстоит еще многое сделать, чтобы реализовать преимущества цифровизации и предоставить всем участникам образовательных отношений и партнерам по сетевому взаимодействию больше возможностей. Но следует помнить, что педагог - в первую очередь личность, а цифровые технологии это лишь инструменты в руках педагога, которыми он должен владеть в настоящее время в совершенстве.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Жукова Светлана Алексеевна
воспитатель

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 183

Аннотация: в статье рассматривается проблема условий формирования навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста через построение многокомпонентной системы. Содержание каждого компонента системы представлено на основе примеров из экспериментальной работы. Охарактеризована роль дидактических игр в овладении детьми разных способов словообразования.

Ключевые слова: речевое развитие, словообразование, морфологическая сторона речи, дидактическая игра, старший дошкольный возраст.

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями является важнейшим принципом, отраженным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Благоприятная ситуация предполагает создание условий для развития всех сторон личности ребенка. Речевое развитие играет важное значение в успешной социальной адаптации и обучении ребенка.

Овладение языком как средством общения, мышления и регуляции поведения выступает как важнейшая сторона психического развития ребенка. Среди речи, развивающихся в старшем дошкольном возрасте, особо необходимо отметить морфологическую сторону речи, которая характеризуется у многих современных дошкольников разнообразными нарушениями процессов словообразования.

Проблема словообразования представлена в работах В.В. Виноградова, Т.Ф. Ефремовой, Е.А. Земской, С.Н. Цейлина и других ученых. Рассматривая словообразование, ученые отмечают, что это сложный многообразный процесс. В старшем дошкольном возрасте дети активно осваивают способы словообразования [1,2,3,4]. Проведенное нами исследование, в ходе которого мы анализировали овладение детьми старшего дошкольного возраста разными способами словообразования, показало, что большинство детей в достаточной степени этими способами не владеют, что обуславливает необходимость формирования навыков словообразования.

Одним из средств, позволяющих создать благоприятные условия для формирования навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста, является дидактическая игра. Дидактическая игра представляет собой игру с правилами, созданную для решения задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Дидактические игры бывают разных видов, имеют четкую структуру, которая позволяет решать разные задачи, в том числе и задачи формирования навыков словообразования.

Организованная нами экспериментальная работа была направлена на апробирование педагогических условий формирования навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения дидактических игр. В соответствии с данной целью нами решались задачи, связанные с организацией развивающей предметно-пространственной среды в группе, способствующие формированию навыков словообразования у старших дошкольников, подбор и проведение дидактических игр, направленных на формирование навыков словообразования, организация консультативной работы по методической поддержке педагогов и организация педагогического просвещения родителей по вопросам формирования навыков словообразования.

Выстроенную систему работы мы представили, как многокомпонентную. Пространственно-временной компонент системы включал в себя размещение в Центре речевого развития в группе подобранных дидактических игр, игровых пособий, дидактических материалов, настольно-печатных игр, игровых заданий, способствующих формированию у детей старшего дошкольного возраста обобщенных представлений о способах словопроизводства, освоению правил сочетания языкового материала, освоению словообразования путем соединения друг с другом корневых морфем, овладению разными способами словообразования. Для реализации этого компонента мы также использовали рабочую тетрадь с заданиями для детей, способствующими формированию навыков словообразования.

Индивидуально-групповой компонент системы включал в себя проведение с детьми в рамках совместной образовательной деятельности и вне ее дидактических игр, способствующих формированию навыков

словообразования. Использование дидактических игр осуществлялось нами на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Для детей с высоким уровнем сформированности навыков словообразования мы применяли игры с усложнением, делали акцент на овладение ими способами словообразования, которыми дети владеют недостаточно.

При работе с детьми, имеющими средний уровень сформированности навыков словообразования, мы осуществляли работу с учетом дифференциации заданий в дидактических играх, их постепенном усложнении, подборе игр на те способы словообразования, которые сформированы недостаточно. В работе с детьми, у которых мы выявили низкий уровень сформированности навыков словообразования, мы ориентировались на индивидуальный подход, подбирали игры по принципу от простого к сложному, включали разнообразные игры, обязательно уделяли внимание формированию интереса к играм, направленным на формирование навыков словообразования.

При проведении дидактических игр мы ориентировались на разнообразие видов игр в соответствии с задачами формирования навыков словообразования. В процессе работы мы обязательно анализировали, какие успехи отмечаются у детей во владении теми или иными способами словообразования для того, чтобы подбирать новые игры, ориентируясь на сформированные у детей знания и умения.

Также система нашей работы включала в себя функционально-деятельностный компонент, который отражал консультативно-методическую работу с педагогами и родителями. Мероприятия для педагогов строились на основе использования разных видов заданий, упражнений, разных форм работы, с помощью которых мы развивали у педагогов готовность к формированию навыков словообразования. Таковыми, например, выступали следующие мероприятия для педагогов: круглый стол «Развитие речи детей дошкольного возраста: направления и задачи», семинар-практикум «Навыки словообразования детей разных возрастных групп», практикум «Дидактические игры как средство развития навыков словообразования», деловая игра «Словообразование у дошкольников» и т.д. В работе с педагогами мы ориентировались на развитие компонентов готовности к формированию навыков словообразования. Такими компонентами в структуре готовности педагогов мы считали когнитивный, деятельностный и мотивационный.

Функционально-деятельностный компонент системы работы по формированию навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста также включал в себя совместную работу с родителями. В ходе мероприятий для родителей мы расширяли их представления о формировании навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста, знакомили родителей с конкретными методами и приемами формирования навыков словообразования, уделяли внимания упражнению на родителей в проведении конкретных дидактиче-

ских игр, познакомились с содержанием дидактических игр, создавали условия для использования родителями дидактических игр в условиях семейного воспитания.

Также в нашу систему работы входил диагностико-аналитический компонент, с помощью которого мы оценивали эффективность педагогических условий формирования навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр.

Обобщая результаты экспериментальной работы, в ходе которой мы изучали возможности формирования навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр, мы можем отметить, что по результатам нашей экспериментальной работы комплексный подход к формированию навыков словообразования, который представляет собой систему, состоящую из пространственно-временного, индивидуально-группового, функционально-деятельностного и диагностико-аналитического компонентов, является эффективной и способствует повышению уровня сформированности навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградов, В.В. Русский язык. (Грамматическое учение о слове) [Текст]: учеб. пособие для вузов / отв. ред. Г.А. Золотова. – М.: Высш. шк., 1986. – 639 с.
2. Ефремова, Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка [Текст] / Т.Ф. Ефремова. – М.: Академия, 2012. – 658 с.
3. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование [Текст] / Е.А. Земская. – М.: Флинта, Наука, 2009. – 328 с.
4. Цейтлин, С.Н. Обратное словообразование в детской речи [Текст] / // Психолингвистические исследования: речевое развитие и теория обучения языку / Под ред. А.М. Шахнаровича. – М., 1978. – С. 61–67.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ОБРАТНАЯ СТОРОНА

Захария Татьяна Александровна

воспитатель

ГБДОУ детский сад № 25 Московского района г. Санкт-Петербурга

Цифровые технологии настолько прочно вошли в нашу жизнь, что очень сложно представить себя или своих близких без телефона, планшета, ноутбука, компьютера. Бесспорно, технологии здорово облегчают нашу жизнь: мы владем или можем овладеть огромным количеством информации, можем через гугл-карты посмотреть онлайн на любую точку земного шара, выучится чему угодно, оставаясь дома перед монитором. Но у этого явления есть и обратная сторона.

1. Количество детей с логопедическими нарушениями непрерывно растет. Родители попадают в ловушку гаджетов. Давая себе время на себя и свои дела, родители забывают, что говорение - это навык. Чтобы ребенок говорил, нужно с ним говорить. В интернете язык чаще всего примитивный и скучный, то, что предлагают детям – это яркая картинка, мультик, который красивой, сочной речью не богат, зато может отвлечь и увлечь распалившееся чадо, а маме или папе выдохнуть.

2. К сожалению, наша «самая читающая в мире страна» больше таковой не является. Я бы и рада ошибиться, но мой опыт работы в детском саду показывает, что с каждым годом все меньше детей знакомы с детской литературой. Большинство детей открывают для себя творчество детских поэтов и писателей только в детском саду, хотя, казалось бы, мы с молоком матери впитывали в себя «Мишку косолапого» или «Идет бычок качается», и эти стихи дети не могут не знать, но увы.

3. Проблемы коммуникации. Люди не общаются между собой в реальности и не учат этому детей. Сейчас даже самые маленькие дети знают свои права, но, увы, не понимают, что такое ответственность и обязанности, а это ведет нас к следующему пункту.

4. Падение нравственности и моральных ценностей. Неуважение к другим людям, потребительское отношение к другим, эгоцентризм. Есть только «я» и «мой интерес». К сожалению, это становится нормой.

5. Нежелание творить. Дети великие творцы и исследователи, а родители задвигают эту естественную потребность и способность детей в угоду своим интересам. Гораздо легче дать ребенку в руки телефон, чем поговорить с ним, узнать, как его/ее дела, полепить, порисовать, поиграть.

Мир не стоит на месте, он стремительно движется, а мы пытаемся догнать и перегнать, торопимся все успеть, побольше заработать и у нас все меньше и меньше времени и сил остается на наших детей.

6. Недоразвитие мелкой и крупной моторики у детей, начиная с самого раннего возраста. Сейчас дети проводят очень много времени в гаджетах, кричат и ругаются, если их этих гаджетов лишают. Повсеместно можно увидеть ребенка, сидящего в коляске с телефоном в руках. Естественная потребность ребенка в движении давится родителями в угоду собственному комфорту. В итоге дети плохо владеют своим телом, руками, плохо контролируют свои движения. А это в свою очередь порождает лень и несамостоятельность.

7. Агрессивность и жестокость. Мем о том, что компьютерные игры порождают жестокость, совсем не миф. Дети, играя в игры, стрелялки, бродилки и другие, привыкают понарошку стрелять в другого, делать больно. Они не понимают, что в реальности боль это боль, это не игра и не выдумка.

Читая данный материал можно сделать вывод о том, что цифровые технологии – это вселенское зло, которое портит детей с самого рождения и способствует деградации нации. Но такое мнение однобоко. Я

ратую за умеренность в их использовании и разумность в употреблении. Только тогда цифровые технологии будут помогать нам и нашим детям раскрывать их потенциал.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

Зубковская Оксана Валериевна
педагог-психолог
МБДОУ детский сад № 29 "У Лукоморья"

Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) открывает широкие возможности в практической деятельности педагога-психолога дошкольного образования, дополняет традиционные формы работы, расширяет возможности взаимодействия с другими участниками воспитательно-образовательного процесса (педагогами, родителями, детьми и коллегами в других городах).

Рассмотрим возможности применения мною ИКТ по традиционно выделяемым направлениям деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. В настоящее время педагог-психолог в ДОУ решает огромное количество задач, среди которых: полноценное психическое и личностное развитие детей на всех возрастных этапах, создание условий для их личностного развития, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала и др. Решение этих и других задач невозможно без проведения психодиагностики.

Поэтому большую часть моего времени отнимает именно проведение исследований. Даже не столько их проведение, сколько анализ и обработка результатов, так как зачастую необходимо провести обследование не одного конкретного ребенка, а целой группы детей. В этой ситуации на выручку приходят ИКТ. Использование компьютерных лицензионных дисков с набором тестов облегчает проведение диагностики и высвобождает огромное количество времени, затрачиваемого на обработку данных, которое можно распределить на другие сферы деятельности, например: наблюдение за детьми в реальной или смоделированной (игровой) деятельности.

Проведение компьютерной психодиагностики имеет следующие явные преимущества: первое, и немаловажное, — это огромный интерес детей ко всему, что связано с компьютерами; второе — широкие мультимедийные возможности (хорошая графика, качественный звук, трехмерное изображение, динамика) позволяют лучше моделировать живую реальность, что обуславливает более полное восприятие информации; третье — возможность учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка (например, индивидуальный темп деятельности, интересы и т.д.); четвертое — интерактивность компьютерных программ и др.

Проводя диагностику, приходится часто сталкиваться с ситуацией, когда готовые тесты не подходят для конкретной ситуации либо отсутствуют в электронном виде. Использование различных креаторов тестов позволяет набирать готовые профессиональные тесты и создавать необходимые для конкретной ситуации опросники. При проведении групповой диагностики используя ИКТ, я распечатываю необходимый стимульный материал, бланки тестов, что в свою очередь так же экономит время, затрачиваемое на подготовку к обследованию. Компьютерная обработка результатов тестирования позволяет создавать базы данных по итогам диагностики, проводить сравнительный анализ данных, формировать различные статистические отчеты и т.д.

В коррекционно-развивающей работе широко применяю компьютерные игры. Компьютерные игры — это уникальное соединение техники, развлечения, психологии и педагогики. Использование игр способствует развитию сенсомоторных, перцептивных и высших психических функций (памяти, внимания, мышления); повышению мотивации детей. При коррекции основных личностных, поведенческих и эмоциональных нарушений (агрессивности, замкнутости, страхов и др.) компьютерные игры выступают в качестве такого же инструмента, как куклы и картинки (это некий посредник, замещающий живых участников общения). Так же компьютерные игры применяю в коррекционной работе для моделирования ситуаций общения, которые необходимо проиграть психологу с ребенком. В этом они подобны книжно-картонным материалам, но имеют перед детьми преимущество в лучшей графике, интерактивности и подвижности персонажей. Помимо этого, нахожу в интернете и распечатывать стимульный материал для занятий, бланки заданий. В последующем накапливается огромная база необходимых для занятий тематических картинок, заданий.

Для того чтобы провести время перед экраном компьютера не только с удовольствием, но и с максимальной пользой, при просмотре картинок детям предлагаю попытки выполнять задания не только в уме. Например, решив задачку из раздела «Найди такую же фигуру», нарисовать фигуру, также и на листе бумаги. Таким образом, у ребенка появляется возможность не только лучше запомнить тот или иной психологический эффект или иллюзию, но и научиться воспроизводить его своими руками, а возможно, даже и нарисовать что-нибудь свое, новое. При этом у ребенка заметно улучшается состояние, он заметно успокаивается, улучшается длительность концентрации внимания, что по известной цепочке ведет и к улучшению произвольной памяти, усидчивости.

В профилактической и консультационной работе использование информационных компьютерных технологий имеет следующие преимущества:

1. Доступ к разнообразным источникам информации благодаря Интернету позволяет находить на сайтах необходимые информационные материалы по детской психологии.

2. Быстрота в самостоятельном изготовлении памяток, буклетов, содержащих материалы по проблемам развития, воспитания детей, создании презентаций при подготовке к совместным мероприятиям с педагогами, родителями.

3. Возможность опосредованного консультирования и просвещения родителей, педагогов используя Интернет. Консультация по психолого-педагогическим проблемам для педагогов и родителей может осуществляться на специально созданных сайтах построенная по принципу «вопрос-ответ». Это является своего рода виртуальной психологической службой, призванной помочь педагогам и родителям использовать широкие возможности для психолого-педагогического самообразования, самопознания, профессионального саморазвития.

Использование ИКТ предоставляет большие возможности и в работе с родителями. Они с удовольствием посещают собрания и воспринимают информацию в виде презентаций, слайд фильмов, где отражены разные виды деятельности детей их группы: учебная, игровая, трудовая, развлекательная. Оформление стендов в ДОУ для педагогов и родителей уже не требует многократного посещения библиотек. Стенды в кабинете любого специалиста, как и в детской группе, требуют постоянного обновления, и всегда это поиск новых идей в сети Интернет.

Неоспоримыми преимуществами виртуальной психологической службы являются: сохранение конфиденциальности (интимности) общения человека с информацией, предоставление достаточного времени для размышлений и анализа. Нельзя переоценить ресурсы, предоставляемые ИКТ для профессионального саморазвития самого психолога: возможность находить в Интернете электронные учебники, статьи по необходимой тематике, знакомство с новостями психологических исследований, обмен с коллегами информацией с помощью электронной почты, участие в работе сетевых профессиональных сообществ, чатов, online конференций, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации.

Итак, в заключении хочется сделать вывод, что полноценное осуществление педагогом-психологом профессиональной деятельности сегодня невозможно без использования ИКТ. От этого зависит мобильность, своевременность и эффективность работы педагога-психолога в модели взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Литература:

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 1994

2. Бершадский М.Е., Гузев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2003.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под редакцией Е.С. Полат - М., 2000.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Зуева Татьяна Анатольевна
воспитатель

Липовская Марина Юрьевна
воспитатель

МБОУ "Начальная школа - детский сад № 55" г. Белгорода

Благодаря тому, что в последние десятилетия появились и апробированы инновационные направления в различных образовательных областях, современное дошкольное образование качественно изменилось.

Обновление дошкольного образования требует и кардинальных изменений профессионального имиджа педагога, его внутренней позиции, а также ценностно-смыслового определения воспитателя как необходимого условия для восприятия и продуцирования новых педагогических идей.

Современная система дошкольного образования направлена на создание условий, открывающих ребенку возможность самостоятельных действий в познании окружающего мира.

Инновационная деятельность педагога – это необходимая часть образовательного процесса, предполагающая изучение и использование нестандартных приёмов в образовательном процессе

Применение инновационных педагогических технологий способствует:

- ✓ Повышению качества образования и квалификации воспитателей
- ✓ Систематизации педагогического опыта

Таким образом, инновационные технологии прочно входят во все сферы жизни человека. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Успешному достижению цели способствуют такие развивающие игры, предлагаемые программой «Тропинки», как «Дары Фрёбеля», «Блоки Дьенеша», палочки Кюизинера.

«Игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение...» Фридрих Фрёбель

Ядром педагогики детского сада Фребель считал игру. Ф. Фрёбель был самым первым в истории экспертом в области образования, кто признал ценность детской игры и первым человеком, который создал образовательные материалы для детей – так называемые «дары Фрёбеля».

Обучение входит в жизнь ребенка через «ворота детской игры». В своей работе я использую **Дары Фрёбеля**, как инновационные формы работы с детьми. Это позволяет мне как педагогу сочетать **образование**, воспитание и развитие детей в режиме игры. **Дары Фрёбеля** способствуют развитию интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, создают условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Набор Фрёбеля – это последовательная система развития. Шаг за шагом ребёнок идёт от объемных тел к поверхностям, от поверхностей к линиям, от линий к точкам. Постепенно от объектов реального мира, ребенок переходит к абстракциям и погружается в мир науки.

Модуль «Основные тела» помогает детям усвоить форму предметов, развивает умение сравнивать фигуры между собой, анализировать и выявлять особенность и качество каждой, знакомит с движениями предмета по траектории, закрепляет основы движения, формирует у ребёнка пространственную ориентацию.

Модули из серии фигуры в кубе дают возможность в наглядной форме объяснить ребёнку понятие «целое» и «часть», разницу между формой и величиной, знакомит с числом. Исследуя кубики, ребёнок начинает строить фигуры, которые напоминают ему предметы из социального окружения (стол, стул, ступеньки и т. д.). Все, что сможет построить ребёнок даётся название и в ходе беседы идёт сравнение реального объекта с получившейся моделью. Таким образом, развивается мышление, а это ведёт к осознанию ребёнком того, что он сделал сам.

Модуль «Цветные фигуры» позволяет ребёнку «окунуться» в мир различных плоскостных геометрических фигур, их сортировку по цвету, упорядочивание по величине. Это способствует тренировке мелкой моторики рук, развитию зрительно-моторной координации, подготовки руки к письму. Дети учатся строить сложные фигуры, используя простые формы.

Модуль «Палочки» помогает детям обучиться счёту, овладеть простейшими математическими действиями - сложение и вычитание, способствует развитию творческих способностей, а составление различных узоров и картинок, развивает речевые способности и самостоятельную игровую деятельность ребёнка.

Модуль «Кольца и полукольца» знакомит детей с понятием «симметрия», развивает зрительно - моторную координацию, творческие способности. Например, в игре «Эмоции» дети знакомятся со своим эмоциональным состоянием и эмоциями других людей. Для организации данной дидактической игры можно использовать все имеющиеся модули технологии «Дары Фрёбеля».

Модуль «Фишки» применяю для сортировки и упорядочивания фишки по цвету, по форме, обучению счёту, используя фишки в качестве

счётного материала. Также с помощью данного модуля дети выполняют простейшие математические действия – сложение и вычитание, учатся соотносить число фишек с цифрой.

Модуль «Цветные тела» знакомит ребенка с различными геометрическими формами, развивает сенсомоторные навыки, умение классифицировать, сортировать, сравнивать, выполнять задания по образцу.

Модуль «Мозаика. Шнуровка» развивает умение действовать самостоятельно или по заданному образцу с комбинацией форм и цветов, готовит руку к рисованию.

Система воспитания по Ф. Фребелю, известна уже более двухсот пятидесяти лет, однако не перестала быть актуальной, и по сей день является инновационной технологией, потому что уникальна.

Ещё один уникальный материал, который даёт возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития мыслительные умения на протяжении всего дошкольного обучения – это **логические блоки Дьенеша**, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для подготовки мышления детей к усвоению математики.

Главная особенность набора в том, что ни одна из фигур в нём не повторяется! Все блоки отличаются между собой по четырем свойствам: форма, цвет, размер, толщина. Такой набор характеристик позволяет предложить дошкольникам много интересных аналитических задач.

В игровой технологии «Палочки Кюизенера» используется набор из разнообразных брусков. Цвет каждого из них связан с определенным числовым значением. С точки зрения математической науки палочки обозначают множества, в которых заложены значения порядка и эквивалентности (равнозначности). Они развивают математические способности, формируя будущий интерес к школьному предмету на основе самостоятельной практической деятельности малыша естественным для него образом, то есть в игровой форме.

Понимание математики издавна неразрывно связано с наглядностью, числа обязательно означали предметы, которые за ними стоят. На этом принципе строится данная методика, благодаря чему легче усвоить основы счета. Цвет и форма являются своеобразной моделью числа, подводя ребенка к понимаю абстрактных понятий элементарной математики.

С помощью педагогической технологии Палочки Кюизенера можно нацелить детей на глубинное понимание основных математических понятий, развить умение сравнивать величины, дать представление о соразмерностях и о некоторых арифметических действиях.

С помощью палочек помогаю детям:

✓ Составлять и запоминать цифры, соотнося символы с понятиями;

✓ Понять принцип расположения тел в пространстве, запоминать названия положений (сбоку, сверху, слева, справа)

- ✓ Раскладывать числа на составляющие
- ✓ Знакомиться с базовыми математическими операциями: сложение, вычитание
- ✓ Разобраться с разницей между числом и цифрой, понятием количества предметов, натуральным рядом чисел.

Счетные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет "через руки" ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше - меньше», «право - лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей. Использование "чисел в цвете" позволяет одновременно развивать у детей представление о числе на основе счета и измерения. К выводу, что число появляется в результате счета и измерения, дети приходят на базе практической деятельности, в результате разнообразных упражнений. Как известно, именно такое представление о числе является наиболее полноценным. С помощью цветных палочек детей также легко подвести к осознанию отношений больше-меньше, больше-меньше на..., научить делить целое на части и измерять объекты условными мерками, освоить в процессе этой практической деятельности некоторые простейшие виды функциональной зависимости, поупражнять в запоминании состава чисел из единиц и меньших чисел, подойти вплотную к сложению, умножению, вычитанию и делению чисел.

Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, лично развивающийся в профессии, Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Таким образом, использование инновационных технологий в педагогической деятельности воспитателя прочно входят во все сферы жизни человека. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ильина Оксана Юрьевна

воспитатель

ГБДОУ детский сад № 2 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Ежедневно ребенок совершает множество открытий. И хотя многие его впечатления еще им не осознаны, все начинается с восхищением тем, что видит перед собой маленький человек.

В силу возрастных особенностей, их воспитание целиком зависит от окружающих ребенка взрослых.

Дошкольникам, особенно детям старшего возраста, доступно чувство любви к своей семье, родному городу, к родной природе, к своей Родине. Именно это и является началом патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей тёплой и уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, улице, семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству. Для полноценного участия дошкольного учреждения в воспитании чувства патриотизма необходимо, чтобы малыш полюбил свой детский сад, чтобы жизнь там для него была насыщенной и интересной. Привязанность к детскому саду зависит от того, насколько малыши хорошо его знают, ориентируются в нём, чувствуют ли себя здесь как дома.

В дошкольных учреждениях патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается с формирования основ патриотизма, привития уважения к Родине и её ценностям. Нравственно-патриотическое воспитание представляет собой комплекс мероприятий, которые должны сформировать у ребёнка ценности.

Важнейшим направлением патриотического воспитания является приобщение к народному творчеству и традициям. Праздники имеют особое значение в плане патриотического воспитания.

Задачи патриотического воспитания

- Воспитывать трепетное отношение и любовь к ценностям семьи, первого коллектива (детского сада) и родного города.
- Научить относиться к родным и близким, старшим и сверстникам заботливо.
- Прививать уважение к самому разному труду.

- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Знакомить с государственной символикой, её значением для страны и народа.

- Рассказывать детям о крупных городах и разных регионах страны.

Литература, музыка, изобразительное искусство относятся к мощным средствам патриотического воспитания. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди - всё это в своей работе мы передаем детям, что очень важно для воспитания нравственных и патриотических чувств.

Формы и методы организации работы.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФОП определяет методы работы с дошкольниками: обустройство патриотических уголков в ДОУ; организация экскурсий по достопримечательностям родного края, посещение музеев, выставок; организация тематических мероприятий (праздники, утренники, соревнования, конкурсы); проведение тематических занятий-рассуждений на тему любви к Родине, чтение соответствующих произведений, заучивание стихотворений, просмотр фильмов, передач.

Ежегодно в ДОУ составляется план по патриотическому воспитанию, который охватывает все формы и методы методологической и воспитательной работы. Примерный перечень мероприятий и тем занятий, предусмотренный планом, включает: мероприятия, посвященные государственным и народным праздникам, спортивные конкурсы, тематические занятия по изучению природы, особенностей, традиций родного края, государственной символики. Торжественные мероприятия, посвященные государственным праздникам.

Праздники.

Мероприятия по патриотическому воспитанию в ДОУ приурочивают обычно к празднованию соответствующих государственных праздников, таких как День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день. При подготовке к проведению мероприятия дети узнают историю возникновения праздника, понимают, кому он посвящен и зачем отмечается.

Народные праздники нужны для того, чтобы дети воспринимали себя частью своего народа, они должны проникнуться его устоями, понять его самобытность. Для этого в ДОУ организовывают беседы-занятия по ознакомлению с народным бытом, но лучше всего дети осваивают информацию во время игры. Можно отметить народные праздники песнями, танцами, хорошим настроением приобщиться к традициям.

Спортивные игры.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФОП подразумевает воспитание физически здоровой личности. Поэтому физическое развитие является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Спортивные

игры и конкурсы не только развивают детей, но и формируют чувство команды, единения интересов, укрепляют семейные узы и традиции.

Можно проводить соревнования между одновозрастными группами по соответствующей тематике, например, посвященные русским богатырям. Во время праздника дети знакомятся с русскими былинами о богатырях, с их ратными подвигами. Особую роль играют совместные соревнования детей и родителей. Такие игры воспитывают чувство коллективизма, патриотизма, формируют интерес к выполнению физических упражнений, развивают основные физические качества, приобщают к традициям большого спорта.

Государственная символика.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФОП подразумевает знание государственной символики страны. Для их изучения проводятся соответствующие занятия-беседы.

Цель такого занятия привить детям гордость за свою страну, закрепить и расширить знания о государственной символике, познакомить со значением цветов флага и герба, сформировать простейшие географические знания о своем крае, воспитать чувства уважения к флагу, гербу, а также привить познавательный интерес к истории своей Родины. Занятия можно проводить с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Любой уголок нашей Родины неповторим и по-своему самобытен. Важно приобщить ребенка к красоте природы родного края, к его традициям и быту. Одним из способов является организация в ДОО краеведческого мини-музея. В нем можно собрать коллекцию старинных вещей, характеризующих быт, образцы изделий народного творчества (вышивки, салфетки, скатерти, обереги, посуда, игрушки). Другим методом познания родного края является проведение экскурсий, посещение достопримечательностей.

Систематическая работа, проводимая в ДОО, позволяет привить дошкольникам первичные знания истории, географии родного края, его особенностей развития и становления.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ

Калуцкова Антонина Васильевна

воспитатель

ГБДОУ № 9 комбинированного вида Пушкинского района
Санкт-Петербурга

Современному дошкольному образованию в условиях введения ФГОС и ФОП требуются такие методы организации образовательной деятельности, которые помогали бы воспитывать инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Проблема формирования у детей инициативы и самостоятельности была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Среди показателей самостоятельности специалисты отмечают: - стремление решать задачи деятельности без помощи и участия других людей; - умение ставить цель деятельности; - осуществление элементарного планирования деятельности; - реализацию задуманного и получение результата, адекватного поставленной цели. Именно в старшем дошкольном возрасте ребенок уже способен регулировать свое поведение в соответствии с необходимостью. «У детей старшего дошкольного возраста слова «надо», «можно», «нельзя» становятся основой и для саморегуляции, когда мысленно произносятся самим ребенком. Это – первое самостоятельное проявление ребенком силы воли...»

В своей работе я использую разнообразные формы и методы. Одним из самых эффективных, на мой взгляд является метод проектов, который в последние годы очень прочно вошел в практику дошкольных образовательных учреждений.

Метод проектов дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, планировать свою деятельность, проявлять инициативу и самостоятельность.

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы. Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Очень легко запомнить и уяснить, что проект – это 5 «П»:

- Проблема;
- Проектирование или планирование;
- Поиск информации;
- Продукт;
- Презентация.

Запомнить просто – пять пальцев руки.

Шестое «П»- портфолио, в котором собраны наработанные материалы (фото, рисунки, альбомы, макеты и др.).

Работая с детьми по методу проектов, важно соблюдать следующие требования к его использованию:

1. Наличие значимой для детей в исследовательском, творческом плане проблемы.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Четкая структура содержательной части проекта.
5. Использование исследовательских методов и приемов: опыты, наблюдения, экспериментирование и другие.

Проектная деятельность развивает творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

Главное условие – помнить, что метод проектов нацелен не на интеграцию уже имеющихся знаний, а на применение и приобретение новых. На практике чаще всего проектную деятельность используют с детьми старшего дошкольного возраста. Моя педагогическая практика показала, что использование метода проектов в работе с детьми имеет большое значение для развития личности ребенка. Именно в дошкольном возрасте закладываются наиболее важные способности: познавательная активность, любознательность, интерес к окружающему, уверенность в себе, доверие к другим людям, целенаправленность действий и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Работая с детьми старшего дошкольного возраста, я увидела, что сам ребенок не всегда способен находить или придумывать такие занятия, которые отвечают его возможностям, развивают его способности. Чтобы деятельность стала действительно развивающей, ребенку нужна помощь взрослого. Обрести и реализовать свою активность, а, следовательно, нормально развиваться ребенок может только в совместной деятельности с взрослым. И моя роль, как педагога заключается в том, чтобы заинтересовать ребенка какой-то полезной и новой деятельностью, стимулировать его собственную активность и эмоциональную вовлеченность в развивающие игры и занятия.

Чтобы ребенок получил полноценное качественное развитие, нужно чтобы развитие проходило через его инициативу и самостоятельность ребенка, чтобы ребенок сам что-то придумывал и создавал, сам к чему-то стремился. При разработке непосредственно образовательной деятельности по методу проектов я применяю алгоритм создания проблемной ситуации, по которому определяю тему проекта и его цель, составляю перспективный план продвижения к цели; формулирую задачи и обсуждаю их с участниками проекта, придумываю игры и другие виды деятельности.

Проектная деятельность состоит из следующих этапов: проблематизация, целеполагание, сбор информации, планирование (составление алгоритма действий), рефлексия, презентация.

На каждом этапе у детей формируются специфические умения: самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для

этой цели знания из разных областей, развивать умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи. В проектной деятельности я использую продуктивные методы и приемы.

Метод проблемного изложения – это устный монолог воспитателя, который активизирует мыслительную деятельность через создание проблемной ситуации и последующее изложение по ее разрешению. Грамотно построенное проблемное изложение подталкивает детей к получению новых знаний, а не дает их в готовом виде. Прием: предъявить детям преднамеренно нарушенную логику изложения, доказательства.

Метод эвристического диалога – это вопросно-ответный способ организации процесса обучения, в котором вопрос имеет проблемный характер, а ответ является результатом активного поиска детей, под руководством воспитателя.

В рамках эвристического диалога (беседы) учебная деятельность развивается по схеме:

1. Организация проблемной ситуации.
2. Выдвижение гипотез.
3. Обоснование и доказательство.
4. Вывод.

Приемы, соответствующие эвристическому диалогу таковы:

- выдвижение гипотез, поиск аргументации;
- наводящие вопросы;
- выявление ряда частных задач, выводящих на решение основной, поиск возможных ошибок в рассуждениях;
- обобщение;

Метод «мозгового штурма» (массовая мозговая атака) – интенсивное и хаотическое генерирование идей без их сиюминутного анализа и с отдаленной по времени оценкой. В основе метода лежит создание вероятных ситуаций. Метод предполагает участие всех детей в выдвижении идей с последующим коллективным анализом. Прием: групповой поиск.

Применение продуктивных методов и приемов в деятельности, позволяет мне активно формировать у детей познавательные и коммуникативные способности, интерес к окружающему, обогащать опыт творческой деятельности. Открытая образовательная среда, позволяет добиться подвижного баланса инициатив всех участников образовательного процесса, что обеспечивает раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка. Участие ребенка в проектной деятельности позволяет ему учиться исследовать, добывать информацию, ставить проблемы и решать их. В проектном методе используются следующие формы поддержки детских инициатив:

- «Успех гарантирован» - любая инициатива ребенка, ради которой совершено усилие, сама по себе является успехом, замеченным и вознагражденным участниками проекта с помощью бонусной оценки.

- «Успех каждого - успех общего дела» - вклад в общее дело становится наградой за проявленные усилия, важным фактором непринужденной самореализации в детских инициативах.

- Поддержка гуманитарной инициативы по принципу: «Научился сам – научу другого» - стремления ребенка вовлечь младших или ровесников в работу над проектом, передать свои знания и умения, поддержать другого в деятельности.

- Мотивированная интеграция детей и взрослых – педагогов, воспитателей, специалистов и родителей в едином процессе творчества.

- Игровая основа деятельностных взаимодействий всех участников реализации инициатив детей в продуктивной деятельности. Кроме детей участниками проектов становятся и родители. Вся семья, включая детей, участвуют в реализации проекта, например - прочитать нужную для работы сказку, вырезать подходящие картинки и наклеить в альбом, повторить пальчиковую гимнастику, замесить соленое тесто и т.д. Дети, приходя в группу, показывают и рассказывают, что они делали с родителями дома. Эта подготовка к интересным событиям в группе не проходит напрасно. Остается только придумать самим «события».

Знания, приобретенные детьми, в таких образовательных проектах становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе собственной деятельности.

Использование метода проектов в моей практике позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей. Способствует активизации познавательной деятельности детей; формированию у них специфических умений и навыков коммуникативного характера; развитию творческой активности детей в процессе игровой и познавательной деятельности. К тому же позволяет объединить педагогов, детей и родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

Проектная деятельность – это вид педагогической работы, которая актуальна в связи с реализацией ФГОС и ФООП ДО.

Проектный метод как никакой другой, поддерживает детскую познавательную инициативу, помогает получить ребёнку ранний, социальный, позитивный опыт реализации собственных замыслов, требует поиска нестандартных действий в разнообразных обстоятельствах, развивает познавательную и творческую активность дошкольника.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Каримова Галина Романовна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 306" г. о. Самара

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Каждому современному дошкольнику уже с младшего возраста доступны электронные устройства и гаджеты. В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей игровая, познавательная, исследовательская деятельность с помощью компьютерных средств является каждодневным, интересным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Медиаобразовательная среда – культурно-образовательная среда, основными объектами взаимодействия в которой являются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), преимущественно, в форме мультимедиа (система современных аппаратных и программных средств, позволяющих работать в интерактивном режиме с текстом, графикой, звуком и изображением в едином комплексе).

Отвечая запросам информационного общества и научно-технического прогресса, в современных дошкольных образовательных учреждениях для развития детей уже применяются медийные и интерактивные технологии, проектная деятельность, дистанционные формы воспитания и получения знаний, игровые технологии с применением цифровых устройств и т.д.

Необходимо добавить, что дошкольники сталкиваются с постоянно растущим потоком информации от неконтролируемого использования средств мультимедиа, испытывают значительные трудности, когда им необходимо проявить поисковые навыки, самостоятельно критически оценить полученную информацию. Следовательно, возникает необходимость обучать детей дошкольного возраста грамотному общению с современными медиа, умению выделять важную, ценную информацию, уметь ее интерпретировать. Поэтому, создание медиаобразовательной среды в дошкольном образовании, в которой учитываются интересы и потребности ребенка; предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии используя новейшие достижения научно-технологического прогресса; овладевать основами информационной культуры и закладываются основы медиаграмотности - носит приоритетный характер. Внимательное руководство и участие в совместных медиапроектах всех участников образовательного процесса (администрации ДОО, педагогов, родителей и детей дошкольного возраста) обеспечит приобщение ребенка к семейным ценностям и воспитание духовно-нравственных качеств личности, развитие творческих способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребенка.

Воспитанники ДОО — это будущие школьники, и их подготовка должна соотноситься, в том числе и с цифровыми технологиями, имеющими качественное преимущество перед традиционными методиками обучения. Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты. Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИЗ БЛОКОВ ДЪЕНЕША

Кашина Полина Сергеевна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 19" г. Коркино

Аннотация: Автор данной статьи рассуждает на тему эффективности работы по сенсорному развитию посредством конструиро-

вания с детьми дошкольного возраста. Личный опыт работы автора доказывает, что дети довольно легко усваивают различные сенсорные эталоны и прекрасно тренируют сенсорные навыки в процессе осуществления работы по конструированию различными материалами.

Ключевые слова: сенсорное развитие, конструирование, блоки Дьенеша.

В настоящее время воспитатели большое внимание уделяют сенсорному развитию детей дошкольного возраста. Тщательно продумывает занятия, подбирая игры по сенсорному развитию, педагог формирует у воспитанников некий базис знаний о свойствах предметов и явлений окружающего мира, посредством тренировки восприятия.

Работа над развитием сенсорной сферы дошкольников направлена на то, чтобы дети полно и точно воспринимали информацию о предметах, знали формы и цвета, размеры, расположение вещей в окружающем пространстве и многие другие признаки.

Дети, прежде всего, познают мир при помощи предметов, которые окружают их в действительности. Ребёнок развивается, изучая их, составляя их характеристики, запоминая свойства, т.е. учится восприятию. Полноценное восприятие возможно только тогда, когда в нём участвуют различные органы чувств. Физическое наличие глаз, ушей, чувствительных рецепторов кожи, слизистых оболочек рта и носа ещё ни о чём не говорит. Все органы чувств нуждаются в постоянной тренировке, чтобы точнее воспринимать информацию об окружающей действительности.

Развивать сенсорные навыки дошкольников можно различными способами. Главное, на что при подборе педагогических средств должен опираться педагог – это на особенности развития детей, их интересы и актуальные потребности. Одним из универсальных и эффективных средств работы с сенсорной сферой детей дошкольного возраста считается конструирование.

В процессе конструирования дети трогают руками геометрические фигуры, они ощущают их размер, меняют их положение в пространстве, благодаря чему и получают отличные поделки. Т.е. дети обретают сенсорные эталоны благодаря непосредственной практической деятельности с различными деталями.

Конечно, дошкольники в процессе конструирования обращают внимание на цвета предоставленного материала для конструирования. Определение данных цветов, их сочетание в будущих постройках, сортировка деталей конструктора по цветам тоже оказывает благоприятное влияние на развитие сенсорных способностей дошкольников.

В процессе конструирования можно использовать различные готовые конструкторы и дидактические пособия, и даже пособия, сделанные своими руками.

Одним из очень эффективных материалов для осуществления работы по конструированию дошкольников является комплект «Логические

блоки Дьенеша». Личный педагогический опыт показал, что благодаря такому комплексу дети могут эффективно тренировать сенсорные навыки. Ребята узнают названия различных геометрических фигур, сравнивают и сопоставляют их, изучают их свойства. Безусловно, дошкольники начинают разбираться в размерах и цветах, а также могут определять толщину представленных в комплекте геометрических фигур. Постепенно результаты работы по конструированию становятся более лаконичными, так как дети умело сочетают фигуры одного размера, толщены, подбирают элементы гармонирующих цветов. Т.е. сенсорный опыт быстро обогащается, это можно заметить как в практической работе, так и во время теоретических опросов ребят до начала работы.

В конце статьи хотелось бы подвести итог и отметить, что конструирование – это довольно эффективное педагогическое средство, способствующее сенсорному развитию детей дошкольного возраста, что благоприятно сказывается на интеллектуальных способностях воспитанников и отражается на их успешности в будущем.

Список использованных источников:

1. Кудрявцева, Е.А. Сенсорное развитие детей 4-5 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей среднего дошкольного возраста. ФГОС ДО / Е.А. Кудрявцева. - М.: Учитель, 2018.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ГЦ Сфера, 2023.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ QR-КОДОВ
В ИНФОРМАЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ПРОСТРАНСТВЕ
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Керимова Рузана Вагифовна
заведующий
МАДОУ № 98, г. Красноярск

В настоящее время, в условиях модернизации и оптимизации процесс обучения воспитанников, использование цифровых технологий стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Данное направление развития образовательной отрасли признается важнейшим национальным приоритетом и направлено на повышение качества и доступности образования. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», включенный в Нацпроект «Образование», направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. Соответственно использование информационно-коммуникационных технологий – это один из приоритетов образования.

Технология QR-кодов является современной интерактивной образовательной технологией. Всем известно, что QR-код – это квадрат, состоящий из маленьких черных и белых квадратиков, которые содержат информацию. Его изобрели 12 лет назад в Японии. Сегодня QR-коды стали привычным явлением. QR-коды можно увидеть в уличной рекламе, в музеях и библиотеках, в магазинах, на упаковках продуктов, на билетах, на домах и улицах нашего города. Но, как оказалось, реклама – это не единственное их применение.

В образовании QR-коды также набирают популярность. QR-код можно использовать во всех видах деятельности, как с детьми, так и с родителями

(законными представителями) воспитанников. Такой код имеет два главных преимущества: большая вместимость информации и быстрое считывание любой камерой.

В нашей дошкольной организации QR-коды используются с целью расширения и обогащения информационно-развивающего пространства. Достигается поставленная цель за счет решения следующих задач:

- обогатить и расширить возможности использования информационного пространства в самостоятельной деятельности детей посредством использования технологии QR-кодов;
- оснастить информационные стенды для родителей интерактивной функцией через QR-коды;
- создать доступное для всех участников образовательных отношений информационно-развивающее пространство;
- провести мастер-класс для педагогов и родителей по использованию QR-кодов.

Для выстраивания работы по использованию QR-кодов в информационно-развивающем пространстве дошкольной организации разработан следующий алгоритм действий: 1) выбор темы и сбор информации; 2) создание авторского видеоролика; 3) кодирование информации в QR-код; 4) разработка и создание макета информационного стенда; 5) использование QR-кодов в работе с детьми и родителями.

Работа по созданию QR-кодов начинается с выбора темы. Прежде всего необходимо понять какую информацию необходимо закодировать, с какой целью и как ею пользоваться. Соответственно после выбора темы формулируется цель и определяется круг задач. Затем производится поиск и отбор информации по теме. Следующий шаг – запись видеофрагментов, подбор фотографий и картинок, озвучивание и монтаж ролика. Для создания видеоролика можно использовать любой удобный редактор для компьютера или для телефона. Безусловно, проще скачать готовый видеоролик, но практика показывает, что найти готовый видеофайл, который отвечает задачам и соответствует цели очень сложно, а порой и невозможно. Поэтому мы используем только авторские ролики, созданные нашими педагогами.

После создания видеоролика необходимо закодировать информацию. Для того, чтобы создать QR-код можно воспользоваться онлайн-генератором. Картинку с кодом можно скачать без всяких ограничений. Код создается из текста, цифр или адреса в Интернете на лету.

Далее разрабатывается и создаётся макет информационного стенда, в который добавляем скопированный QR-код. Прочесть код можно при помощи камеры мобильного телефона или планшета. Достаточно навести ее на код и на экране появится его содержимое.

Технология QR-кодов активно используется в образовательной деятельности. При организации образовательной деятельности с детьми используем планшеты диагональю не менее 27 см. Для прослушивания информации педагоги могут использовать телефон, исключив зрительный контакт дошкольников с экраном.

QR-коды помогают детям совершать познавательные экскурсии в мир дикой природы, не покидая территории детского сада. С помощью планшета старшие дошкольники выступают в роли экскурсоводов на туристических слётах для детей среднего возраста, знакомятся со сказочными персонажами и правилами бережного отношения к природе. QR-коды - это дополнительный доступный для детей источник информации, практически все дошкольники не умеют читать, а картинки, символы и схемы не всегда могут полно передать информацию. QR-коды мотивируют детей на выполнение разнообразных заданий. С помощью кодов формируются предпосылки умения работать с большим количеством информации, компетенций, необходимых для жизни в цифровую эпоху.

Технология QR-кодов помогает организовать совместную образовательную и воспитательную работу с родителями. Современные родители находятся в постоянном поиске новой информации, но обладают огромным дефицитом времени. QR-коды, размещенные на информационных стендах, знакомят родителей с информацией и электронной версией документа в любое удобное для них время. С помощью QR-кодов родители могут ознакомиться с актуальной информацией, документацией, скачать и сохранить шаблоны бланков и заявлений; получить ссылку на Google-формы и анкеты, совершать виртуальные экскурсии по территории и группам детского сада, проходить обучающие мастер-классы и получать консультации от педагогов или специалистов детского сада. Это позволяет расширить и обогатить информационное насыщение стандартных информационных стендов.

Преимущества использования QR-кода в дошкольной организации очевидны: для внедрения не требуется дополнительного длительного повышения квалификации педагогов, достаточно проведения одного мастер-класса; QR-код может использоваться во всех сферах образовательной деятельности (в совместной деятельности с детьми, для методической работы с педагогами, для эффективного взаимодействия с родителями); использование QR-кода не требует больших финансо-

вых вложений на приобретение дорогостоящего оборудования; необходимая информация компактна, не занимает много места, а содержится в цифровом квадратике; применяя QR-код в дошкольном учреждении повышается интерес детей к цифровым технологиям, подготавливает к навыкам жизни в новую цифровую эпоху. Использование технологии QR-кодов в дошкольной организации позволяет создать открытое и доступное для всех участников образовательных отношений образовательное пространство.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. М.: ТЦ Сфера, 2021. 87 с.
2. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец. СПб.: Детство-Пресс, 2018. 113 с.
3. Комарова, Т. С., Комарова, И. И., Туликов, А. В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, специалистов методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. 128 с.
4. Википедия. QR-код. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/QR-код>

КОММУНИКАТИВНЫЕ ТАНЦЫ-ИГРЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Кирпатенко Светлана Николаевна
музыкальный руководитель
МАДОУ "Детский сад № 22 "Ласточка"

Общение является важным условием психологического развития человека, формирования его личности, его социализации. В «Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», отмечается необходимость формирования системы универсальных умений и навыков детей, в том числе навыков общения.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности. В детский сад поступают дети с разным уровнем подготовки. Некоторые не имеют опыта общения со сверстниками. Есть дети, которые имеют такой опыт, но у них не устранены элементы эгоцентризма, поэтому они неохотно вступают в процесс общения. Трудности также возникают при взаимодействии девочек и мальчиков – многие не хотят вставать в пару.

Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, ребёнок учится жить рядом с другими, старается учитывать их интересы, пра-

вила и нормы поведения в обществе, т.е. становится социально компетентным.

Общение со сверстниками происходит в различных видах деятельности детей, в том числе и музыкальной. Самым эффективным способом социализации детей в детском коллективе являются коммуникативные игры-танцы, направленные на развитие всех сторон динамического общения со своими сверстниками. Если следовать формуле, что «*учиться надо весело...*», то лучшего материала для музыкально-ритмической деятельности с детьми просто не придумаешь. В игровой форме дети осваивают и закрепляют движения общей и мелкой моторики, учатся находить ритмическую пульсацию в музыке и речи.

Происхождение коммуникативных танцев-игр связано с фольклором разных народов. Известно, что в фольклорной традиции нет разделения на исполнителей и зрителей, а все присутствующие являются участниками и создателями игрового действия. Этот момент весьма является существенным, поскольку он снимает механизм оценивания, раскрепощает ребенка и наделяет смыслом сам процесс участия в танце-игре.

Коммуникативный танец -это несколько несложных танцевальных движений, включающих элементы невербального общения и импровизации, направленных на формирование, и развитие взаимоотношений с партнером и группой.

Невербальное общение-это неречевая форма общения, включающая в себя жесты, мимику, позы, визуальный контакт, тембр голоса, прикосновения и передающая образное и эмоциональное содержание. Невербальные средства общения в танце не только облегчают взаимодействие и взаимопонимание партнеров, но и являются средствами художественной выразительности. Поэтому стало возможным появление в педагогике музыкального образования понятия «коммуникативный танец» (В.А. Жилин, А.И. Буренина, И.Э. Сафарова, К. Орф, Т.Э. Тютюнникова и др.).

В коммуникативных танцах-играх (помимо развития музыкального слуха, выразительности движений, ориентировки в пространстве) могут быть эффективно реализованы следующие направления воспитательной работы:

- Развитие динамической стороны общения: легкости вступления в контакт, инициативности, готовности к общению.
- Развитие эмпатии, сочувствия к партнеру, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения.
- Развитие позитивного самоощущения, что связано с состоянием раскрепощения, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в детском коллективе, сформированной положительной самооценки.

Компоненты коммуникативного танца просты: шаг, бег, хлопки, подпрыгивание, кружение. Танцуя, дети внимательно прислушиваются к различным элементам музыкальной структуры. Поскольку музыка повторяется много раз, дети легко осознают ее форму и могут предви-

деть каждую новую или повторяющуюся часть. Танец способствует визуальному развитию чувства формы: различные части иллюстрируют различное движение. Взаимодействие с другими танцовщиками помогает ребенку ориентироваться в пространстве и выстраивать интересные геометрические образования: движения по кругу вперед или боком, параллельные линии, квадраты, змейки. В игровой форме при многократном повторении эти движения постепенно и незаметно для ребёнка усваиваются.

Для эффективности и улучшение педагогического процесса коммуникативные танцы-игры можно сгруппировать и выстроить в системе определённых моделей:

- игры на внимание;
- со сменой партнера;
- сюжетные танцы;
- игры на перестроения.

В результате применения коммуникативных танцев-игр отмечается положительная динамика в успешной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

1-Проявляется инициатива и самостоятельность;

2- Появляется эмоциональная отзывчивость на произведения искусства.

Коммуникативные танцы можно использовать в различных формах работы с детьми: на музыкальных занятиях, на праздниках, в свободной деятельности. Ведь их разучивание не занимает много времени. Можно предложить некоторым участникам исполнить аккомпанемент танца на шумовых и ударных инструментах

Ценность коммуникативных танцев также и в том, что они способствуют повышению самооценки у тех детей, которые чувствуют себя неуверенно в детском коллективе. Поскольку подобные танцы построены в основном на жестах и движениях, выражающих дружелюбие, открытое отношение людей друг к другу, то в целом они воспроизводят положительные, радостные эмоции. Тактильный контакт, осуществляемый в танце, ещё более способствует развитию доброжелательных отношений между детьми и, тем самым, нормализует социальный микроклимат в детской группе.

ПРОЕКТ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ГОРОД МАСТЕРОВ»

Кисленкова Анна Валентиновна

воспитатель

СП ГБОУ ООШ им. С.Н. Левчишина, д/с "Тополек", с. Черновка

Актуальность:

Ребенок — природный изобретатель и исследователь. Эти заложённые природой задатки особенно быстро реализуются

и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя при этом любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

ФГОС ДО регламентируют интеграцию образовательной деятельности, способствующую развитию дополнительных возможностей и формированию универсальных образовательных действий. Совершенствование образовательного процесса ДОО направлено главным образом на развитие психических и личностных качеств ребёнка, таких, как любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность, обеспечивающих социальную успешность и способствующих формированию интеллектуальной творческой личности.

Сегодня, чтобы успеть за новыми открытиями и шагать с миром в одну ногу, наше образование должно достичь еще немало важных усовершенствований и дать детям возможность воплотить в жизнь свои мечты и задумки, которые начинают формироваться у них в дошкольном возрасте. Воспитание развитой личности во многом зависит от того, что в эту личность вложить, и как она с этим будет совладать.

Зачатки инженерного мышления необходимы ребенку уже с малых лет, так как с самого раннего детства он находится в окружении техники, электроники, разных видов конструкторов и даже роботов.

Ребенок должен получать представление о начальном моделировании и конструировании, как о части научно-технического творчества с раннего детства. Основы моделирования и конструирования должны естественным образом включаться в процесс развития ребенка так же, как и изучение формы, цвета и размера.

В процессе конструктивной деятельности у детей формируются умения целенаправленно рассматривать предметы, анализировать их и на основе такого анализа сравнивать однородные предметы, отмечая в них общее и различное, делать обобщения. Решая конструктивные задачи, дети учатся анализировать, находить самостоятельные решения, создавать замысел конструкций и в соответствии с ним планировать свою деятельность.

У каждого ребёнка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Всё, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования, это умное руководство и выбор такого вида деятельности, чтобы она способствовала формированию умственной активности дошкольника. Это способность рассуждать, делать логические умозаключения и обосновывать свои решения.

Следовательно, необходимо создавать мотивацию, развивать потребность в творческой деятельности, обеспечивать условия, при кото-

рых ребенок, владеющий навыками той или иной деятельности, имел бы возможность самостоятельно проявить свои творческие способности.

Цель:

1. Формирование мышления детей, посредством использования конструкторов и интеграции образовательного процесса.
2. Развивать самостоятельную творческую деятельность посредством использования разных видов конструкторов.

Задачи:

- Развивать умение планировать процесс возведения постройки, преобразовывать готовую конструкцию через изменения или дополнения определенных элементов.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение договариваться с помощью жестов, распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом.
- Развивать умение видеть конструкцию и анализировать ее основные части, их функциональные назначения, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразно скомбинировать.
- Привлекать родителей к участию в совместных мероприятиях: в конкурсе на лучшую совместную постройку «Строить из конструктора вместе веселей», в мастер-классе).

Тип проекта: Творческий, краткосрочный (ноябрь).

Место реализации: СП ГБОУ ООШ им. С.Н. Левчишина с. Чёрновка д/с «Тополек»

Необходимый материал: Конструктор с разнообразными способами крепления, например: «Лего», «Полесье», «Стройка», Самоделкин «Фермер», «Morphin»

Формы организации детского конструирования:

1. Конструирование по образцу
2. Конструирование по модели
3. Конструирование по доступным чертежам и наглядным схемам
4. Конструирование по теме
5. Конструирование по замыслу.

Ожидаемые результаты:

1. Ребенок создает конструкции из разных видов конструкторов по собственному желанию.
2. Применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы).
3. Стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры с использованием поделок из различных видов конструктора.
4. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Продукты реализации проекта:

- Оформление фотовыставки «Наши любимые постройки из конструктора».
- Разработка конспектов занятий «Дома бывают разные», «Транспорт», «Животные», «Зоопарк», «Роботы», «Вот что я умею».
- Подбор и оформление дидактических игр и художественных произведений по теме проекта.
- Создание альбома совместного детско-родительского творчества «Строить из конструктора вместе веселей».

I. Этап подготовительный:

- Мотивация детей на конструктивную деятельность через чтение художественной литературы, рассматривание картин и беседы.
- Пополнение конструктивного уголка конструктором с разными способами крепления.
- Подборка элементарных рисунков, фотографий, схем, чертежей, моделей.

Чтение художественной литературы:

Стихи: Т. Шатских «Про конструктор», В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка».

Сказки: «Три поросенка», Н. Носов «Приключения Незнайки», К. Лукаш «Мне конструктор папа подарил»,

Рассказы: «Как ребята построили дом».

Рассматривание картин: «Как Мишка строил дом», «Мы строители», «Разве так играют», Н. Калинина «Кто у нас хороший»,

II. Этап основной:

Дидактические игры:

- «Что изменилось?»;
- «Запомни расположение»;
- «Выложи вторую половину»;
- «Чья команда быстрее построит»;
- «Найди такую же деталь»;
- «Кто лишний»;
- «Найди животных нашего края».

НОД: «Вот что я умею», «Дома бывают разные», «Транспорт», «Животные», «Зоопарк», «Роботы».

Коллективная работа по аппликации «Наше село».

Участие в конкурсе «Мастерская конструирования»

III. Этап заключительный:

- Выставка детских поделок.
- Создание альбома совместного детско-родительского творчества «Строить из конструктора вместе веселей».
- Оформление фотовыставки «Наши любимые постройки из конструктора».

Дорожная карта по реализации проекта по конструированию в старшей группе по теме «Город Мастеров».

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	Чтение художественной литературы: - Стихи: Т. Шатских «Про конструктор», В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка». - Сказки: «Три поросенка», Н. Носов «Приключения Незнайки», К. Лукаш «Мне конструктор папа подарил», - Рассказы: «Как ребята построили дом».	1-8 ноября	Кисленкова А.В.
2.	Рассматривание сюжетных картин: «Как Мишка строил дом», «Мы - строители», «Разве так играют?», Н. Калинина «Кто у нас хороший?».	8-10 ноября	Кисленкова А.В.
3.	НОД: - «Вот что я умею», «Дома бывают разные», «Транспорт», «Животные», «Зоопарк», «Роботы». - Коллективная работа по аппликации: «Наше село».	13-17 ноября	Кисленкова А.В.
4.	Дидактические игры: - «Кто лишний»; - «Найди животных нашего края»; - «Что изменилось?»; - «Запомни расположение»; - «Выложи вторую половину»; - «Чья команда быстрее построит». - «Найди такую же деталь»;	20-24 ноября	Кисленкова А.В.
5.	Участие в конкурсе «Мастерская конструирования»	29 ноября	Кисленкова А.В.

Результат проекта:

Основной особенностью детского конструирования является установление пространственного расположения элементов предмета и подчинение его определённой логике. В ходе реализации проекта дети называют и узнают детали конструктора «ЛЕГО», могут произвести замену недостающей детали на аналогичную, умеют создавать кон-

струкции из разных видов конструкторов по собственному желанию; умеют применять разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы). Наблюдается сплочение детского коллектива: сформированы навыки сотрудничества с партнером, воспитанники умеют совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения, стремиться стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры с использованием поделок из различных видов конструктора. Также наблюдается удовлетворённость родителей и детей уровнем образовательных услуг в ДООУ; повышение компетентности родителей по вопросам воспитания и обучения детей, развития интеллектуального и творческого потенциала детей посредством конструирования и степени вовлечённости родителей в воспитательно-образовательный процесс. Отмечается рост профессиональной компетентности педагогов в плане обучения и воспитания детей, а также в вопросах формирования и использования предметно - развивающей среды.

Вывод:

Таким образом, можно считать, что при реализации проекта можно добиться реальных положительных результатов в художественно-эстетическом развитии детей в плане конструктивной деятельности детей, а также в формировании личностных психических качеств ребенка.

Используемая литература:

1. Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».
2. Фешина Е. В. «Лего конструирование в детском саду».
3. Лусс Т. В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Lego».

**ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПАТРИОТИЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ**

Круглова Ольга Александровна
воспитатель

Смирнова Татьяна Владимировна
воспитатель

МОУ "Детский сад № 326 Красноармейского района Волгограда"

В Федеральной программе воспитания под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патри-

отизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Одним из направлений воспитательной работы является патриотическое направление воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Не всегда у наших детей и родителей, по причине удалённости от главных культурных ценностей города, в котором мы проживаем есть возможность посетить музеи, театры, достопримечательности нашего региона. Поэтому педагоги ищут современные технологии и методы реализации программы воспитания.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

В воспитательном процессе мы используем **мультимедийные презентации** по знакомству с родным краем, страной, музеями, природой и т.д. (Мой город, Главный город нашей страны, Гербальдика страны, Красная книга Волгоградской области, Достопримечательности Волгограда, Город на канале и др.)

Виртуальные экскурсии. Виртуальные экскурсии несут в себе качественно новую форму обучения, при которой реально существующие объекты отображаются виртуально, позволяя ребенку, не имеющему возможность присутствовать на реальной экскурсии, знакомиться с историческими, научными, художественными экспонатами, техническими моделями, достопримечательными местами городов, с традициями и обычаями разных народов, с произведениями культуры и искусства. (Красная площадь, Мамаев Курган, Достопримечательности Волгограда, Краеведческий музей и др.)

Игры. Развивающая эффективность компьютерных игр заключается в том, что закономерности, присущие обычной игровой деятельности, наблюдаются и в компьютерной игре: цель, мотивы, средства и способы решения поставленной задачи. Ребенок сам ставит задачу и находит оптимальный путь ее решения, что способствует развитию целеполагания, а, следовательно, и логического мышления. Игра – это моделированная реальность, в которой ребенок может ошибаться и начинать заново, и даже, если цель игры не достигнута, задача развития способностей, интеллекта, приобретения опыта постепенно решается. Игра позволяет незаметно «схватывать материал», применяя по-

лученные знания практически. Всё это позволяет сделать процесс воспитания эмоционально окрашенным, интересным, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности в приобщении детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Использование в работе с родителями.

Современные родители мало стали обращать внимание на информационные папки-передвижки в группах, редко замечают объявления, пока воспитатель не обратит на них внимание. Родители предпочитают общаться с педагогами и получать информацию о своем ребенке средствами современных средств: сайт детского сада, чаты в Viber, WhatsApp и др.

Использование мессенджеров и Интернет-сайтов ДОО, позволяет повысить эффективность общения между педагогами и родителями. Подробная информация о жизни детского сада и его воспитанниках, возможность общаться с помощью чатов и электронной почты – все это помогает более тесно общаться педагогам и родителям, а также вовлекает родителей в жизнь дошкольного учреждения и делает их непосредственными участниками воспитательного процесса. Работа с родителями в ДОО направлена:

- Сотрудничество с семьёй в интересах ребёнка;
- формирование общих подходов к воспитанию;
- созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребёнка в детском саду.
- организация помощи в обучении, физическом и духовном развитии воспитанника;
- совместное изучение личности ребёнка;
- привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в ДОО.

Формы работы с родителями с использованием ИКТ.

Сотовая связь- это осуществление живого диалога с родителями, оперативность передачи информации.

Газета детского сада (группы) - выходит каждый месяц. Содержание определяется образовательной темой месяца. Это возможность родителей узнать конкретную информацию о деятельности сада (группы), опубликовать свои материалы из личного опыта. Газета технологична и информативна - её можно унести с собой, почитать в любое удобное время, получить достаточно много информации.

Создание сайта группы, создание страницы группы в мессенджере «Сферум», На сайте страницах группы размещаются: фотогалерея,

фотоматериалы по итогам тематических недель, информация о педагогах новости группы, и т.д.

Электронная почта. По электронной почте текущая информация индивидуально родителям. Преимущества использования электронной почты в том, что до сведения родителей можно доносить огромный объём информации, осуществить личное взаимодействие с семьёй.

Личная веб – страница педагога в сети Интернет. Размещаются материалы по разным направлениям в развитии детей: консультации, советы, рекомендации педагога, мастер – классы, дидактические игры. Пользуются веб – страницей чаще те родители, которые по разным причинам недостаточно внимания уделяют прочтению наглядного материала в родительском уголке, а предпочитают находиться у компьютера дома.

Использование мультимедийных презентаций, видеофильмов
на

- семейных гостиных;
- семейных клубах;
- мастер- классах;
- родительских собраниях;
- совместных праздниках, досугах;
- днях открытых дверей.

Применение цифровых технологий обеспечивает такие условия, при которых любой человек (педагог, ребенок, родитель) с помощью своего мобильного телефона, ноутбука или планшета может двигаться внутри цифрового мира и получать необходимую помощь и информацию. Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность воспитанников, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников воспитательного процесса.

Но не стоит забывать, что педагог - это в первую очередь личность, а цифровые технологии это лишь инструменты в его руках, которыми он должен владеть в совершенстве.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Куликова Лариса Николаевна
воспитатель
ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска

Социализация и получение образования детьми с ограниченными возможностями является одной из главных задач нашего общества.

Дети, помимо образования, должны в полной мере получить навыки социализации, чтобы могли участвовать в жизни общества. Одним из приоритетных стратегических направлений в образовании является внедрение в учебный процесс средств информационно-коммуникационных технологий. Особое значение это направление имеет в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современные информационно-коммуникационные технологии имеют широкий спектр воздействия: при объяснении нового материала, при контроле знаний, при закреплении, при обобщении и систематизации материала.

Цифровые технологии в дошкольном образовании набирают из года в год обороты. И это не удивительно. Как провести занятие интересно, содержательно, рассказывая, например, как в лесу зимой живут звери. Не все дети обладают слуховым восприятием и могут представить себе картинку. Поэтому, приходят на помощь цифровые технологии. Дети по видео фильму увидят: как зимуют звери, чем питаются, как охотятся за добычей. Да и много тем, которые лучше посмотреть, чем услышать от воспитателя. Знакомить с творчеством А.С. Пушкина можно теперь через цифровые технологии. Можно пройти виртуальную реальность - экскурсию по музею А. С. Пушкина, который находится в Санкт-Петербурге. Использование в обучении новых информационных технологий позволяет делать занятия более наглядными, динамичными, эффективными.

Цифровые технологии значительно облегчают процесс проведения занятий, хранения информации, повторения пройденного (с некоторым пересмотром элементов занятий). С помощью электронных устройств и программного обеспечения, можно легко сохранять большие объемы информации. Это очень удобно при подготовке к занятиям.

Важной особенностью цифровых технологий является возможность обмена данными. С использованием электронной почты, мессенджеров и социальных сетей, можно быстро отправлять информацию другим людям.

В целях улучшения качества образования для педагогов организовываются вебинары онлайн. Это очень удобная форма обучения, без отрыва от педагогического процесса, в удобное время посмотреть вебинар, задать вопросы, получить исчерпывающий ответ от коллег, поделиться опытом. Можно пройти курсы повышения квалификации. Цифровые технологии дают возможность педагогу проводить более яркие творческие викторины, квесты.

И в заключении хочется отметить значимость педагога, его личностные качества в работе с детьми. Инструменты — только помощники педагога. 80% эффективности обучения все же определяются личностью педагога, его профессионализмом. В совокупности личность педагога и применяемые им информационно-коммуникационные технологии, способствуют развитию индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

ИННОВАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Левченко Ольга Александровна

воспитатель

МБОУ "Скалисткая СОШ" филиал "Скалистский детский сад"

Сегодня, когда дошкольное образование стало первой ступенью общего образования, перед воспитателем стоят непростые задачи: выполнять требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, создавать совместно с родителями психолого-педагогические условия для развития любознательности, активности, инициативности и творческих способностей воспитанников.

Выполнить данные задачи нам, как воспитателям детского сада, помогает инновационная деятельность, которая позволяет разнообразить обучение, дает возможность ориентироваться на индивидуальность каждого ребенка и идти в ногу со временем.

В своей работе мы используем инновационные цифровые технологии. Данные технологии уникальны. Дело в том, что современный ребенок – дошкольник, не мыслит свою жизнь без гаджетов (планшета, телефона, компьютера), так как дети уже на интуитивном уровне владеют новыми технологиями, которые вошли в их сознание, способы поведения и социализации.

Элементы «технологии объемных изображений» (3D музыкальных инструментов, 3D сказки,) мы применяем в речевом, познавательном и художественно – эстетическом развитии детей.

Использование 3D сказок позволяет значительно повысить уровень развития связной речи детей дошкольного возраста. После чтения или прослушивания сказки, мы предлагаем ребенку пересказать один из эпизодов, опираясь на изображение. Изображение оживает только в том случае, если пересказ будет полным и последовательным.

Данная технология значительно повышает уровень заинтересованности детей при составлении рассказов, пересказе литературных произведений. Побуждает детей более полно рассказывать, логично выстраивать свое повествование.

Так же в своей работе с детьми старшего дошкольного возраста мы используем 3D карточки «Веселая математика». Данные карточки в игровой форме помогают детям закрепить умение составлять и решать задачи, примеры.

Использование 3D раскрасок на тему «Профессии» в образовательном процессе помогают развивать у детей творческие способности, мелкую моторику, способствуют всестороннему развитию личности. Выглядят они как обыкновенные раскраски, но благодаря приложению для мобильного устройства DEVAR KIDS, Live Coloring раскраски

оживают, и дети знакомятся с различными профессиями, действиями, которые выполняет человек данной профессии и орудиями труда.

Для работы с родителями мы используем еще один вид цифровой технологии – технологию кодирования текстовой информации (QR – коды).

Данная технология позволяет в одном небольшом квадрате поместить большое количество информации, быстро кодировать и считывать тексты, активные ссылки.

Мы помещаем QR – код на информационном стенде в раздевалке. QR – коды позволяют родителям быстро считывать тексты (стихотворения для заучивания, текст пальчиковой гимнастики и т.п.), ссылки на мультимедийные источники и ресурсы, содержащие дополнительную информацию по определенной теме (познавательные презентации, видео, мультфильмы по теме недели).

Так же на родительских собраниях мы знакомим родителей с теми цифровыми технологиями, которые используем в своей работе. Предлагаем им на практике попробовать, как действует та или иная технология. Родители с большим интересом приходят на такие мастер – классы.

В заключение хочется отметить, что использование цифровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста приносит положительные результаты, прежде всего развивают у детей интерес к обучению и повышают их мотивацию. Поэтому мы будем продолжать использовать данную технологию в своей работе.

КАК ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕНЯЕТ РАБОТУ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Леготина Елена Владимировна
воспитатель
МБДОУ "ДС № 243 г. Челябинска"

Аннотация. В статье рассмотрены различные аспекты влияния внедрения цифровых технологий на деятельность ДОУ.

Ключевые слова: Цифровая трансформация, цифровизация ДОУ.

Legotina E.V.

MBDOU kindergarten No. 243 Chelyabinsk, Russia

The impact of digital transformation on the activities of preschool educational institutions.

Annotation. The article presents information on the influence of digital transformation on preschool education institutions.

The key words: Digital transformation, digitalization of preschool education.

Цифровая трансформация – это внедрение различных цифровых и информационных компьютерных технологий в различных сферах

жизни общества, которое в свою очередь является следствием четвертой промышленной революции [2]. Изменения, происходящие в обществе, носят глобальный характер и не могут не затронуть и систему дошкольного образования.

Одним из наиболее значительных новшеств в процессе социализации детей дошкольного возраста, в последние два десятилетия стало активное их знакомство с цифровыми технологиями. Значительная часть детей, приходя в дошкольное образовательное учреждение уже имеет опыт знакомства с различными цифровыми устройствами. Для многих из них цифровые устройства представляют чего большей интерес и являются одной из форм познания окружающего мира. Безусловно, качественное изменение навыков, интересов и поведенческих практик детей, приходящих в дошкольное образовательное учреждение, требуют от него адаптации к новым условиям информационного общества.

Важным аспектом цифровой трансформации педагогической деятельности в системе дошкольного образования стал перевод различного документооборота в электронный формат. В результате чего деятельностью педагога стала тесным образом связана с работой в электронных системах, базах данных, текстовых и графических редакторах. Даже те, педагоги, которые ранее неохотно знакомились с информационными технологиями, были вынуждены включиться в этот процесс. Следствием чего, в свою очередь стала возможность для работников дошкольных образовательных учреждений использовать цифровые инструменты в рамках осуществления педагогической деятельности.

Под воздействием цифровизации кардинально изменилась и работа педагога с родителями. Появление мессенджеров и общих чатов (WhatsApp, Viber, Telegram) позволили оперативно и своевременно контактировать родителям с педагогами, предоставляя дошкольному образовательному учреждению целый ряд дополнительных возможностей для реализации своей воспитательной функции. Официальные сайты дошкольных образовательных учреждений содержат сведения об образовательных программах и работе учреждения, позволяют информировать родителей о мероприятиях, в которых их дети принимают участие, что также увеличивает их вовлеченность в образовательно-воспитательный процесс и повышает уровень взаимодействия с педагогическим составом. В целом цифровая трансформация, привела к тому, что родители могут принимать значительно большее участие в деятельности дошкольного учреждения чем раньше.

Значительное влияние цифровая трансформация оказала также и на части деятельности педагогов, связанной с самообразованием. Электронные ресурсы позволяют наладить коммуникацию между работниками дошкольного образования из разных городов, что привело к тому, что обмен знаниями внутри сферы в последние годы значительно усилился. В свободном доступе для педагогов из разных регионов страны оказались методические разработки ведущих специалистов. Большое распростране-

ние получили различные интернет-курсы по профессиональной переподготовке и получению дополнительных навыков. В целом современный педагог дошкольного образования вынужден гораздо больше учиться и повышать уровень своей квалификации для того, чтобы успешно осуществлять свою деятельность, чем до цифровизации.

Значительным образом цифровая трансформация отразилась на отношении педагога дошкольного образовательного учреждения с детьми. Применение компьютерных технологий в ходе занятий, на сегодняшний день, стало достаточно распространённым явлением [3]. Во многих детских садах обычной практикой является проведение интерактивных обучающих игр с применением ИКТ. Используются различные мультимедиа средства, такие как проектор, с помощью которого, детям показываются обучающие презентации, которые, свою очередь, педагог подготавливает самостоятельно, используя программы. Применение интерактивных цифровых технологий, как правило позволяет добиться большего интереса и вовлечённости в процесс у детей, нежели традиционные методы, однако необходимо учитывать возможный вред для здоровья от чрезмерного использования электронных устройств, поэтому педагогам в своей работе необходимо строго следовать нормам СанПиН и ограничивать применение цифровых средств в обучении.

Невозможность осуществления образовательного процесса в современном ДОУ без привлечения информационных технологий была отмечена и в ФГОС [1], где была утверждена необходимость обеспечения дошкольных учреждений различными техническими средствами, компьютерными программами, подписками на образовательные сервисы и свободным доступом в интернет. Действительно, модернизация, приобретение технических средств стали одним из важных направлений в деятельности ДОУ.

Таким образом, можно говорить о том, что цифровая трансформация оказала значительное влияние на целый ряд аспектов деятельности дошкольных образовательных учреждений. Однако, цифровая трансформация продолжается, и дошкольному образованию предстоит и далее изменяться, для того чтобы идти в ногу со временем.

Литература.

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
2. Уваров А.Ю., Ван С., Кан Ц. и др. Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект//Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае. II Российско-китайская конференция исследователей образования 26–27 сентября 2019 г. Москва//; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». Изд. дом Высшей школы экономики, М.: 2019. — 155 с.
3. Курчатова Н.Ю, Шарапуто С.В. /Цифровые технологии в образовательном процессе детского сада. - 8 с.

ДЕТСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Леонтьева Ольга Михайловна
социальный педагог
ЧДОУ № 152 ОАО "РЖД" СП 2

*«Одаренность человека-это маленький росточек,
едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе
огромного внимания. Необходимо холить и лелеять,
ухаживать за ним, сделать его благороднее,
чтобы он вырос и дал обильный плод».*
В.А. Сухомлинский

Проблемой одаренности занимались с самых древних времен. Именно в античную эпоху зародились понятия «гений» и «талант», которые вплоть до XIX в. Прочно утвердились в научных трактатах.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж.Гилфорда, П. Торренса, Ф.Баррона, К.Тейлора. На основе идей психологов Дж.Кэрола и Б.Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей.

В последние годы проблема развития одаренности в детском возрасте становится все более актуальной. На основе «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом РФ 03.04.2012, разработан комплекс мер по ее решению. Формулируется задача выявления особой одаренности, незаурядных достижений у детей, а также сохранения и реализации этого потенциала.

В словаре Даля написано, что одаренный ребенок – способный ребенок, а способный, значит успешный. Психологическая наука определяет способности, как задатки, которые надо развивать. Талант и одаренность проявляются только в успешной деятельности. Любая детская одаренность нуждается в развитии, педагогической поддержке, в деятельности.

А.М. Матюшкин, в течение многих лет занимавшийся проблемой одарённости, отмечал, что одарённость может быть загублена на любом этапе развития, в т.ч. и в дошкольном возрасте. Получив право самостоятельно определять содержание и форму учебно-воспитательной работы, педагогические коллективы дошкольных образовательных учреждений на сегодняшний день выбирают развитие одарённости как основное направление работы. Исходной предпосылкой для развития

способностей служат врождённые задатки. Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их.

При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Одаренный ребенок стремится к самоутверждению, желает преуспеть в развитии своего дарования.

Нераскрытые возможности детей постепенно угасают по причине не востребованности. Процент одаренных с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%, то к четырнадцати годам – 30-40%, а к семнадцати – только 15-20%.

Как не упустить время и возможности? Это одна из наиболее сложных проблем дошкольного образования, имеющая ряд серьезных рисков для развития ребенка, становления его личности. В качестве причин, задерживающих проявление и развитие одарённости, исследователи рассматривают недостаток необходимых знаний, умений и навыков; недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребёнка; трудные семейные обстоятельства, недостаточная мотивация, низкий уровень само - регуляции, отсутствие необходимой образовательной среды.

Важным в работе с одаренными детьми является возможность реализации их специальных способностей, востребованности в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Целостный подход к одаренному человеку, ребенку как личности, совершенно необходим, чтобы развивать его способности, помочь ему реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал. В. Сухомлинский говорил: «Прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать».

Как в условиях детского сада можно поддержать и развить в ребенке способности? Одним из условий решения задачи мы выбрали развитие интеллектуальной сферы ребенка, через реализацию проекта «Детская лаборатория «Фиксики», как условие формирования интеллектуальных умений, развитие способностей у детей старшего дошкольного возраста». Интеллектуальная сфера формируется не только при целенаправленном руководстве взрослых, но и в часы свободной, самостоятельной практической деятельности.

Процесс мышления предполагает не только готовые способы действия и отработанные схемы, но и построение новых (конечно, в пределах возможностей ребенка). И один из главных путей развития познавательной мотивации и умственной активности – детское экспериментирование. Данный тип мышления представляет собой единство наглядно-действенного и наглядно-образного мышления и направлен на выявление скрытых от непосредственного наблюдения свойств

и связей предметов. Этот вид деятельности взрослый не задает – ребенок осуществляет его самостоятельно. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надёжнее для ребёнка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путём.

Создание лаборатории, в которой разные явления и предметы объясняются с точки зрения физически грамотно, но безо всяких формул с учетом возраста детей, как нельзя лучше будет способствовать организации осмысленной деятельности, в процессе которой детям представляется возможность открывать новые свойства предметов, их сходство и различия.

В НДОУ есть прекрасные предпосылки к созданию лаборатории: социальное партнерство с ИЦАЭ (Информационный центр по атомной энергии -автономная некоммерческая организация, основными задачами которой являются просвещение населения в области атомной энергетики, популяризация науки и научно-технических знаний), куда наши дети приходят на занятия вместе с родителями и педагогом. Наличие квалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей; создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановка, формирующая у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы. Создана экологическая тропа с целью эколого-развивающей среды, где воспитанники проводят опыты и наблюдения в природе. Приобретены дидактические игры на развитие логики.

Также создание мини-лаборатории по физике отвечает требованиям ФГОС: «различный уровень мотивации, интереса отдельных дошкольников к тем или иным областям знаний и деятельности, способностей к их освоению; средством обеспечения единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования». Преемственность со школой будет прослеживаться в популяризации технических наук в соответствии с образовательной программой «ТЕМП». Создание ориентированной инфраструктуры естественно-математического и технологического образования на уровне региона и муниципальных образований. Мы считаем, что дошкольные организации не должны оставаться в стороне. Ведь недаром китайская поговорка гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам, на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования через физ. лабораторию в практику работы детского дошкольного учреждения.

Воспитателями делается все больший акцент на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный ин-

терес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?»

Творчество в экспериментировании обуславливает создание новых проявлений способностей ребёнка. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний с этическими правилами в жизни общества.

Известный психолог Павел Петрович Блонский писал: “Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать”.

Экспериментирование – деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер – вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность. И что немаловажно: специально организуемое экспериментирование носит безопасный характер.

Не рано ли для дошкольников физ. лаборатория? Нет, так как объекты, стимулирующие познавательную активность, должны быть новыми и неопределенными. Высокая степень неопределенности требует разнообразия используемых познавательных действий, что обеспечивает гибкость и широту обследования предмета. Кроме того, незнакомые и неопределенные предметы вызывают у ребенка любознательность, что является мотивационной основой познавательной активности. Любознательность такого рода может иметь как бескорыстный характер, не связанный с решением практической задачи, так и направленный на решение какой-либо конкретной задачи.

Объекты должны быть достаточно сложными. Чем более сложный и загадочный объект предлагают ребенку, чем больше в нем разнообразных воспринимаемых деталей, тем больше вероятность того, что она вызовет различные исследовательские действия.

Однако для того, чтобы ребенок развернул исследовательское поведение, необходим оптимальный уровень сложности объекта. Заметим: как слишком простые, так и слишком сложные объекты способствуют быстрому угасанию познавательной активности. Оптимален такой уровень сложности, который требует определенных усилий, таких, которые дают ясный и понятный для ребенка эффект.

Объект, вызывающий познавательную активность ребенка, противоречивость, конфликтность предмета. Его знакомые и понятные признаки должны сочетаться с новыми и неожиданными. Для успешного

развития любознательности и потребности в самостоятельном поиске ответа на возникающие вопросы одинаково неблагоприятными представляются две ситуации.

Если действия ребенка наталкиваются на неизменное сопротивление, то всякая активность, прежде всего поисковая, обесценивается в его глазах и воспринимается как бессмысленная и даже ведущая к наказанию. Ребенок постепенно убеждается, что поиск опасен и не сулит удачи.

Если все желания ребенка удовлетворяются немедленно и без всяких усилий с его стороны, если взрослые оберегают его от малейшего проявления самостоятельности и бдительно следят за тем, чтобы они ни в чем не проявляли инициативы, если он выключен из контакта со сверстниками, в процессе которого волей-неволей приходится самостоятельно отстаивать свои интересы, потребность поисковой активности угасает, ибо в этом нет никакого смысла.

Следовательно, необходимы несложные препятствия, развивающие вкус к поиску путей их преодоления. Отказ от борьбы, выработанный в одной ситуации при решении определенных задач, имеет тенденцию распространяться и на другие ситуации, в том числе достаточно простые. Поэтому наиболее актуален вариант, когда «высокая поисковая активность, направленная на решение определенных задач, повышает вероятность проявления активного поиска выхода и в других, незнакомых ранее ситуациях.

План проекта.

1. Актуальность проблемы развития незаурядных достижений у детей, а также сохранения и реализации этого потенциала.

2. Причины, задерживающие проявление и развитие одарённости.

3. Необходимость создания благоприятных условий для развития способностей у детей старшего дошкольного возраста.

4. Поиск оптимальных путей развития интеллектуальных способностей у детей с использованием мини физ. лабораторий.

5. Сроки разработки и реализации программы работы по развитию интеллектуальных способностей у детей с использованием мини физ. лабораторий.

6. Ожидаемые результаты реализации проекта по развитию интеллектуальных способностей у детей с использованием мини физ. лабораторий.

Цель проекта:

- Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

- Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.

- Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.
- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

- Развитие интеллектуальной сферы ребенка.

Задачи:

- расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:

- знакомить с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и т.д.

- знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);

- развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение);

- развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; воздух - его давление и сила; почва- состав, влажность, сухость);

- расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные для удовлетворения своих потребностей;

- расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;

- знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;

- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;

- развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

- развитие творческой, исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования.

План разработки проекта таблица 1

Этапы	Сроки	Мероприятия
I. Организационный	Сентябрь-октябрь 2015г.	1.Изучение проблемы и постановка цели проекта.
II. Деятельностный	Октябрь-апрель 2015-2016г.	2.Формирование нормативно-правовой базы реализуемого проекта.
III. Коррекционный	Январь-февраль 2016г.	3. Изучение запросов педагогов, родителей о формах сотрудничества.
IV. Итоговый	Май 2016г.	5. Разработка показателей оценки реализации проекта. 1. Изучение педагогами приборов, оборудования 2. Внедрение физ. лаборатории

		<p>в образовательный процесс</p> <p>3. Включение педагогов и родителей в развитие интеллектуальной сферы ребенка</p> <p>1. Внесение изменений в план проведения намеченных мероприятий с учетом промежуточных результатов.</p> <p>2. Апробирование оборудования</p> <p>1. Описание реализации проекта</p> <p>2. Мониторинг интеллектуального развития детей</p> <p>3. Подготовка материалов к публикации</p>
--	--	--

Ожидаемые результаты реализации проекта предполагают три составляющие: работа с детьми, работа с педагогами и работа с родителями.

В работе с детьми:

- Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

- Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.

- Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.

- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

- Развитие интеллектуальной сферы ребенка.

В работе с педагогами:

- включение педагогов в проведение мероприятий по развитию интеллектуальных способностей детей;

- расширение социально-педагогических условий педагогов в работе с одаренными детьми;

- повышение уровня востребованности технологий в работе с детьми.

В работе с родителями:

- наличие интереса к партнерству через приобщение к научным технологиям

- В семье складывается положительное отношение к неординарности, талантливости ребёнка, проявление индивидуальности, потребность в творческом самовыражении.

В мини-лаборатории может быть выделено:

1. Место для постоянной выставки.

2. Место для приборов.

3. Место для проведения опытов.

4. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)

При оборудовании физической лаборатории необходимо учитывать следующие требования:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения

Примерная структура занятия-экспериментирования

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.
6. Распределение детей на подгруппы.
7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

4. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)

Использованная литература:

1. Алексеева, Н.В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение/ Н.В.Алексеева. - Волгоград: Учитель, 2012.
2. Алексеенко, И.Г. Система работы с одаренными детьми и учащимися в условиях современных экономических социокультурных трансформаций / И.Г.Алексеевко. - Майкоп, 1997.
3. Богоявленская, Д.Б. Психология одарённости: понятие, виды, проблемы / Д.Б. Богоявленская, М.Е.Богоявленская. - М., 2005.
4. Боровиков, Л.И. Инновации в дополнительном образовании / Л.И.Боровиков//Внешкольник. Спец. выпуск. - Новосибирск, 1999.
5. Выготский, Л. Воображение и творчество в детском возрасте/ Л.Выготский. -СПб.: СОЮЗ, 1997.
6. Дерябо, С.Д. Диагностический анализ эффективности образовательных сред / С.Д.Дерябо; под ред. В.П.Лебедевой, В.И.Панова.- М.: Молодая гвардия, 1997.-215 с.
7. Джаримов, А.А. Регион в едином рыночном пространстве (на материалеРесп. Адыгья /А. Джаримов.-Ростов н/Д:Изд-во Рост. гос. ун-та, 1995
8. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н.Дружинин. - СПб., 1999.
9. Иванов, В.Н. Социальные технологии в государственном управлении/ В.Н.Иванов. - М.: РАУ, 1993.
10. Калищ, И.В. Федеральная целевая программа «Одаренные дети»: опыт реализации, перспективы / И.В.Калищ// Внешкольник. - 2003.-N 1.-С.10-13.

11. Концепция «Одаренные дети»: природа, диагностика, развитие (проект) // Бюллетень Гособразования СССР. - №9. - 1989. - С. 12.

12. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников/ Н.С.Лейтес. - М.: 2000

13. Лейтес, Н.С. Возрастной подход к феноменам детской одарённости/ Н.С.Лейтес // Основные современные концепции творчества и одарённости / под ред. Д.Б. Богоявленской. - М., 1997.

14. Матюшкин, А.М. Концепция творческой одаренности (текст) / А.М.Матюшкин// Вопросы психологии. - 1989.-№6.

ВОЗМОЖНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Лещенок Виктория Валерьевна

воспитатель

МБДОУ д/с № 33, г. Новосибирск

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Я рада приветствовать вас на конференции, посвященной использованию цифровых технологий в сфере воспитания и образования. Моя речь будет о возможностях и потенциале этих технологий.

В наше время цифровые технологии проникают во все сферы нашей жизни, и образование не является исключением. В дошкольном учреждении цифровые технологии могут играть значительную роль в обучении и воспитании детей.

Первое преимущество использования цифровых технологий в дошкольном образовании — это привлекательность для детей. Дети сегодня растут в цифровой эпохе, и использование технологий в обучении позволяет им чувствовать себя комфортно и увлеченно. Игры, приложения и интерактивные занятия могут сделать обучение более интересным и привлекательным для детей.

Второе преимущество заключается в возможности индивидуализации образования. Цифровые технологии позволяют адаптировать обучение под потребности каждого ребенка. Разнообразные программы и приложения способны анализировать успехи и трудности каждого ребенка, предлагая индивидуальные задания и подходы к обучению.

Третье преимущество – это развитие креативности и критического мышления. Цифровые технологии предлагают детям возможность создавать, экспериментировать и решать проблемы. Работа с графическими редакторами, программирование и робототехника развивают креативность и логическое мышление у детей.

Кроме того, цифровые технологии могут помочь в улучшении коммуникации и сотрудничества. Виртуальные классы, онлайн-платформы и социальные сети могут быть использованы для обмена информацией и опытом между педагогами, родителями и детьми.

Однако, необходимо помнить, что цифровые технологии не могут полностью заменить роль педагога. Они должны быть интегрированы в образовательный процесс и использоваться в сочетании с другими методами обучения и воспитания.

В заключение, цифровые технологии имеют огромные возможности и потенциал в сфере воспитания и образования в дошкольном учреждении. Их использование может сделать обучение более интересным, эффективным и индивидуализированным. Однако, необходимо уметь правильно использовать эти технологии, чтобы они стали настоящим помощником в воспитании и образовании наших детей.

Благодарю вас за внимание!

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ИНФОРМАТИКИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
И ПОСОБИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

Лобанова Оксана Владимировна
воспитатель

Шушакова Елена Владимировна
воспитатель

МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 11", Пермский край,
г. Кунгур

В современном мире окружающее цифровое пространство стало одной из составляющих жизни детей уже с раннего возраста. Медиаресурсы становятся одним из основных источников формирования представлений детей об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми. Для большинства современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных технологий является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Сбор, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на базе современных информационных технологий, требует от каждого человека культуры её использования. В основе всего электронного оборудования лежит программирование, поэтому одним из направлений дошкольного образования является формирование уже в старшем дошкольном возрасте у детей основ информационной культуры, умения грамотно пользоваться доступными средствами познания и получения информации.

Для формирования основ информатики, активизации мыслительных процессов у детей старшего дошкольного возраста была разработана серия дидактических игр и пособий с элементами программирования, программированными заданиями, с правилами (алгоритмами), максимально активизирующих мыслительную деятельность детей,

развивающих познавательную активность, способность самостоятельно логически мыслить. В них дети учатся в игровой форме выполнять задания с алгоритмами, на понимание понятий кодирования информации, шифрования символами; работать по словесной инструкции, алгоритму; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку; проявлять волевые усилия для выполнения поставленных задач.

Использование данных дидактических игр и пособий обогащает игровое пространство дошкольников при условии соблюдения педагогом ряда условий их применения:

- свободное общение участников игры, когда «умный» предмет поддерживает их интерес друг к другу;
- самостоятельность детей, когда в деятельности каждый участник игры сам открывает в себе способности, а обучение лишь подсказывает путь к этому открытию;
- педагогическое сопровождение, организация деятельности детей взрослым (направление детской деятельности, расширение и обогащение ее с учетом индивидуальных достижений и темпа развития детей);
- поддержка детского творчества.

Для игровой и познавательной активности детей в группе создан «Центр логики и размышления», в котором размещены разработанные дидактические игры и пособия по нескольким направлениям: «Развитие способности действовать в уме», «Цифровые и буквенные задания», «Представление звуковой информации в графическом виде», «Игры с алгоритмами», «Проверка знаний, выработка навыков самоконтроля», «Игры на основе мультимедиа технологий».

Пособия и игры многофункциональны, позволяют решать несколько интеллектуальных задач; содержат варианты игр, которые имеют разный уровень сложности; позволяют организовать игру в детских микрогруппах и самостоятельно. Перед игрой дети выбирают уровень сложности задания: желтый цвет - несложное задание; зеленый - задание средней степени сложности; красный - сложное задание; фиолетовый - задание повышенного уровня сложности. В конце игры - анализируют и оценивают процесс и результат, обсуждают свои успехи и неудачи со сверстниками, размещают соответствующий знак на дидактическом пособии или в игре (желтый восклицательный знак - «Молодец! Все сделал правильно», синий восклицательный знак – «Нужно еще подумать, пополнить копилку своих знаний»). Все созданные игры являются моделью развивающего обучения детей с поэтапным использованием различных вариантов игр и постепенным усложнением образовательного материала. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности; интенсивному развитию способствует и продуктивная деятельность, осуществляемая в «зоне ближайшего развития».

Игры и пособия первого направления «Развитие способности действовать в уме» содержат ребусы, анаграммы, зашифрованные слова и др. Так, например, в дидактической игре «Шифровки» на магнитной основе дети учатся самостоятельно кодировать и расшифровывать слова, развивая умение в уме выделять первые звуки изображенных предметов, затем соединять их, читая слова. В игре «Отгадываем слова» по аналогии, дети учатся читать слова, где буквы и слоги кодированы цифрами; в игре «Магнитные бусы» - с помощью цветового кода; в игре «Составь и отгадай ребус» - зашифровывать слова с помощью букв, цифр, апострофа и картинок, отгадывать ребусы; в игре «Анаграммы» - зашифровывать слова с помощью цифр и картинки, расшифровывать анаграммы в уме.

В рамках этого направления разработано также дидактическое пособие «Пирамида - многознайка» на магнитной основе с разноуровневыми заданиями из 4 разделов: «Мир логики», «Грамотей – ка», «Лабиринты», «В гостях у сказки». Например, задания из раздела «Мир логики» представлены 4 уровнями сложности, необходимости думать в уме:

1 уровень сложности: «Продолжи ряд закономерностей», «Сосчитай предметы и впиши цифру», «Недостающий предмет», «Найди лишний», «Думай в квадрате», «Найди тень», «Геометрические фигуры», «Сложение и вычитание».

2 уровень сложности: «Найди такую же», «Думай в квадрате - 2», «Сколько спрятанных героев?», «Математические действия», «Решаем примеры», «Найди отличия», «Запутанные нити», «Классификация», «Подбери по форме», «Найди пару».

3 уровень сложности: «Графический диктант», «Думай в квадрате - 3», «Скопируй», «Пустые клеточки», «Математические действия», «Решаем примеры», «Выполни по образцу», «Расшифруй ребус», «Задачи», «Состав числа», «Соедини линию».

Задания из раздела: «Грамотей – ка»:

1 уровень сложности: «Пропущенные буквы», «Пишем по первым звукам», «Добавляем слоги», «Пирамида из слов», «В пустой квадрат – буква», «Распутай нить», «Пара слов», «Найди букву», «На что похожа?», «Твердый - мягкий».

2 уровень сложности: «Подбери звуковую схему», «Расшифруй слова», «Лестница», «Найди место звука в слове», «Посчитай слоги», «Подбери картинку к слогу», «Угадай слово», «Слово рассыпалось».

3 уровень сложности: «Найди схему предложения», «Посчитай слова в предложении», «Прочитай загадку», «Соедини стрелочкой», «Звуковая схема», «Допиши слова», «Закончи предложение».

Работа с дидактическим пособием «Пирамида - многознайка» развивает у детей наблюдательность, интеллектуальные и творческие способности, индивидуальные предпочтения, лидерские качества, умение работать в паре, команде и самостоятельно.

Разработанное дидактическое наполнение второго направления «Цифровые и буквенные задания» учит детей ориентироваться в сложном мире знаковых систем. Так в дидактической игре - головоломке «Тайны прозрачного квадрата» дети учатся умению составлять симметричные и несимметричные узоры по схеме, словесному алгоритму и собственному замыслу, ориентироваться в пространственных отношениях квадрата. Это игра - конструктор и многофункциональное пособие для решения задач зрительно-моторной координации, интеллектуальных задач, основана на 5 разноуровневых интеллект – модулях: «Форма и цвет», «Форма и предмет (цифра, буква) », «Форма, цвет, предмет (цифра, буква) », «Форма, предмет (цифра, буква), аналог», «Форма и предмет (цифра, буква) - аналог», «Форма, цвет, предмет (цифра, буква) - аналог». В процессе игры дети выкладывают на пустой сетке квадрата карточки в соответствии с выбранным модулем и уровнем сложности.

Еще одно дидактическое пособие этого направления - «Математический кубик – трансформер». Представляет собой перекидной кубик – трансформер с картинками математического содержания, который устроен так, что его можно «вывернуть» наизнанку, и там обнаружатся еще картинки - вдвое больше. В данном пособии собраны несколько математических дидактических игр. Анализируя различного уровня сложности математические задачи, ребенок учится делать умозаключения, ориентироваться в мире математики, окружающем мире, проявлять инициативу, высказывать собственную позицию.

Третье направление «Представление звуковой информации в графическом виде» - это игры и пособия, которые содержат диктанты по клеточкам, кодирование направления движения стрелками. Например, работа с дидактическим пособием «Самограф» на магнитной основе с программированными заданиями «Графические диктанты» дает возможность детям в игровой форме выполнять такие задания, расшифровывая закодированную с помощью цифр и стрелок информацию, самостоятельно придумывать и зашифровывать задания для сверстников. Работа с детьми начинается с отработки понятий «клетка», «влево-вправо», «вверх – вниз», «по диагонали»; постепенно задания усложняются. Дети с большим интересом выполняют задания на листе бумаги в клетку, начинают лучше ориентироваться на плоскости листа, усваивают пространственные понятия, учатся представлять звуковую информацию в графическом виде.

Дидактические игры «Умный аквариум», «Найди в пространстве» этого направления также формируют у детей умение в игровой форме выполнять задания с элементами программирования по словесной инструкции, алгоритму, ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно мыслить.

Для формирования умения работать с алгоритмами разработаны игры четвертого направления «Игры с алгоритмами». В нем представ-

лены разработанные пособия «Логические ячейки», «Логические таблицы», «Вырасти дерево», которые способствуют формированию у детей умения в игровой форме выполнять задания с элементами программирования, включающие в себя понимание понятий: кодирование информации, шифрование символами, алгоритмы. Каждое пособие включает в себя несколько вариантов работы с ним, формирует важные учебные навыки и умения:

- работать по словесной инструкции, алгоритму (выполнение действий в определенной последовательности);
- понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развивать способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

В содержании пятого направления дидактических игр и пособий «Проверка знаний, выработка навыков самоконтроля» представлены дидактические игры: «Перфокарты», «Перфокарты», «Умный пасьянс», «Цветные палочки». В каждой из них представлены варианты игровых программированных заданий. Особенностью игр этого направления является то, что у детей есть возможность проверить свои знания самостоятельно с помощью дешифратора или фронтально, когда педагог вывешивает правильно выполненную перфокарту перед игроками. Это делает процесс обучения более интересным и разнообразным.

«Игры на основе мультимедиа технологий» - это шестое направление разработанной серии игр с элементами программирования. В нем представлена серия обучающих игр и игровых упражнений, разработанных с помощью сервиса LearningApps: «Выполни задания», «Дойди по стрелкам», «Расшифруй пиктограммы», «Угадай-ка», «Парочки по аналогии», «Сравни», «Вычислительная машина» и др. Все они направлены на выбор правильного ответа, распределение, установление и выполнение действий в определенной последовательности (алгоритму), заполнение, расшифровку информации, действие в уме и др.

Опыт показал, что дети с удовольствием играют с дидактическими пособиями и в игры с программированными заданиями, и поэтому легче понимают и запоминают инструкции педагога. Такие игры и упражнения также воспитывают усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, поскольку не позволяют оставить задание незаконченным. Дети начинают оценивать не только собственную работу, но и выполнение заданий сверстниками. Подобные игры формируют навыки самостоятельности, приучая дошкольников сосредоточенно заниматься в течение определённого времени, контролируя и оценивая свои действия. К тому же они служат прекрасным средством развития произвольного внимания, наблюдательности, воображения, пространственной ориентации, памяти, волевых качеств, активизации всех мыс-

лительных процессов, делают обучение более интересным и радостным, и в то же время обеспечивающим глубокое усвоение.

В результате использования дидактических игр и упражнений с элементами программирования, у детей возрастает познавательная активность, они учатся основам информатики, которые включают в себя понимание понятий о кодировании информации, шифровании символами, алгоритмах; ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с ней, проявлять инициативу, высказывать собственную позицию. Все это необходимо для успешного прохождения следующего уровня образования в школе и является основой формирования навыков освоения информационно – коммуникационных технологий.

Литература:

1. Рубеко Н.А. Дидактические игры, упражнения и пособия с программированным заданием. Методическое пособие для педагогов ДОО., г.Буй, 2014

2. Атемаскина Ю.В., Богославец. Современные технологии образования дошкольников. Методическая работа в ДОО. М.: 2015

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРИОБЩЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ И ЦЕННОСТЯМ»

Лукина Наталья Александровна
воспитатель
МБДОУ детский сад № 41, г. Орёл

1.Актуальность проекта

В настоящее время воспитание детей в семье ушло на второй план. Родители заботятся о материальных благах, хозяйственно-бытовых. При этом они забывают о том, что ребенка надо не только одевать и кормить, но и воспитывать. Современные родители редко могут полноценно уделить время своему чаду, оправдывая себя работой и количеством домашних дел. Дети получают воспитание в детском саду, а дома родителям в воспитании помогают мультфильмы, различные передачи и гаджеты. При этом родители не задумываются, а полезно ли это все для их ребенка? Исходя из выше написанного можно сделать вывод о том, что дети предоставлены самим себе и не знают о своей семье, о ее истории, о традициях и ценностях. А у молодых родителей и вовсе отсутствуют семейные традиции. Поэтому задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

Проводя с детьми большую часть времени, в совместной деятельности, в играх, в процессе бесед и разговоров я выяснила, что большинство детей почти ничего, кроме имени, не знают о своих бабушках и дедушках, не говоря уже о прадедах. Они затрудняются рассказать о семейных праздниках, традициях своей семьи.

Чтобы изменить такое положение и появилась идея создать проект «Современные подходы к приобщению родителей и детей 6-7 лет к семейным традициям и ценностям». Я считаю, что проект – это идеальный способ поразмышлять о роли семьи в жизни каждого ребенка. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений.

Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

2. Научный аппарат проекта

Проблема: ограниченность знаний детей о своей семье, о своём роде, о существующих семейных традициях.

Цель проекта: является укрепление института семьи и сохранение семейных традиций и ценностей путем развития комфортных позитивных отношений (родители-дети) через совместное времяпрепровождение.

Объект проектной деятельности

Представления детей 6-7 лет о семье, семейных традициях и ценностях.

Предмет проектной деятельности

Процесс формирования представлений о семье, семейных традициях и ценностях у детей 6-7 лет.

Гипотеза

Мы предполагаем, если с детьми проводить целенаправленную работу по изучению материалов на тему «Семья, семейные традиции и ценности», то у детей будут сформированы первоначальные знания о: родословной семье, ее традициях. Привиты такие моральные качества: любовь и уважение к членам семьи, ответственность и забота о них.

Новизна проекта: формирование семейных ценностей в условиях интеграции образовательных областей

Задачи:

- повышать уровень педагогической культуры родителей, их заинтересованности в приобщении детей к семейным традициям и ценностям;
- обогащать детско-родительские отношения посредством совместной творческой деятельности;
- создать условия для совместного семейного досуга;
- расширять знания детей о родственниках;
- формировать у детей элементарные представления о том, что такое род и родословие;

- развивать связную речь детей и обогащать словарный запас, расширять кругозор детей;
- прививать у детей чувство привязанности к дому и семье, помочь понять значимость семьи для человека и общества.

3. Характеристика проекта

Название проекта - «Современные подходы к приобщению родителей и детей 6-7 лет к семейным традициям и ценностям».

Тип проекта – информационно – познавательный, творческий.

Участники: воспитанники подготовительной группы, воспитатели группы, родители.

Вид проекта – групповой, краткосрочный

Сроки реализации проекта – 02.10.2023г.-02.11.2023г.

База реализации проекта – муниципальный бюджетный детский сад № 41 г. Орла.

Ресурсы –

Материально-технические:

1. Фотоаппаратура, проектор, компьютер;
2. Видеотека мультфильмов по теме проекта;
3. Материалы по продуктивной деятельности;
4. Аудиотека.

Учебно-методические:

1. Художественная литература по теме проекта;
2. Методическая литература;
3. Дидактические игры;
4. Конспекты мероприятий;
5. Выставка рисунков;
6. Игры по сюжету.

Программа реализации проекта

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный

- изучение литературы;
- обновление содержания развивающей предметно-пространственной среды;
- составление конспектов, картотек игр, пособий;
- беседа с детьми на тему: «Что я знаю о себе и о моей семье» с целью выяснения первоначального представления о родственных отношениях в семье;
- изготовление лэпбука «Моя семья»;
- оформление консультаций для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка», «Права ребенка», «Семья и семейные ценности», «Семейные традиции и их роль в жизни детей».

2. Реализационный

3. Заключительный

1 этап проекта – подготовительный

- выбор темы;

- определение цели и задач проекта, отбор источников информации;
- разработка последовательности технологических процессов;
- тематическое оформление книжного уголка;
- подбор иллюстративного материала; игр;
- подбор информации по теме проекта для родителей.

2 этап проекта – реализационный

Данный проект предполагает реализацию поставленных задач в различных видах деятельности, обеспечивая интегрированный подход. Каждый день недели носил игровую, творческую направленность, которая способствовала воспитанию эмоционально-положительного отношения детей к семье.

Календарный план выполнения проекта:

Один из путей его эффективности состоит в использовании разнообразных форм и методов работы.

Формы работы в совместной деятельности:

- НОД
- Чтение художественной литературы по теме проекта.
- Игры по теме проекта

Формы работы в режимных моментах:

- Познавательные беседы
- Пальчиковые гимнастики, физкультминутки

Формы работы в самостоятельной деятельности:

- Игры по теме проекта
- Рассматривание иллюстраций, альбомов

Формы работы с родителями:

- Консультации для родителей, информационные стенды и газеты;
- Индивидуальные консультации по мини проектам.

Формы организации непосредственно образовательной и совместной деятельности воспитателя и детей по проекту:

- Двигательная деятельность (подвижные игры)
- Игровая (дидактические игры, пальчиковые игры)
- Изобразительная деятельность (НОД по рисованию)
- Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение, заучивание стихов, пословиц, выставки в книжном уголке)
- Коммуникативная деятельность (беседы)

- **Познавательное развитие (НОД)**

- **Речевое развитие (НОД по составлению рассказа)**

Работа над проектом велась по следующим направлениям:

Познавательное развитие

Непосредственно-образовательная деятельность: «Моя родословная»

Программное содержание: закреплять представления о родственных отношениях, формировать элементарные представления о том, что такое родословная, о традициях и обычаях семьи, воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

Беседы: «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «Традиции моей семьи» Формировать представление о ценности семьи, соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких. Закрепление знаний о родственных связях.

Викторина «В какой сказке встречаются семьи?».

Речевое развитие

Беседы: «Что такое семья?», «Как я помогал маме, папе, бабушке, дедушке» Воспитывать у детей любовь и уважение ко всем членам семьи желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним; развивать общительность и коммуникативность

Непосредственно-образовательная деятельность: Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».

Программное содержание: учить детей связно и последовательно описывать изображенные события, учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям, активизировать словарный запас, воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.

Обсуждение с детьми поговорок и пословиц, отгадывание загадок.

Рассматривание картины:

- Т. Сорокина «Семья», Ю. Кугач «В субботу» Формировать умение детей составлять рассказ по картине; обогащение словаря детей существительными, глаголами, прилагательными

Рассказы детей о семье (по книжкам малышам)

Д/И «Назови членов семьи», «Закончи предложение», «Имена членов семьи», «Назови ласково», «Назови семью», «Кто живет в квартире», «Кому, что нужно для работы», «Моя родословная», «Родственные отношения», «Моя семья. Составь цепочку». Закреплять у детей представления о семье, ее членах; воспитывать у детей любовь, ласковое и чуткое отношение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях; уважение к повседневному труду родителей

Чтение художественной литературы.

Цель: приобщать детей к словесному искусству, воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, подводить детей к мотивированной оценке поступков и характеров героев.

- Е.А. Благинина «Вот такая мама», «Наш дедушка», «Научу обуваться и братца».
- В.Ю. Драгунский «Чики брык»,
- С.В. Михалков «Недотёпа».
- Я.Л. Аким «Мужчина в доме», «Мой брат Миша».
- Олег Бундур «Про любовь», «Семья», «Воскресенье», «Папу с мамой берегу».
- Татьяна Агибалова: «В семейном кругу», «Что может быть дороже семьи?»
- М. Дружинина «Девочка наоборот»

- А. Барто «Младший брат»
- Н. Артюхова «Большая береза»

Художественно-эстетическое развитие

Непосредственно-образовательная деятельность: рисование «Моя мама», «Мой папа»

Программное содержание: закреплять умение задумывать несложный сюжет рисунка, развивать самостоятельность и творческую активность, учить рисовать фигуру человека в движении.

Непосредственно-образовательная деятельность: аппликация «Наши бабушки и дедушки»

Программное содержание: закрепить умение создавать несложную композицию на листе из кругов, развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственное воображение, глазомер, абстрактное мышление, развивать способности следовать устным инструкциям; развивать творческий интерес к работе, логическое мышление.

Раскрашивание раскрасок по теме проекта.

Социально-коммуникативное развитие

Рассматривание семейных фотографий, альбомов. Формировать представления о семье, родственных отношениях.

Проблемные ситуации:

«Что ты будешь делать, если мама заболела?» - формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни детей, воспитание у детей чувства любви к маме, желания помогать ей, радовать ее хорошими поступками.

Сюжетно-ролевые игры «Дочки- матери», «Хозяюшки», «К нам гости пришли». Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.

Просмотр мультфильма:

«Мама для мамонтенка», «Обезьянка» «Красная шапочка», «Гуси-лебеди», «Федорино горе», «Марья -искусница», «Встречайте бабушку», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Закрепить представления детей о самых близких им людях.

Физическое развитие

Утренняя гимнастика:

«На зарядку всей семьей» -Повышение двигательной активности.

Физкультминутки:

«Семейная зарядка», «Кто приехал?», «Беспорядок», «Кто живет у нас в квартире», «Это ты, а это я», «Мы едем, едем, едем».

Дыхательная гимнастика:

- «Каша кипит»,

«Пирог именинника» Формирование навыков правильного носового дыхания.

Подвижные игры:

«Я знаю 5 имен девочек/мальчиков», «Моя семья и я любим.» (с мячом), «Кто быстрее соберет», «Стирка», «Здравствуй дедушка Про-

коп!». «Кто быстрее уберет игрушки», «Я и мое тело», «Волк и козлята» Повышение двигательной активности. Обогащение двигательного опыта детей.

Пальчиковая гимнастика

«Семья», «Дружно маме помогаем», «Дом», «Моя семья», «Кто живет у нас в квартире», «Мамины помощники». Развитие соотносящих движений рук, тонкой моторики пальцев рук.

Работа родителей и детей:

Создание книжки-малышки «Моя семья».

Индивидуальные мини проекты.

3 этап проекта - заключительный

- Совместное мероприятие с родителями, родительская гостиная на тему «Семья. Семейные традиции и ценности»;

- Презентация о реализации проекта.

Анализ результатов реализации проекта

Вывод: в процессе работы над проектом дети расширили свои знания о семье и её традициях. Работа над проектом заставила задуматься, что у каждой семьи есть род, история, прошлое и настоящее. История каждой семьи – это история нашей страны, это наши прародители, которые защищали и оберегали родину.

Семья для каждого должна быть опорой, поддержкой, и тем местом, куда всегда хочется вернуться. Семья помогает нам закалиться, преодолеть трудности, развивать навыки общения, даёт нам уроки любви.

Благодаря проделанной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо заботиться о своей семье, уважительно относиться друг к другу.

Проект дал возможность дошкольникам познакомиться с произведениями художников, писателей, поэтов, музыкантов с русским народным творчеством, связанным с семьей.

За время реализации проекта развивались творческие и познавательные способности детей, умения анализировать. Дети играли, рассматривали, наблюдали, сочиняли, читали и рассказывали.

Активизировалось сотрудничество педагогов, детей и родителей. Также у родителей повысилась заинтересованность в помощи детям.

Благодаря проведенной работе, у детей и родителей появилось стремление больше времени проводить вместе.

Список используемой литературы:

1. Общаться с ребенком. Как? /. -М.: ЧеРо, Сфера, 2005. - 240 с.
2. Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Польшова В. К., Савельева О. В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
3. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка **семьи** в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Лысенкова Ольга Владимировна

воспитатель

МБОУ "Скалисткая СОШ" филиал "Скалистский детский сад"

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Нас не удивляет то, что планшеты и телефоны являются игрушками детей, сидящих в колясках и на коленях у родителей. С раннего возраста дети осваивают электронные устройства, знают, на какую кнопку нажать. Взрослым это тоже удобно: не нужно утруждать себя общением с ребенком. Дети привыкают, что электронные устройства служат игрушками. Но спектр их возможностей значительно шире.

Интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями

и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ

. Воспитанники ДОО — это будущие школьники, и их подготовка должна соотносится в том числе и с цифровыми технологиями, имеющими качественное преимущество перед традиционными методиками обучения. Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты.

Таким образом, применение цифровых технологий обусловлено, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

Области применения цифровых технологий педагогами ДОУ.

Какие цифровые инструменты уже помогают в нашей работе?

1. Ведение документации.

В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет документацию: календарные и перспективные планы, отчеты, мониторинг выполнения программы, диагностику развития детей, готовит материал для оформления родительского уголка. Администрация образовательной организации ведет документацию и оформляет отчеты в электронной форме, отправляет их через электронную почту.

Система ЕИСДОУ обеспечивает процесс зачисления воспитанника в ДОУ и управления дальнейшими изменениями. Все движения воспитанников по электронной системе контролируются Отделом образования.

2. Методическая работа, повышение квалификации педагога.

В современном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания. Методические материалы в виде электронных ресурсов могут быть использованы во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.

Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать

свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет-технологий (к ним можно отнести видеоконференцсвязь, вебинары, онлайн конференции, мастер классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок, тестирование). Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем.

3. Воспитательно-образовательный процесс.

Выделяют 3 вида образовательной деятельности с использованием цифровых технологий:

1. Занятие с мультимедийной поддержкой.

Использование мультимедийной презентации позволяет сделать занятие эмоционально окрашенным, интересным, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

2. Занятие с компьютерной поддержкой

Чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ. В работе с дошкольниками педагоги используют в основном развивающие, реже обучающие и диагностические игры. В настоящее время выбор компьютерных игровых программных средств для дошкольников достаточно широк.

3. Диагностическое занятие.

Для проведения таких занятий требуются специальные программы, что встречается мало, или вообще не существует по некоторым общеобразовательным программам. Но разработка таких компьютерных программ – это дело времени. С помощью средств прикладных программ можно разработать тестовые задания и использовать их для диагностики.

4. Использование в работе с родителями.

Современные родители мало стали обращать внимание на информационные папки-передвижки в группах, редко замечают объявления, пока воспитатель не обратит на них внимание. Родители предпочитают общаться с педагогами и получать информацию о своем ребенке средствами современных средств: сайт детского сада, чаты в Viber, WhatsApp и др.

Использование мессенджеров и Интернет-сайтов ДОУ, позволяет повысить эффективность общения между педагогами и родителями.

Подробная информация о жизни детского сада и его воспитанниках, возможность общаться с помощью чатов и электронной почты – все это помогает более тесно общаться педагогам и родителям, а также вовлекает родителей в жизнь дошкольного учреждения и делает их непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Итак, какие же существуют цифровые устройства, применимые для дошкольного образования? Это всем нам хорошо известные компьютеры, ноутбуки, планшеты, проекторы, экраны, интерактивные доски.

А сейчас мне хочется рассказать вам о некоторых, специально созданных для обучения дошкольников цифровых устройствах. К ним относятся:

Интерактивные скалодромы – обучающая игровая система, которая объединяет в себе инновационные технологии, физическую активность и образовательные задачи. Это стена, оборудованная выступами для лазания и меняющая свой дизайн в зависимости от выбора игры.

Интерактивные песочницы — комплекс, в котором с помощью технологий дополненной реальности обычный песок превращается в земную поверхность с озёрами и горами, вулканами и долинами.

Интерактивные детские Мультстудии – это новая интерактивная система для изобретения мультимедийных историй.

Интерактивные полы - это горизонтальная интерактивная система в виде пола, которая реагирует на движения тела человека.

Интерактивные тумбы – это напольный проектор на колесиках, который проецирует изображения и игры прямо на пол.

Интерактивные столы для дошкольных учреждений с развивающими играми, мультиками и приложениями – это современное оборудование для детей. С его помощью педагог может проводить интересные, познавательные занятия, показывать наглядный материал. Больше не нужно думать, как привлечь и удержать внимание дошкольника.

Интерактивные комплексы. Они включают в себя: интерактивную панель, встроенный компьютер с предустановленным программным обеспечением, набор методических материалов, реквизит для проведения тематических занятий.

Сегодня цифровые технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации образовательного процесса.

Применение интерактивного оборудования делает занятие привлекательным и по-настоящему современным, вызывает у детей эмоциональный подъем.

Чтобы внедрение интерактивного оборудования действительно обогащало игровое пространство дошкольника, педагогами должны быть соблюдены следующие условия применения интерактивных средств.

Первое – свободное общение взрослого и ребенка или ребенка и других детей, когда «умный» предмет поддерживает интерес участников игры друг к другу.

Второе – обращение к «детским» видам деятельности.

Третье условие – самостоятельность ребенка. В деятельности каждый дошкольник сам открывает талящиеся в нем способности, а обучение лишь подсказывает путь к этому открытию.

Четвертое условие – педагогическое сопровождение, организация деятельности детей. Взрослый, вне зависимости от того, какое внешнее средство используется для организации игры, должен иметь возможность направлять детскую деятельность, расширяя и обогащая ее с учетом индивидуальных достижений и темпа развития ребенка.

Пятое условие – поддержка детского творчества.

Принцип работы оборудования должен не учить ребенка чему-то необычному, а напротив, расширять и углублять естественные для дошкольного возраста стороны развития.

Внедрение цифровых технологий имеет преимущества перед традиционными средствами обучения:

1. Даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее.

2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.

4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь.

5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.).

6. Использование цифровых технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;

7. Цифровые технологии – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

При всех неизменных плюсах использования цифровых технологий в дошкольном образовании возникают и следующие проблемы:

1. Материальная база ДОУ.

Как уже отмечалось выше для организации занятий необходимо иметь минимальный комплект оборудования: ПК, проектор, колонки,

экран или мобильный класс. Далеко не все детские сады на сегодняшний день могут позволить себе создание таких классов, а также приобретение интерактивного оборудования.

2. Защита здоровья ребенка.

Использование цифровых технологий в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

3. Недостаточная ИКТ – компетентность педагога.

Педагог не только должен в совершенстве знать содержание всех компьютерных программ, но и разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и сети Internet.

Педагог, который организует деятельность детей с использованием мультимедиапроектора, компьютера, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных образовательных технологий. Электронные образовательные ресурсы, современные информационные технологии дают возможность индивидуализации образовательного процесса с учетом предпочтений, индивидуальных образовательных потребностей, уровня знаний, умений и навыков воспитанников. Дополнительный опыт педагогам дает обмен информацией в Интернете с партнерами из других организаций.

Цифровизация предоставила возможность детскому саду участвовать в жизни каждого ребёнка, даже тех, кто не посещает детский сад по состоянию здоровья. Родители, не вводящие детей в садик, имеют возможность обратиться в консультационные центры, созданные на базах детских садов, в центры сопровождения семьи, логопункты. Все эти структурные подразделения призваны помогать родителям воспитывать и обучать, корректировать и направлять, улучшать здоровье их детей.

Применение цифровых технологий обеспечивает такие условия, при которых любой человек (педагог, ребенок, родитель) с помощью своего мобильного телефона, ноутбука или планшета может двигаться внутри цифрового мира и получать необходимую помощь и информацию. Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность воспитанников, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Но предстоит еще многое сделать, чтобы реализовать преимущества цифровизации и предоставить всем участникам педагогического процесса и партнерам по сетевому взаимодействию больше возможностей. ***Но не стоит забывать, что педагог - это в первую очередь личность, а цифровые технологии это лишь инструменты в его руках, которыми он должен владеть в совершенстве***

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ВИДЕОРОЛИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Макарьева Елена Яковлевна

воспитатель

Голубева Юлия Юрьевна

воспитатель

МБОУ "Начальная школа - детский сад М. Монтессори",
Архангельская область, Устьянский район, п. Октябрьский

Современный ребенок живет в условиях информационной цивилизации, для которой характерна принципиально новая образовательная среда, высокотехнологичные информационные средства обучения и развития: аудио-видео, мультимедиа технологии и др.

Так как дети дошкольного возраста преимущественно воспринимают и усваивают информацию через визуальные образы, то видео становится самым распространенным и востребованным источником медиаобразовательной информации.

Современное образовательное пространство требует от педагога особой гибкости при подготовке и проведении занятий. И практически каждое мероприятие воспитатель сопровождает презентацией, так как это обеспечивает его доступность для восприятия детьми, исключает поиск дополнительной наглядной информации, экономит расходы на бумагу и цветную печать.

Обучающий видеоролик – это еще одно современное средство в работе с детьми дошкольного возраста. Сделать его довольно просто, зато эффективность использования возрастет в несколько раз.

Использование видеороликов позволяет сделать образовательный процесс более емким, зрелищным и комфортным. Реализация образовательной программы в этом случае проходит гораздо эффективнее, ведь видеоматериалы можно использовать в каждой образовательной области.

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В данной области можно применять видеоролики социального характера, которые научат детей соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Смена ярких картинок и одновременное прослушивание правил поведения в то или иной ситуации дают положительный результат. Можно создать и использовать в работе видеоролики по различным темам: «Правила дорожного движения», «Правила поведения за столом», «Безопасность в быту» и многие другие.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Применение видеороликов в этой области наиболее результативно, потому что позволяет преподнести обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей

информацией. В этом случае задействуются различные каналы восприятия материала. На занятиях можно использовать видеоматериалы на экологическую тематику: «Зимующие птицы», «Как растут грибы», познавательные видеосюжеты «История валенка», «Откуда хлеб пришел на стол» и многие другие. На занятиях по математике видеоролики помогут освоить счет в прямом и обратном порядке, дни недели, времена года и так далее.

3. Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи – один из самых сложных разделов образования, однако и в этой области с помощью видеороликов можно добиться правильной артикуляции отдельных звуков, поставить речевое дыхание и помочь ребенку выучить буквы.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Чтобы познакомить детей с искусством необходимо использовать зрительные образы. И здесь тоже помогут обучающие видеоролики: «Как рождается картина», «Путешествие в картинную галерею».

Слушание музыкальных произведений у детей тоже имеет свои особенности. Дошкольники еще не могут усилием воли заставить себя слушать долгое незнакомое произведение. Но с использованием видеороликов этот процесс можно сделать интересным, необычным и эмоционально – насыщенным. Смена картинок, наложенных на музыку, позволяет удерживать внимание детей, способствуя пониманию.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

В данной области целесообразно использование небольших видеороликов в качестве физкультминутки, динамической паузы, зрительной или дыхательной гимнастики.

В заключение хочется отметить, что, используя видеоролики в процессе реализации образовательной программы, воспитатель строит образовательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти и мышления. Конечно, при создании видеоролика необходимо помнить о требованиях СанПиНа по времени использования цифровых технологий с детьми дошкольного возраста для того, чтобы не навредить здоровью детей.

Таким образом, в условиях дошкольного учреждения не только возможно, но и целесообразно использование видеороликов в различных видах образовательной деятельности.

Список литературы:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Захарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

2. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 128 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛКИ В ДЕТСКОМ САДУ

Минакова Марина Петровна

воспитатель

Баженова Ольга Игоревна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 4", ЗАТО Звездный

Цель: формировать познавательный интерес к миру природы.

Задачи:

Образовательные:

- расширять и систематизировать представление детей о растительном и животном мире
- закреплять правила поведения в лесу
- развитие двигательной активности

Развивающие:

- развивать речь, внимание, умение давать полное содержание на вопрос.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопереживание ко всему живому, что нас окружает

Предварительная работа

Наблюдение на прогулке за деревьями, чтение стихов, загадывание загадок о деревьях и животных, разучивание новых подвижных игр.

Ход занятия.

Организационный момент

- Воспитатель:

Ребята, посмотрите сколько у нас сегодня гостей. Давайте поздороваемся.

- Здравствуйтесь ладошки – хлопок – хлопок!

- Здравствуйтесь ножки – топ – топ.

- здравствуйтесь щечки – плюх – плюх.

- Здравствуйтесь гости – здравствуйтесь!

Основная часть

- воспитатель:

- Лето, чудесное время года. Лето очень нравится не только ребятам, но и зверьям. Очень любят лето – лесные жители. Ах как хорошо сейчас в лесу! Предлагаю всем отправиться всем на лесную полянку. Согласны, тогда в путь.

Логоритмическое упражнение «Прогулка на лесную полянку»

- с вами мы пойдем гулять- в лес, где зверюшек навещать.

- мы идем во лесок, будь внимателен дружок.

- впереди – ручеек, перейти – вот мосток.

- мы попрыгаем немножко по извилистой дорожке.

- будем медленно идти – дождь настигнет нас в пути

- мы шагаем, мы шагаем – по дорожке мы гуляем.
- мы пришли с тобой дружок в подремучий во лесок.
- воспитатель:
Вот и пришли мы в лес. А в лесу много деревьев. А что это за дерево, это березка!
- Люблю березку русскую, то светлую, то грустную
В белом сарафанчике, с платочками в карманчике.
- Наблюдение за березкой: рассматриваем строение (корни, ствол, листочки, веточки), рассматриваем кору дерева (используем лупу)
- Давайте послушаем как шелестят березка листочками, а кто помогает шелестеть березки листочками? (ветер)
- Какую пользу приносят деревья?
- кому еще нужны деревья в лесу?
- Какие вы еще видите деревья на этой полянке? (ива, тополь, береза)
- давайте поиграем в игру «1, 2, 3 к дереву беги» (2 раза)
- воспитатель:
Ну что ж нам надо дальше идти на лесную полянку.
Шагаем, шагаем, выше ноги поднимаем. (веточки под ногами)
Впереди ямки, прыгаем, как зайчики
Шли – шли на полянку мы пришли.
Вот он лес, полон сказок и чудес.
А какой воздух лесной (дыхательное упражнение),
- ребята, давайте вспомним кто живет в лесу.
- ой, кто – то рычит и в гости к нам идет.
- медведь:
- ой, здравствуйте, вы кто такие?
- воспитатель – а мы ребята из детского сада, пришли на лесную полянку,
- медведь – а я мишутка, в лесу живу. Люблю грибы, ягоды собирать, под елочкой отдыхать – лес - это мой дом. Ой, а что случилось, почему так много мусора на полянке.
- воспитатель: что же нам делать, как помочь Мишутке? Давайте соберем мусор в мешочек. (трудовое поручение – сбор мусора в мешок)
- Медведь- ой, спасибо вам ребята за это, а я собрал целую корзину шишек и хочу вам подарить.
- Воспитатель- спасибо Мишутка, давай поиграем с этими шишками. (Игра соревнования «чья команда соберет шишки»)
- Воспитатель – ребята, посмотрите, а медведь у нас какой? (дидактическая игра «Скажи какой?»)
- Воспитатель: а наши ребята тоже сильные, ловкие, смелые. Ты же умеешь лазить по деревьям, а ребята умеют лазить по гимнастической лестнице (индивидуальная работа)
- Давай еще поиграем мишенька в игру «У медведя во бору»
- медведь: ой ребята мне надо возвращаться к своей маме медведице, до свидания.

Воспитатель: а нам пора возвращаться обратно в детский сад на обед.

По дорожке пойдем, в свой любимый сад придем.

Рефлексия. Вот мы и вернулись на свою площадку. Где же мы с вами были и кого мы видели, что мы делали,

Вам понравилось в лесу?

РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Миронова Надежда Владимировна

педагог-психолог

ГБОУ Школа № 2087 "Открытие" г. Москвы

На данный момент в нашей школе сложилась цельная система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. При внедрении Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяются некоторые аспекты работы с детьми.

Задержка психического развития – это нарушение нормального темпа формирования психики ребенка, проявляющееся недоразвитием мыслительной, эмоциональной сферы, отставанием уровня памяти и внимания от нормативных показателей.

На данный момент в дошкольных группах среди всех детей с ОВЗ дети с ЗПР составляют 24%.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ЗПР

- Неравномерность формирования разных сторон психической деятельности (сниженная концентрация внимания, низкий уровень запоминания, нарушение мыслительных функций, отставание в формировании речи)

- Эмоциональная лабильность, возбудимость, чрезмерная двигательная активность или, наоборот, заторможенность и пассивность.

- Недостаточная самопроизвольность, неумение контролировать свое поведение.

- Повышенная истощаемость, быстрое переутомление

- Трудности коммуникации

- Недостаточное развитие игровой деятельности

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка ЗПР осуществляется педагогами школы: педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом, и воспитателями группы.

На каждого ребенка создается индивидуальный образовательный маршрут, где прописываются конкретные задачи по сопровождению на учебный год.

Специфика работы воспитателя с дошкольниками с ЗПР:

Создание благоприятного психологического микроклимата в группе (принятие, терпение, отсутствие авторитарности и бестактности по отношению к ребенку)

Создание ситуации успеха

Выбор индивидуальных мер воздействия на ребенка с учетом его особенностей

Целенаправленность и систематичность работы с ребенком

Очень деликатная, доброжелательная работа с родителями детей с ЗПР

Адаптированная подача материала:

- Игровая подача (сюрпризный момент, интересный сюжет, правила, распределение ролей)

- Наглядность материалов

- Использование несколько анализаторов

- Дробление и упрощение инструкции

- Использование схем, алгоритмов

- Контроль со стороны педагога

- Увеличение времени, перерывы, физкультминутки

Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства предметно-пространственной развивающей образовательной среды, пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для осуществления образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ необходимо осуществлять в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития, а также для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов через поддержку формирования его индивидуальной траектории развития.

Таким образом при внедрении Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществление работы с детьми с задержкой психического развития проходит с учетом вариативности способов и средств достижения целей и ориентиров Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ИКТ

Мурашкина Виктория Александровна

воспитатель

Мурашкина Яна Александровна

воспитатель

МБДОУ детский сад № 166, г. Иркутск

ЦЕЛЬ ФОП ДО:

Разносторонне развивать ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи ФОП ДО:

- Обеспечить единое содержание планируемых результатов освоения образовательной программы по дошкольному образованию на территории РФ;

- Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа;

- Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;

- Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье, повысить уровень компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения, развития, охраны, обеспечения безопасности;

- Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок ста-

новится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, которые принимают участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

- Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Сотрудничество ДОО с семьей;

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- Возрастная адекватность дошкольного образования: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;

- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты:

- ✓ В младенческом возрасте – к одному году

- ✓ В раннем возрасте – к трем годам

- ✓ В дошкольном возрасте:

- к четырем годам

- пяти годам

- шести годам

К концу дошкольного возраста – на этапе завершения освоения федеральной программы.

Возрастные ориентиры в ФОП ДО – условные. Каждый ребенок может достичь планируемых результатов на разных этапах дошкольного детства.

Характеристики возможных достижений ребенка:

ФОП ДО предполагает изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика ФОП ДО допускает также психологическую диагностику развития детей.

Цель психологической диагностики – выявить и изучить индивидуально-психологические особенности детей, причины трудностей в освоении образовательной программы.

Кто проводит: квалифицированные специалисты – педагоги-психологи, психологи.

Какие условия: ребенок участвует в психологической диагностике только с согласия родителей или законных представителей.

Как использовать результаты: по результатам психологической диагностики специалисты организуют психологическое сопровождение и адресную психологическую помощь детям.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ - ЗНАЧЕНИЕ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА»

Никонова Галина Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ д/с № 53

*«Пусть каждый припомнит свое детство, и он увидит, что
праздник для ребенка совсем не то, что для нас, что это
действительно событие в детской жизни и что ребенок считает свои
дни от праздника до праздника. Тускло и серо было бы детство,
если бы из него выбросить Праздники...»
К. Д. Ушинский.*

Ни один человек, ни одна семья не обходится в своей жизни без праздника.

С этим удивительным словом у каждого из нас связаны самые приятные ощущения, самые радостные и дорогие для нас воспоминания. Сколько бы ни было нам лет, и каким бы ни было наше детство, при слове "праздник" в каждом из нас вспыхивают те давние радостные чувства, ярче которых, пожалуй, нет.

Праздник – это время, когда мы стоим время в его беготне и позволяем себе насладиться жизнью во всей её красоте. Весь мир словно оживает, и вокруг появляются яркие краски, звуки и запахи. Мы с радостью встречаем друзей и близких, делимся с ними своим счастьем, любовью и заботой. В течение праздника мы забываем о повседневных проблемах и наслаждаемся моментом, настоящим и полным радости.

Однако праздник – это не только веселье и развлечения. Это также время воспоминаний и традиций. В каждой семье есть свои особые праздничные обычаи, которые передаются из поколения в поколение. Это могут быть семейные ритуалы, такие как готовка особенных блюд, украшение елки или подарки, которые всегда дарятся в определенное время и сопровождаются теплыми словами и улыбками. Эти традиции объединяют нас, создают атмосферу любви и согласия.

Так создаются семейные традиции. Родители дарят детям красивые праздники, а дети, продолжая эту традицию, будут рассказывать о них своим детям и внукам, устраивая для них не менее значимые торжества.

Праздник – это также время, когда мы можем поблагодарить друг друга и выразить свою признательность. Мы часто бываем занятыми в повседневной суете и не успеваем остановиться и задуматься о ценности тех людей, которые окружают нас. Праздник даёт нам возможность сказать слова благодарности и показать, как важны для нас наши близкие, друзья и родные. Это момент, когда мы можем восхищаться красивыми душевными связями и укреплять их ещё больше.

Роль семейных праздников в жизни ребенка

Праздники играют неотъемлемую роль в жизни ребенка, поскольку они способствуют его полноценному развитию и формированию будущей личности. Праздники предлагают детям возможность наслаждаться весельем, радостью и удовольствием, что существенно способствует их эмоциональному благополучию.

Во-первых, праздники помогают детям развить воображение и творческие способности. В этот день они могут примерять на себя разные роли и участвовать в различных играх и мероприятиях. Это помогает им развить фантазию, самовыражение и способность к социальной адаптации. Кроме того, дети имеют возможность создавать рисунки, рукоделие и другие поделки своими собственными руками, что развивает их творческий потенциал.

Во-вторых, пребывание в кругу других детей на празднике помогает развить навыки коммуникации и социализации. Ребенок учится общаться, устанавливать отношения со сверстниками, делиться игрушками и взаимодействовать в коллективе. Кроме того, на праздниках детям предлагаются разные задачи и игры, в которых они работают в команде. Такие совместные действия развивают у них навыки сотрудничества, командной работы и толерантности.

В-третьих, праздники способствуют развитию физических и познавательных навыков. Многие праздничные мероприятия связаны с физической активностью, такой как спортивные соревнования, игры на свежем воздухе и танцы. Это помогает детям развить моторику, координацию движений и физическую выносливость. Кроме того, праздники предлагают разные задания и загадки, которые помогают развивать логическое мышление и способности к решению проблем.

И наконец, нельзя забывать о значении праздников для эмоционального благополучия детей. Праздники наполняют их жизнь радостью, восхищением и восторгом. Они чувствуют себя любимыми, ценными и важными, что способствует повышению их самооценки и самоуважения. Также праздники помогают детям ощутить чувства счастья и радости, что формирует у них позитивный настрой к жизни и укрепляет их психическое здоровье.

В целом, праздники играют непреодолимую роль в развитии ребенка. Они способствуют его физическому, эмоциональному, социальному и познавательному развитию. Поэтому важно обеспечивать детей долей праздничных мероприятий и создавать условия для их участия. Таким образом, мы помогаем детям стать уверенными, счастливыми и успешными во всей своей дальнейшей жизни.

День рождения

День рождения – это особый праздник, который занимает особое место в сердцах людей. Ведь в этот день каждому из нас удается почувствовать на себе всю заботу, любовь и внимание, которые окружают нас в нашей семье. Для каждого члена семьи День рождения – это вре-

мя, когда мы собираемся вместе, чтобы отметить один из самых важных моментов жизни – день рождения любимого человека.

Подарки, улыбки, теплые слова и объятия – все это лишь малая часть того, что делает этот день незабываемым. В День рождения мы имеем возможность выразить свою глубокую любовь и искреннюю признательность каждому члену семьи. Мы открываем наши сердца, чтобы показать, что они полны благодарности за всю поддержку, за всю заботу и за всю веру, которую они вкладывают в нашу жизнь.

Подготовка к празднованию Дня рождения требует заранее продуманного подхода, а участие каждого приглашенного гостя является желательным. Особое внимание следует уделить адаптации праздника к возрастным особенностям детей: чем моложе именинник, тем ярче и оживленнее должен быть сам праздник. День рождения – это время, наполненное сюрпризами и неожиданностями, и имеет большую ценность запечатлеть эти моменты, чтобы в будущем сформировалась целая коллекция фотографий разных возрастов. Не следует забывать о сохранении всех полученных открыток, так как их содержание позволяет проследить эволюцию особенностей личности ребенка, его интересов и предпочтений. Желательно, чтобы поздравления были оформлены в стихотворной форме и имели отношение именно к персоне именинника. Важно, чтобы эти стихи были собственного сочинения, вне зависимости от степени их совершенства, так как они запоминаются намного лучше и имеют свое особое значение.

Все мы нуждаемся в празднике, в моментах, когда осознаём, как велик мир и насколько прекрасна наша жизнь. Пусть каждый день будет праздником, и давайте сохранять в наших сердцах самые светлые и радостные мгновения.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Общая Наталья Александровна

старший воспитатель/воспитатель

МБДОУ "Ромашка", с. Каменоломня Сакского района

Республики Крым

Сегодня в нашем обществе широко используются разнообразные информационные технологии. Эти технологии сопровождают нас ежедневно, включаясь в повседневную жизнь.

Дошкольное образование также использует ИКТ технологии в образовательном процессе. Если совсем недавно педагогам необходимо было для изготовления наглядных пособий, дидактических игр уметь рисовать, то сегодняшним педагогам очень важно освоить ИКТ

для создания развивающих игр, для всего образовательного процесса в целом.

При подготовке к различным мероприятиям, открытым просмотрам педагоги все чаще обращаются к ИКТ технологиям: сканируя изображения, создавая различные изображения, грамотно обрабатывая текстовую информацию.

ИКТ сегодня это применение в работе педагога компьютера, телевизора, интернета, интерактивных досок, презентаций, цифровых видеокамер, планшетов, что помогает развивать познавательную активность современных дошкольников.

Дошкольники очень любят наглядность, которую сегодня педагог может им представить, используя в своей работе видеоролики, презентации, небольшие обучающие мультфильмы. Ребенку нужно один раз увидеть, например, видео о том, как зимой лиса под снегом находит мышей, он запомнит это надолго.

С помощью ИКТ технологий педагог сегодня может в игровой и понятной дошкольникам форме, используя компьютер или телевизор, показать то, что недоступно для наблюдения в природе, при этом развивается познавательный интерес и мыслительные операции, активизируется словарный запас дошкольников.

Рассмотрим **преимущества использования ИКТ в дошкольном образовании:**

1) словесно-наглядные методы постепенно заменяются поисковыми, экспериментальными, развивая творческое мышление у дошкольников

2) педагог не является главным источником познаний для дошкольника, теперь он помощник для дошкольников

Каким образом **ИКТ технологии помогают педагогу в образовательном процессе:**

1) дошкольники перестают быть просто теми, кто воспринимает новую информацию, они становятся активными помощниками, развивая свою творческую активность и мыслительные операции

2) занятие приобретает огромную наглядность (видеоролики, презентации, интерактивные игры), при этом повышается качество познаний, развиваются мыслительные операции у дошкольников.

3) расширение кругозора дошкольников, активизация словаря, развитие мыслительных процессов

4) появляется прекрасная возможность для реализации личностно – ориентированного и дифференцированного подходов

5) повышается информационная грамотность у педагога, активизируется интерес к профессии

6) дошкольники не боятся ответить на проблемные вопросы, у них развиваются мыслительные операции и речь

Педагог может использовать ИКТ технологии как при ознакомлении с новыми знаниями (лексической темой), так и при ее завер-

шении, контроле познаний у дошкольников, развивающих дидактических играх, при создании необходимых дидактических наглядных и игровых материалов, досугов, при организации проектной деятельности.

ИКТ технологии позволяют показать то, что происходит в окружающем мире, но наблюдение за этими объектами природы очень длительно: движение различных планет вокруг Солнца, развитие майского жука, движение песка в пустыне и волн в океане. Также педагог может показать дошкольникам, как работает различный наземный или водный транспорт, что не всегда возможно пронаблюдать в жизни. Все это и развивает познавательный интерес у дошкольников, подводя их к экспериментальной и поисковой деятельности, развивая их мыслительные процессы.

При систематическом использовании ИКТ технологий у дошкольников развиваются мыслительные операции: обобщение, классификация, анализ, синтез. При этом дошкольники активны, уверены, быстрее переходят от наглядно – действенного к наглядно – образному мышлению.

При систематическом использовании развивающих интерактивных игр, дошкольник осваивает планирование работы, выстраивает логическую последовательность игровых действий, при этом у него развиваются умения спрогнозировать результат игры. Далее дошкольник вначале поразмышляет, а потом начинает свою деятельность, что пригодится ему при обучении в школе.

Для развития мыслительных процессов у дошкольников педагог может применить в своей работе интеллектуально – развивающие логические игры. Эти игры способствуют развитию всех мыслительных процессов, формируя приемы и операции умственной деятельности.

Игры на классификацию: «Найди рыб, птиц, фрукты, ягоды», «Разложи одежду», «Найди лишний предмет», «Четвертый лишний», «Узнай, где растет растение», «Явления природы весной, летом, осенью, зимой» и другие.

Игры на систематизацию: «Поставь домики по высоте», «Какой транспорт едет быстрее?», «Кто старше или младше?», «Собери грибы в лукошки», «Кто самый высокий?», «Что быстрее летит?», «Кто самый сильный из диких животных?» и другие.

Игры на развитие причинно – следственных связей: «Выложи по порядку и придумай рассказ», «Чего не может быть?», «Кто кем был (дикие животные, домашние животные и птицы)?», «Почему так случилось?», «Что произойдет, если...», «Закончи предложение», «Фантазеры» и другие.

Таким образом, использование ИКТ технологий в дошкольном образовании помогает воспитателю развивать мыслительные процессы, делая познание увлекательным и активизируя воспитанников.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Озерова Вера Анатольевна

педагог дополнительного образования
МБУДО ЦДТ "Детская Академия"

Цифровые технологии являются неотъемлемой частью цифровой образовательной среды. Они открывают широкие возможности для повышения качества образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Медиаресурсы непосредственно формируют представление об окружающем мире у ребенка, они могут транслировать определенные ценности и паттерны отношений между людьми. В то время как в рамках семьи медиаресурсы чаще всего выполняют развлекательную функцию, в дошкольном образовании они используются для обучающих целей.

Цифровые технологии предоставляют педагогам новые инструменты, а также дают потенциал классическим методам обучения.

Существует несколько видов использования цифровых технологий в воспитательно-образовательном процессе:

- Мультимедийная презентация как поддерживающий ресурс во время занятия. Презентация позволяет сделать занятие интересным, интерактивным, одновременно являясь наглядным пособием и демонстрационным материалом для детей. Применение интерактивного оборудования вызывает у детей эмоциональный подъем. Это, в частности, способствует высокой результативности занятия.

- Занятие с компьютерной поддержкой, в частности использование игровых обучающих программ. В работе с дошкольниками педагоги чаще всего используют развивающие игры. Такие ресурсы дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями, а также выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Диагностическое занятие. В настоящее время существует много программ для проведения диагностических занятий. С помощью таких программ можно разработать тестовые задания и использовать их для диагностики способностей детей на начальном этапе обучения в дошкольном учреждении.

Внедрение интерактивного оборудования обогащает игровое пространство дошкольника, но для достижения эффективного взаимодействия необходимы следующие условия:

1. Свободное общение взрослого и ребенка или детей в рамках группы (класса), когда цифровое оборудование поддерживает интерес участников игры друг к другу.

2. Соблюдение возрастных условий, и подбор игр в соответствии с возрастом детей.

3. Важна такая составляющая как самостоятельность ребенка. Во время занятия ребенок сам открывает свои способности, а цифровые ресурсы лишь подсказывают путь к этому открытию.

4. Как в любом образовательном процессе, здесь важно педагогическое сопровождение и организация деятельности учащихся. Педагог пользуется интерактивными средствами для организации игры, но при этом имеет возможность направлять деятельность учащихся, расширяя её и обогащая с учётом индивидуальных достижений и темпа развития детей.

5. Также важно поддерживать творческую составляющую, что является ключевым в развитии детей.

6. Цифровое оборудование помогает расширять и углублять естественные для дошкольного возраста стороны развития, оно лишь поддерживает основной образовательный процесс.

I. В современном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания. Методические материалы в виде электронных ресурсов могут быть использованы во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.

Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет-технологий (**к ним можно отнести видеоконференцсвязь, вебинары, онлайн конференции, мастер классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок, тестирование**). Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем.

Информационные технологии как неотъемлемая часть жизни всех современных людей, также являются главным средством общения между родителями и педагогами (чаты в мессенджерах, сайт дошкольно-образовательного учреждения). Использование мессенджеров и интернет-сайтов ДОУ позволяет с одной стороны обеспечить откры-

тость и доступность информации об образовательном процессе обучения дошкольников, а с другой стороны вовлекает родителей в тесную взаимосвязь с педагогами и таким образом делает их непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Итак, применение цифровых технологий дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, а также разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса. Сегодня цифровые технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации образовательного процесса.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ, ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ВИДЫ ТЕХНИК

Озерова Наталья Алексеевна
воспитатель
ГБОУ Школа № 2097, Москва



Дошкольный возраст – период приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с людьми. Для нормального развития детям необходимо творческое самовыражение. Творчество заложено в детях самой природой. Они любят сочинять, выдумывать, фантазировать, изображать, перевоплощать. Детское творчество само по себе не проявляется. Для этого необходимо внимание к нему со стороны взрослых [3].

Ребенок познает мир всеми органами чувств. Чем богаче, разнообразнее жизненные впечатления ребенка, тем ярче, необычнее его ассоциации.

Роль педагога – оказать всестороннюю помощь ребенку при решении стоящих перед ним творческих задач, побуждать к нестандартным решениям.

Использование нетрадиционных техник на занятиях рисованием способствует повысить интерес к изобразительной деятельности, вызвать положительный эмоциональный отклик, развивать художественно – творческие способности ребенка.

Чем же хороши нетрадиционные техники? Они не требуют высоко-развитых технических умений, дают возможность более «рельефно» продемонстрировать возможности некоторых изобразительных средств, что позволяет развивать умение видеть выразительность форм.

Проведение занятий с использованием нетрадиционных техник

- Способствует снятию детских страхов;
- Развивает уверенность в своих силах;
- Развивает пространственное мышление;
- Учит детей свободно выражать свой замысел;
- Побуждает детей к творческим поискам и решениям;
- Учит детей работать с разнообразным материалом;
- Развивает чувство композиции, ритма, колорита, цветовосприятия; чувство фактурности и объёмности;
 - Развивает мелкую моторику руки и тактильное восприятие
 - Развивает творческие способности, воображение и полёт фантазии.
- Во время работы дети получают эстетическое удовольствие.

Кроме того, в процессе этой деятельности у дошкольника формируются навыки контроля и самоконтроля

Ценна также возможность интеграции разных видов изобразительной деятельности (рисование, лепки, аппликации); в процессе создания интересного образа, возможно сочетание изобразительных техник и материалов («рисование пластилином», коллаж, набрызг и др.).

С детьми младшего дошкольного возраста рекомендуется использовать:

- рисование пальчиками;
- оттиск печатками из картофеля;
- рисование ладошками.

Детей среднего дошкольного возраста можно знакомить с более сложными

техниками:

- тычок жесткой полусухой кистью.
- печать поролоном;
- печать пробками;
- восковые мелки + акварель;
- свеча + акварель;
- отпечатки листьев;
- рисунки из ладошки;
- рисование ватными палочками;
- волшебные веревочки.

А в старшем дошкольном возрасте дети могут освоить еще более трудные методы и техники:

- рисование песком;
- рисование мыльными пузырями;
- рисование мятой бумагой;
- кляксография с трубочкой;
- монотипия пейзажная;
- печать по трафарету;
- монотипия предметная;
- кляксография обычная;
- пластилинография [4, с. 8].

Каждая из этих техник - это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованно, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения.

Данный вид деятельности позволяет сделать работы детей более интересными, выразительными, красочными, а также развить детскую самостоятельность, мышление и зрительный генезис.

Таким образом, обучение детей нетрадиционным способам рисования активизирует познавательный интерес, формирует эмоционально – положительное отношение к процессу художественной деятельности, способствует эффективному развитию детского творчества.

Рассмотрим подробнее каждую из этих техник:

Для детей младшего и среднего возраста:

1. Тычок жесткой полусухой кистью

Средства выразительности: фактурность окраски.

Материалы: жесткая кисть, гуашь, бумага любого цвета и формата, либо вырезанный силуэт пушистого или колючего животного.

Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь кисть и ударяет ею по бумаге, держа вертикально. При работе кисть в воду не опускается.

Таким образом, заполняется весь лист, контур или шаблон. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности.

2. Рисование ватными палочками

Средства выразительности: пятно, точка, короткая линия, цвет.

Материалы: акварель или гуашь, палочки, вода, бумага, карандаш.

Способ получения изображения: карандашом нанесите рисунок на бумагу. Каждую новую краску берите новой палочкой. Заполните точки сначала контур рисунка. Затем весь рисунок заполните точками.

Таким образом, работы, выполненные ватными палочками, очень похожи на рисунки, сделанные отдельными мазками.

3. Рисование пальчиками

Средства выразительности: пятно, точка, короткая линия, цвет.

Материалы: мисочки с гуашью, плотная бумага любого цвета, небольшие листы, салфетки.

Способ получения изображения: ребёнок опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь смывается.

4. Рисунки из ладошки

Средства выразительности: пятно, цвет, фантастический силуэт.

Материалы: гуашь или акварель, кисть, простой карандаш, ладошка ребенка, любая бумага.

Способ получения изображения: растопырив пальчики, ребёнок прикладывает ладошку к листу бумаги и обводит простым карандашом. Используя различные линии, ребенок дорисовывает необходимый рисунок. Затем раскрашивает изображение красками.

5. Отпечатки листьев

Средства выразительности: фактура, цвет.

Материалы: бумага, листья разных деревьев, гуашь, кисти.

Способ получения изображения: ребёнок покрывает листок дерева красками разных цветов, затем прикладывает окрашенной стороной для получения отпечатка. Каждый раз берется новый лист. Черешки у листьев можно дорисовать кистью.

6. Оттиск печатками из картофеля

Средства выразительности: пятно, фактура, цвет.

Материалы: мисочка либо пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушечка из тонкого поролона, пропитанного гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, печатки из картофеля.

Способ получения изображения: ребёнок прижимает печатку к штемпельной подушечке с краской и наносит оттиск бумагу. Для получения другого цвета меняется и мисочка, и печатка.

7. Оттиск пробкой

Средства выразительности: пятно, фактура, цвет.

Материалы: мисочка либо пластмассовая коробочка, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанного гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, печатки из пробки.

Способ получения изображения: ребёнок прижимает пробку к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для получения другого цвета меняется и мисочка и пробка.

8. Оттиск поролоном

Средства выразительности: пятно, фактура, цвет.

Материалы: мисочка либо пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушечка из тонкого поролона, пропитанного гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, кусочки поролона.

Способ получения изображения: ребёнок прижимает печатку к штемпельной подушечке с краской и наносит оттиск бумагу. Для получения другого цвета меняется и мисочка, и поролон.

9. Оттиск печатками из ластика

Средства выразительности: пятно, фактура, цвет.

Материалы: мисочка либо пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушечка из тонкого поролона, пропитанного гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, печатки из ластика (их педагог может изготовить сам, прорезая рисунок на ластике с помощью ножа или бритвенного лезвия).

Способ получения изображения: ребёнок прижимает печатку к штемпельной подушечке с краской и наносит оттиск бумагу. Для получения другого цвета нужно взять другие мисочку и печатку.

10. Волшебные веревочки

Средства выразительности: волшебное изображение, силуэт.

Материалы: веревочки различной длины и цвета.

Способ получения изображения: Для начала ребёнок учится выкладывать простейшие по форме предметы – цветы, овощи, фрукты и прочее. Постепенно фигуры усложняются, используются несколько веревочек.

Любое изображение необходимо начинать выкладывать с головы, следить за формой туловища человека или животного.

11. Восковые мелки (свеча) + акварель

Средства выразительности: цвет, линия, пятно, фактура

Материалы: восковые мелки (Свеча), плотная белая бумага, акварель, кисти

Способ получения изображения: ребёнок рисует восковыми мелками (свечой) на белой бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок мелками (свечой) остается не закрашенным.

12. Проступающий рисунок

Средства выразительности: цвет, линия, пятно, фактура.

Материалы: восковые мелки, плотная белая бумага, акварель, кисти.

Способ получения изображения: ребёнок рисует восковыми мелками на белой бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов.

13. Рисование по мятой бумаге

Средства выразительности: цвет, фактура, линия.

Материалы: мятая бумага, гуашь, кисть.

Способ получения изображения: ребёнок предварительно сминает лист бумаги, затем слегка разглаживает ее и кистью наносит изображение прямо по изгибам. Рисунок получается несколько объемным, как бы выступает.

Для детей среднего и старшего возраста:

1. Рисование по мокрой бумаге

Средства выразительности: пятно, фактурность, цвет.

Материалы: широкая мисочка с водой, бумага, краски акварель, кисть.

Способ получения изображения: ребёнок смачивает лист чистой водой, а потом кистью наносит изображение. Оно получается, как бы

размытое под дождем или в тумане. Если нужно прорисовать детали, то немного надо подождать, пока рисунок высохнет, или набирать на кисть густую краску.

2. Набрызг

Средства выразительности: точка, фактура.

Материалы: бумага, гуашь, жесткая кисть, зубочистка.

Способ получения изображения: ребёнок набирает краску на кисть и стряхивает ее на бумагу, проводя зубочисткой по щетинкам кисти. Брызги полетят на бумагу. Темы для рисования могут быть следующие: «Салфетка для мамы», «Закружилась осень золотая», «Снегопад», «Звездное небо». Разбрызгивание капель возможно и с помощью зубной щетки и стеки.

3. Монотипия пейзажная

Средства выразительности: пятно, тон, вертикальная симметрия, изображение пространства в композиции.

Материалы: бумага, кисти, гуашь либо акварель.

Способ получения изображения: ребёнок складывает лист пополам. На одной половине листа рисуется пейзаж, на другой получается его отражение в озере, реке (отпечаток). Пейзаж выполняется быстро, чтобы краски не успели высохнуть. Исходный рисунок, после того как с него сделан оттиск, оживляется красками, чтобы он сильнее отличался от отпечатка.

4. Печать по трафарету

Средства выразительности: пятно, фактура, цвет.

Материалы: мисочка либо пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушечка из тонкого поролона, пропитанного гуашью, плотная бумага любого цвета, тампон из поролона (в середину квадрата кладут шарик из ткани или поролона и завязывают углы квадрата ниткой), трафареты из проолифенного картона либо прозрачной пленки.

Способ получения изображения: ребёнок прижимает печатку или поролоновый тампон к штемпельной подушечке с краской и наносит оттиск бумагу с помощью трафарета. Чтобы изменить цвет, берутся другие тампон и трафарет.

5. Монотипия предметная

Средства выразительности: пятно, цвет, симметрия.

Материалы: плотная бумага любого цвета, кисти, гуашь или акварель.

Способ получения изображения: ребёнок складывает лист бумаги вдвое и на одной его половине рисует половину изображаемого предмета (предметы выбираются симметричные). После рисования каждой части предмета, пока не высохла краска, лист снова складывается пополам для получения отпечатка. Затем изображение можно украсить, так же складывая лист после рисования нескольких украшений.

6. Кляксография обычная

Средства выразительности: пятно.

Материалы: бумага, тушь либо жидко разведенная гуашь в мисочке, пластиковая ложечка.

Способ получения изображения: ребёнок зачерпывает гуашь пластиковой ложечкой и выливает ее на бумагу. В результате получаются пятна в произвольном порядке. Затем лист накрывается другим листом и прижимается (можно согнуть исходный лист пополам, на одну половину капнуть тушь, а другой его прикрыть). Далее верхний лист снимается, изображение рассматривается, определяется, на что оно похоже. Недостающие детали дорисовываются.

7. Кляксография с трубочкой

Средства выразительности: пятно.

Материалы: бумага, тушь либо жидко разведенная гуашь в мисочке, пластиковая ложечка.

Способ получения изображения: ребёнок зачерпывает гуашь пластиковой ложечкой и выливает ее на лист, делая небольшое пятно (капельку). Затем на это пятно дует из трубочки так, чтобы ее конец не касался ни пятна, ни бумаги. При необходимости процедура повторяется. Недостающие детали дорисовываются.

8. Рисование мыльными пузырями

Средства выразительности: цветные круги.

Материалы: шампунь, гуашь, лист бумаги, трубочка для коктейля, тонкая кисточка (фломастеры).

Способ получения изображения: Педагог в баночку с гуашью вливает шампунь, добавляет немного воды, все хорошо размешивает – раствор готов. Вставляет трубочку в стаканчик. Ребенок начинает дуть в трубочку до тех пор, пока не образуется пышная пена. Затем стаканчик с пеной накрывается листом бумаги – получается изображение. Можно приложить лист к стаканчикам с другими цветами гуаши. Когда изображение подсохнет, педагог предлагает дорисовать недостающие детали.

9. Воздушное напыление

Средства выразительности: яркие цвета, набрызг по всему листу.

Материалы: зубная щетка, акварельные или гуашевые краски, стека, силуэты предметов, животных, птиц (так же можно использовать засушенные листики и травинки); фартук или старая рубашка.

Способ получения изображения: ребёнок красиво располагает на бумаге любой предмет (главное, чтобы он был не очень большим и имел характерную форму). Обмакивает кисть в какую-нибудь краску и наносит ее на щетку. Стряхивает лишнюю воду, чтобы не было клякс. Чем гуще краска, тем лучше. Проводит стекой по щетинкам, направляя летящие брызги на листок и ровно закрашивает всю картину. Затем убирает предмет. Можно продолжить процесс разбрызгивания, используя другую гуашь, стеку и карандаш.

10. Монотипия пейзажная

Средства выразительности: пятно, тон, вертикальная симметрия, изображение пространства в композиции.

Материалы: бумага, кисти, гуашь либо акварель, влажная губка, кафельная плитка.

Способ получения изображения: ребёнок складывает лист пополам. На одной половине листа рисует пейзаж, на другой получается его отражение в озере, реке. Пейзаж выполняется быстро, чтобы краски не успели высохнуть. Половина листа, предназначенная для отпечатка, протирается влажной губкой. Исходный рисунок, после того как с него сделан оттиск, оживляется красками, чтобы он сильнее отличался от отпечатка. Для монотипии также можно использовать лист бумаги и кафельную плитку. На последнюю наносится рисунок краской, затем она накрывается влажным листом бумаги. Пейзаж получается размытым.

11. Рисование песком, крупной, солью, скорлупой

Средства выразительности: объем.

Материалы: картон, кисти для клея, простой карандаш, клей ПВА, чистый песок (крупа, соль, скорлупа)

Способ получения изображения: ребёнок готовит картон нужного цвета, простым карандашом наносит необходимый рисунок, потом каждый предмет по очереди намазывает клеем и сыплет аккуратно сыпучим веществом, лишнее ссыпает на поднос. Если нужно придать больший объем, то этот предмет намазывается клеем несколько раз по поверхности песка.

12. Граттаж (перевод с французского «скрести, царапать»)

Средства выразительности: линия, цвет, фактура.

Материалы: лист бумаги, свеча, гуашь, жидкое мыло, черная тушь, палочки для процарапывания (можно использовать спицу для вязания).

Способ получения изображения:

1. Покрывать весь лист любой цветной гуашью (можно использовать несколько цветов или цветной картон)

2. Всю поверхность листа натереть свечой.

3. Покрывать черной тушью, чтобы тушь не сворачивалась на парафине, добавить в нее жидкое мыло (1 капля мыла на столовую ложку туши).

Список литературы

1. Акуненко Т.С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования // Дошкольное образование, 2010. № 18. С. 25-27.

2. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой. М., 2007. С. 85-86.

3. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. СПб.: КАРО, 2010. С. 15-16.

4. Савельева Н.М. В Мире красок: программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Цв.ил. С. 8-11.

5. Шклярова О.В. Рисуйте в нетрадиционной форме // Дошкольное воспитание, 1995. № 11. С. 35-36.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Павлова Наталья Сергеевна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 136" г. Чебоксары

Аннотация.

В настоящее время педагоги дошкольных образовательных учреждений интенсивно внедряются в работу инновационные технологии. Основой понятий «нововведения», «инновации», «новшество» является внесение новых элементов в изучаемый объект, который приводит к его развитию.

Ключевые слова: дошкольная организация; образование; инновационные технологии в образовании.

При определении такого понятия, как «инновационный процесс» В. С. Лазарев использует формулировку - это комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию, а также распространению новшеств [2]. В свою очередь, инновационное образование - это образование, которое способно само развиваться, создает условия для полноценного развития всех своих участников. Следовательно, отсюда главный тезис: инновационное образование - это развивающееся и также развивающее образование. Для эффективного развития и воспитания детей нашего времени необходимо использовать именно такие образовательные технологии.

Педагоги МБДОУ «Детский сад №136» г. Чебоксары в своей деятельности активно используют разнообразные инновационные технологии. Основные их виды [1]:

- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология или метод проектов;
- технологии исследовательской деятельности;
- коррекционные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

1. Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни. Это особенно актуально в свете ухудшения экологии, общей картины здоровья, не-

правильного питания. Основная наша задача – научить ребёнка различным приемам и методам сохранения и укрепления своего здоровья.

2. Проектная технология или метод проектов.

Проектная деятельность в детском саду реализуется ребенком совместно с педагогом. Включение дошкольников в проектную деятельность учит их размышлять, предвидеть, формирует самооценку, и главное, происходит интенсивное развитие детей.

3. Технологии исследовательской деятельности.

Основной целью исследовательской деятельности является формирование у дошкольников основные ключевые компетенции и способности к исследовательскому типу мышления. Непосредственно участие ребёнка в ходе эксперимента, позволяет ему увидеть процесс и результаты.

4. Коррекционные технологии.

Коррекционные технологии направлены на обеспечение психического и социального здоровья дошкольников. Основными видами коррекционной технологии применяемые в детском саду: логоритмика, сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия, арт – терапия.

5. Информационно-коммуникационные технологии.

Таковыми передовыми технологиями, как компьютер, планшет или интерактивная доска не удивит ни одного дошкольника. Ситуация, когда ребенок бы не знал, что такое компьютер, практически нереальна. Дети тянутся к приобретению компьютерных навыков. Использование ИКТ на занятиях и в воспитательном процессе имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий.

6. Личностно-ориентированные технологии.

Использование личностно-ориентированных, а также игровых технологий способствуют развитию индивидуальности дошкольника. Цель личностно - ориентированной технологии – создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников.

7. Игровые технологии.

Игровые технологии — вот фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС ДО личность ребенка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. При этом игры имеют множество познавательных, обучающих функций. Среди игровых упражнений можно выделить те, которые помогают выделять характерные признаки предметов: то есть учат сравнивать; которые помогают обобщать предметы по определенным признакам; которые учат ребенка отделять вымысел от реального; которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку [3].

В заключение хотелось бы сказать, что инновационные технологии в обучении способствуют развитию познавательного интереса у детей,

учат систематизировать и обобщать, обсуждать изучаемый материал. Бесспорно, инновационные методы обучения имеют преимущества, ведь они способствуют развитию ребенка, учат его самостоятельности в познании и принятии решений.

ПОСТЕР-ТЕХНОЛОГИЯ - ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ И ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Пархоменко Наталья Викторовна

воспитатель

Колозян Елена Анатольевна

воспитатель

МБДОУ ДС № 13 Г. БЕЛГОРОДА

Следуя принципу вариативности дошкольного образования, мы, педагоги дошкольных образовательных организаций, имеем возможность выбирать и конструировать разные модели образовательного процесса, использовать вариативные формы, методы и средства реализации образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В этих условиях мы должны ориентироваться в широком спектре современных педагогических технологий. На это, в частности, указывает и профессиональный стандарт «Педагог». Учитывая данную необходимость, основная задача каждого дошкольного учреждения – выбрать такие методы и формы организации работы с детьми, и современные технологии, которые оптимально соответствуют развитию личности. Насчитывается больше сотни образовательных технологий, но одной из самых актуальных используемых нами в практике, является «Тематический постер». Особенностью данной технологии в педагогике является реализация идеи диалога во всех его аспектах. Происходит обмен мнениями, знаниями, творческими находками между участниками образовательных отношений.

Главная цель — донести до аудитории важную информацию, показать, на что способен ребенок на определенном этапе взросления.

Задачи:

- обозначить актуальную проблему и создать условия для мотивации ее решения через оформление постера;
- отследить индивидуальный темп развития каждого обучающегося, гибко реагировать на изменившуюся ситуацию каждого ребенка;
- способствовать как изучению новой информации, так и её закреплению;
- обеспечить обратную связь и контроль за качеством усвоения полученной информации.

Функции постера:

- Диагностическая – фиксирует изменения и личностный рост (умственный, творческий и физический) за определенный период времени;
- Целеполагательная – поддерживает цели развития;
- Мотивационная – поощряет результаты воспитанников, педагогов и родителей;
- Содержательная – раскрывает весь спектр направлений развития ребенка;
- Развивающая – обеспечивает непрерывность процесса развития ребенка от года к году, способствует формированию познавательных потребностей;
- Рейтинговая – показывает диапазон навыков, умений

В нашем случае, постер - технология применяется как форма информирования родителей посредством плаката, содержанием которого является лаконично и кратко изложенная информация родителям о личных достижениях детей. Целями и задачами постера в контексте личных достижений детей является укрепление взаимодействия с семьей воспитанника, повышение заинтересованности родителей (*законных представителей*) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОО.

Изготовлен постер из пластика, но можно из картона, из дерева, бумаги. Формат нашего постера А1, располагается он вертикально.

Вся информация на светлом фоне.

Фотографии детей 10 x15 (соблюдая закон о персональных данных).

Наиболее удачное расположение постера-плаката - это раздевалка, где родители, в течение месяца, всегда смогут познакомиться с новой информацией о достижениях ребенка. Данные достижения отражают развитие по самообслуживанию, развитие крупной и мелкой моторики, развитие художественного творчества, представления о себе и окружающем мире. Информацию для родителей представляем «на языке родителей», то есть мы старались не очень активно использовать профессиональные термины, аббревиатуру.

Достижения на постер-плакате мы меняли раз или два раза в месяц, это зависело от того, как у ребенка шло развитие индивидуальных достижений. Для постер-плаката мы использовали: картинки, слова, словосочетания, знаки, символы. Ярко, доступно, понятно, лаконично.

Для привлечения родителей к постеру мы использовать следующие приемы:

- размещали минимум информации о достижении (например, «научился играть», «научился бросать мяч», «научился самостоятельно одеваться», «помогает другу»), если родитель заинтересуется, то сам обратится к педагогу;

- информация может иметь некую незавершенность (например, «с удовольствием слушает сказки и ...», «сегодня смог сделать...», «пальчиками научился делать...»). Данные формулировки у наших родителей вызвали огромный интерес они узнавали у продолжение фразы.

Результативность технологии

Мы считаем, что ведение постер-плакатов позволило нашим родителям целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные, неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.

Применение постер-технологии: позволило нашим малышам добиться успехов в индивидуальном развитии, что вызывало эмоциональный подъем, побудило к активности, самостоятельности, дети получили навыки договариваться, научились принимать участие в коллективной деятельности в малой группе. Постер-технология не только информирует родителей о достижениях ребенка в детском саду, но и позволяет дополнить его достижения информацией из своих жизненных наблюдений. Благодаря такой форме взаимодействия, родители наших воспитанников чаще стали обращать внимание на информационный стенд (постер), обращаться с вопросами, принимать участие в мероприятиях детского сада.

Библиографический список:

1. Комарова О.В. Мастер-класс «Постер – консультация как форма взаимодействия педагогов и родителей» / О.В. Комарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://infourok.ru/masterclass-poster-konsultaciya-kak-formavzaimodeystviya-pedagogov-i-roditeley-3207375.html>
2. Жабровец Ю.В. Постеры как одна из современных технологий, применяемых в работе с дошкольниками на базе ДОУ / Ю.В. Жабровец [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.lurok.ru/categories/19/articles/14785>
3. Карацуба Т.С. Мастер-класс «Создание постер-консультаций для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций» / Т.С. Карацуба [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://portal2011.com/master-klasssozdanie-poster-konsultatsij-dlya/>

ДОШКОЛЬНИК В МИРЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Пашкина Наталья Юрьевна

воспитатель

Филиал "Бухоловская СОШ МБОУ" Шаховская гимназия", Московская область, ГО Шаховская, д. Станьково

Сегодня активно идет процесс модернизации образования, меняются способы и средства обучения детей. Принцип один - современным

детям - современное образование. Современных детей можно назвать цифровыми детьми или детьми будущего - это все те, кто родился и вырос в окружении компьютеров, игровых приставок, mp3 плееров, видеокамер, сотовых телефонов и других цифровых устройств.

Сегодня, повышая качество дошкольного образования, мы используем в образовательном процессе целый спектр педагогических технологий, тем самым обеспечивая успешную подготовку ребенка к школе. Какие же технологии удобны в применении и вызывают наибольший интерес у современных детей? Конечно, это цифровые технологии. Главный тренд российского образования - цифровизация. Воспитание правильного отношения к техническим устройствам, в первую очередь, ложится на плечи родителей, но также предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию – первому звену непрерывного образования.

Существуют положительные и отрицательные стороны использования цифровых технологий. Противники информационно – коммуникативных технологий в качестве аргумента приводят данные о зависимости от компьютера, негативном влиянии длительного сидения за компьютером на состояние здоровья детей. К сожалению, при внедрении компьютерных технологий обучения в детских садах возникают трудности экономического характера: не хватает средств на техническое оснащение помещений, осуществление необходимой технической поддержки, приобретения лицензионного программного обеспечения и прикладных программных средств. Итак, плюсов применения цифровых технологий безусловно больше. Компьютерные технологии расширяют возможности в преподнесении развивающего и дидактического материала. Очень важно отметить, что занятия с применением цифровых технологий усиливают познавательный интерес дошкольников и активизируют детское внимание. Цифровые технологии можно включить во все виды детской деятельности. Как бы мы не относились к проблеме, информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачу стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребенка. ФГОС дошкольного образования предъявляет высокие требования к материально-техническим условиям дошкольных учреждений и применению современных инновационных технологий.

Игра – основное условие использования цифровых технологий для детей дошкольного возраста. Основным видом цифровой активности для дошкольников является игра, изучению которой исследователи уделяют пристальное внимание. Игра – основное условие использования цифровых технологий в дошкольном учреждении. Появление компьютерной игры в жизни ребенка может оказать положительное влияние на интеллектуальное развитие и подготовить его к жизни в информационном веке. Положительное влияние компьютерных игр

на развитие детей становится возможным потому, что помимо развлекательного направления, в последнее время все больше можно говорить об обучающих и развивающих играх, которые формируют и развивают у детей высшие психические функции – восприятие, память, мышление, речь.

Итак, какие же существуют цифровые устройства применимые для дошкольного образования? Это всем нам хорошо известные компьютеры, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, а также специально созданные для обучения дошкольников цифровые устройства. К ним относятся:

Интерактивные скалодромы – обучающая игровая система, которая объединяет в себе инновационные технологии, физическую активность и образовательные задачи. Это стена, оборудованная выступами для лазания и меняющая свой дизайн в зависимости от выбора игры.

Интерактивные песочницы — комплекс, в котором с помощью технологий дополненной реальности обычный песок превращается в земную поверхность с озёрами и горами, вулканами и долинами.

Интерактивные детские Мультстудии – это новая интерактивная система для изобретения мультимедийных историй.

Интерактивные полы - это горизонтальная интерактивная система в виде пола, которая реагирует на движения тела человека.

Интерактивные тумбы – это напольный проектор на колесиках, который проецирует изображения и игры прямо на пол.

Интерактивные столы для дошкольных учреждений с развивающими играми, мультимедиами и приложениями – это современное оборудование для детей. С его помощью педагог может проводить интересные, познавательные занятия, показывать наглядный материал. Больше не нужно думать, как привлечь и удержать внимание дошкольника.

Интерактивные комплексы. Они включают в себя: интерактивную панель, встроенный компьютер с предустановленным программным обеспечением, набор методических материалов, реквизит для проведения тематических занятий.

Чтобы внедрение интерактивного оборудования действительно обогащало игровое пространство дошкольника, необходимо соблюдать следующие условия применения интерактивных средств.

Первое – свободное общение взрослого и ребенка или ребенка и других детей, когда «умный» предмет поддерживает интерес участников игры друг к другу.

Второе – обращение к «детским» видам деятельности.

Третье условие – самостоятельность ребенка.

Четвертое условие – педагогическое сопровождение, организация деятельности детей.

Пятое условие – поддержка детского творчества.

Цифровая компетентность – одно из условий успешного обучения ребенка в школе. «Завтра» сегодняшних детей – это информационное

общество. И ребенок должен быть готов психологически к жизни в информационном обществе. Компьютерная грамотность сейчас становится необходима каждому человеку. Сегодня говоря о важных компетенциях подготовки ребенка к школе важно отметить, цифровую компетентность как одно из условий успешного обучения в школе. Цифровая компетентность – способность и готовность эффективно, критично и безопасно использовать информационно-коммуникативные ресурсы для решения различных жизненных задач.

Используя средства ИКТ на ООД необходимо соблюдать нормы в соответствии с СанПиН, где разъясняются правила работы с компьютером в дошкольном образовательном учреждении. Образовательную деятельность с использованием компьютера следует проводить с дошкольниками 5-7 лет не чаще 3 раз в неделю по 10-15 минут не более 1 раза в день. После образовательной деятельности проводят гимнастику для глаз. Обеспечить рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз ребенка на расстоянии не ближе 50 см. Недопустимо использования одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей. Следовательно, использовать компьютер на подгрупповых и фронтальных занятиях можно только при наличии специального оборудования: мультимедийного проектора или достаточно большого телевизора.

Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ. Так сегодня в работе с семьей мы очень часто используем интернет-ресурсы, как для общения с ними, так и для размещения различной информации. Это удобно и при консультировании родителей часто болеющих детей по вопросам образовательной деятельности, проводимой в саду во время его отсутствия. Таким образом, в современном мире дошкольное образование невозможно без применения цифровых технологий, внедрение и применение которых расширяет возможности всех участников образовательного процесса ДОУ.

ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОМ ЦИФРОВОМ МИРЕ: ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Помазова Валентина Юрьевна

воспитатель

МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 18 "Теремок",
Кемеровская область, г. Юрга

В настоящее время мир шагнул далеко вперед. Современных детей с рождения окружает мир компьютеров, планшетов, смартфонов

и других цифровых устройств. Это естественный процесс настоящего времени. «Ох уж эти современные дети!» сегодня, когда миром управляют цифровые технологии, дети особенно нуждаются в современном образовании. Дети стремительно растут и развиваются. Стоит признать, что в настоящее не стоит в панике ограждать детей от всего этого «цифрового изобилия», по моему мнению, необходимо идти «в ногу со временем», соблюдая некоторые правила и рекомендации. Современные информационные технологии активно ворвались и в дошкольные образовательные организации (ДОО), как носители культуры и знаний. Информатизация ДОО - это реальность. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) педагогами ДОО, сегодня является неотъемлемой частью педагогической деятельности. Информационно-коммуникационные технологии - это комплекс учебно-методических материалов, технических, инструментальных средств вычислительной техники в образовательном процессе, формах, методах их применения для совершенствования деятельности педагогов, специалистов ДОО, а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей дошкольного возраста. ИКТ подразумевает использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то, что может представлять широкие возможности для познавательного развития дошкольников. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), педагогические работники, реализующие Федеральную образовательную программу, должны обладать компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей 3-7 лет. Среди таких компетенций, для осуществления педагогической деятельности по реализации Программ дошкольного образования отмечается и владение ИКТ - компетентностями, необходимыми для планирования, реализации, оценки образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Дети дошкольного возраста должны познавать и исследовать окружающий мир, объекты дома и помещения, которые можно потрогать и изучить, получив при этом разного рода эмоции. Дошкольникам необходима физическая активность, развивающие подвижные игры. Благодаря разнообразным действиям, дети получают разного рода эмоциональные впечатления, которые они запоминают. Детям свойственно обдумывает каждую полученную информацию и сохранять её в своем сознании. А взрослым не стоит забывать и о негативном влиянии на здоровье (особенно зрение) детей. Из-за продолжительного просмотра экрана гаджета может возникнуть близорукость. Современные развивающие мультфильмы дают детям дошкольного возраста полезную информацию, при этом, не вызывая у них каких-то действий, а просто гипнотизируя разноцветными образами, быстроменяющимися картинками. Малыши не усваивают ни сюжет, ни характер героев, не могут оценить их поступки. Таким образом, детям, до определенного периода совершенно ни к чему всякого рода цифро-

вые новшества, которые могут пагубно сказаться на его поведении и эмоциональном состоянии, сформировать неправильное восприятие окружающего его мира. Специалисты отмечают, что существует реальная угроза здоровью детей, возникающая при раннем приучении их к компьютеру и разного рода цифровым изобретениям. Педагогам стоит признать, что методички постепенно уходят на второй план и уступают место компьютерным играм и мобильным приложениям. Так как существует множество программ, которые учат детей дошкольного возраста чтению, счету, рисованию, развивают память, внимание, логическое мышление, способствуют воображению. Также существуют обучающие мультфильмы, рассказывающие детям о мире, природе, вселенной, о всём окружающем мире, о тех явлениях, которые мы не можем наблюдать в естественной среде. Правильно подобранный игровой материал открывает дошкольникам дополнительные возможности для умственного роста. Благодаря Программе модернизации российского образования значимой частью предметно-развивающей среды ДОО стало инновационное оборудование: интерактивные доски, мультимедийные детские студии, планшеты, так как они учат детей чтению, счету, рисованию, помогают развивать память, внимание, логическое и образное мышление. Обучающие мультфильмы рассказывают ребёнку о природе, мире, вселенной, обо всём окружающем мире. Грамотное использование современных информационных технологий позволяет сделать образовательный процесс информационно богатым, разносторонним, зрелищным, существенно повышая мотивацию детей дошкольного возраста к обучению, воссоздавая реальные предметы или явления в цвете, звуке и движении. Использование педагогами ИКТ в ДОО дает возможность:

Ярко, образно и доступно преподносить дошкольникам информацию в игровой форме, поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника; Развивать у дошкольника познавательную активность, исследовательские способности, привлекать детей к активной деятельности; Решать творческие и познавательные задачи, развивать интерес к познанию и обучению; Развивать такие психические процессы, как: память, внимание, мышление, воображение, связную речь. Итак, выделяем общие методических рекомендаций по использованию цифровых технологий в современном дошкольном образовании: с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, цифровых устройств, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила их использования. Педагог ДОО должен владеть методикой безопасного приобщения детей дошкольного возраста к новым информационным технологиям. Педагогам ДОО в настоящее время необходимо повышение компьютерной грамотности, освоение работы с программными ресурсами сети Интернет. Применяя информационные технологии на занятиях в ДОО необходима, предварительная работа: отбор, анализ

материала, который используется, демонстрируется детям. Развивающие компьютерные программы для детей должны соответствовать требованиям: доступность и занимательность, развитие широкого спектра навыков и представлений, высокий технический уровень, возрастное соответствие. Система использования информационных компьютерных технологий должна строиться поэтапно, на каждом этапе решаются определенные задачи. Использование ИКТ должны отвечать требованиям САНПиНа. Соблюдать условия здоровьесбережения детей 3-7 лет:

Детям 5-7 лет заниматься с компьютером не более 10–15 минут в день, 3–4 раза в неделю. Монитор должен быть жидкокристаллическим. Включать в образовательную деятельность игры, упражнения, направленные на профилактику нарушений зрения, отработку зрительно-пространственных отношений, проводить гимнастику для глаз. Необходимо, чтобы взрослый дозировал время, которое дети проводят за электронными устройствами. Таким образом, очевидно, что педагоги ДОО должны идти в ногу со временем. Необходимо стать для детей проводником в мир информационных технологий. Важно, чтобы педагоги ДОО не только умели, но и имел возможность, а также желание использовать ИКТ в образовательной деятельности. Педагогам ДОО, освоившим ИКТ, открываются безграничные возможности для самореализации и творческой деятельности с детьми. При этом, соблюдая методические рекомендации, использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить и качественно обновить воспитательно - образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность.

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ФОРМАТЕ ВИДЕОРОЛИКА НА ТЕМУ «РЕЦЕПТЫ ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ»

Поршнева Юлия Викторовна

педагог-психолог

Безменова Екатерина Ивановна

воспитатель

МБДОУ д/с № 85 "Красная шапочка", г. Белгород

Взаимодействие педагогов детского сада и родителей воспитанников рассматривается как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка как ДОУ, так и семья.

Данное взаимодействие реализуется посредством разнообразных форм сотрудничества: день открытых дверей, конференций, круглых столов, семинаров-практикумов, семейных гостиных и клубов, тематических выставок и др. Данные формы взаимодействия уже не актуаль-

ны без использования ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

Также, одной из форм сотрудничества педагога с родителями являются видеоролики. Суть этой формы работы – создание педагогом авторских видеороликов на определенную тему и педагогическую направленность. Педагог здесь выступает в роли оператора и режиссера. Видеоролик может «носить» разную форму: мастер-класс, видеостатья, видеоотчет, интервью, киножурнал, заметки и т.д. Вышеуказанная форма взаимодействия находит большой эмоциональный отклик и положительную оценку у родителей.

С помощью создания видеороликов реализуется важная цель – вовлечение семьи в образовательную деятельность, повышение ее психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и образования детей.

Вашему вниманию представляем содержание видеоролика из нашего опыта работы. В видеоролике участие принимали родитель с ребенком младшего дошкольного возраста и педагог (в роли ведущего).

Содержание видеоролика.

Педагог: В настоящее время в любом магазине товаров для детей можно приобрести множество игрушек и развивающих игр, цены на которые часто бывают очень высокие. А зачем тратить огромные деньги на игры и игрушки для своих детей, если их можно сделать своими руками, практически не затрачивая никаких материальных вложений. Оглянитесь ведь все находится под рукой, необходимо только проявить немного фантазии и желания, чтобы порадовать своего малыша.

Поэтому, на нашей встрече, мы познакомим Вас с играми с предметами, которые присутствуют в каждом доме это разнообразные крупы (манка, горох, фасоль, гречка и др.) и предметы бытового обихода (прищепки, пуговицы, крышки и др.) для детей раннего возраста, которые способствуют интеллектуальному развитию и профилактике психоэмоционального напряжения. **Важно помнить, что** все игры с мелкими предметами должны проходить только под неустанным наблюдением взрослых, так как маленькие дети, заинтересовавшись разноцветьем пуговиц, играми с крупами могут потянуть их в рот!

Демонстрация педагогом проведения игр с ребенком.

1. **Игры с манкой.** Материал: плоский поднос с насыпанной на него манной крупой, тонкая деревянная палочка; набор фигур с изображением солнышка, мяча, домика др.

Описание работы: поставьте перед собой поднос с материалом. Сначала вместе с ребенком обведите фигурку пальчиками и определите, на что она похожа, например, на солнышко или домик. Затем, вместе с ребенком нарисуйте это изображение фигурки на подносе с манкой. Следующую картинку нарисуйте после встряхивания манки на подносе.

«Посыпаем дорожки»

Материал: поднос, полоски бумаги, стакан манки

Описание работы: предложите ребенку посыпать “песком” (манкой) дорожку на столе шириной 3-5см. Ограничьте ее чем-либо, например, полосками бумаги. Поиграйте: дорожка может идти от одного выложенного из спичек домика к другому. Песок надо сыпать тремя пальцами (сложив их “шепоткой”), не выходя за края дорожки. Играя во дворе, можно делать дорожку между двумя палочками, посыпать “сахаром” песочный “торт” др.

«Манка и кисточки». Вариант №1.

Материал: плоский поднос с насыпанной на него манной крупой, кисточка, тематические карточки.

Описание работы: поставьте перед собой поднос с манкой. На дно подноса заранее положите любую тематическую карточку и предложите малышу с помощью кисточки отыскать, что спряталось на дне подноса.

Вариант №2. Материал: 2 стакана манки; кисточки - плоская крупная, плоская мелкая; таз средних размеров.

Описание работы: Всыпьте 2 стакана манки в таз, закопайте ручку ребенка. Возьмите сначала плоскую крупную кисть и начните потихоньку откапывать руку ребенка. После того, как рука покажется, возьмите мелкую плоскую кисть и откапайте руку ребенка между пальчиками. После того, как рука ребенка откопана, проведите по ладони ребенка от пальчиков к центру ладони сначала крупной кистью, затем мелкой.

«Оставляем следы»

Материал: поднос с манкой (1-2 стакан)

Описание работы: покажите ребенку «как ходят животные». Одним пальцем – прыгают зайчики, тремя – бежит собачка, кулаком – слоник, ребром ладони – ползет змея. Изобразите свои следы для сравнения: взрослого - большие, ребенка – маленькие. Отпечатайте свою ладошку и ладошку ребенка. Объясните, что ваш отпечаток – большой, а его – маленький.

Также, можно предложить ребенку поиграть с манкой и рисом **“Волшебное сито”**. Материал: стакан риса, стакан манки; большая глубокая чашка; сито с ручкой.

Описание работы: покажите ребенку, что в чашке перемешаны рис и манка (покажите отдельно крупы риса и манки). Отделение одной крупы от другой происходит с помощью сита. Продемонстрируйте каким образом можно с помощью сита отделить манку от риса. Объясните, почему так получается, насыпав в сито сначала чистую манку, а потом – рис. Просеянный рис пересыпьте в приготовленную тарелку. Порадуйтесь вместе с малышом достигнутому результату.

Игра с гречкой “Пересыпаем ложкой”

Материал: поднос с двумя чашками, чашка с крупой, пустая чашка; емкость с гречкой.

Описание работы: поставьте на поднос две чашки: слева – чашку с крупой, а справа – пустую. (Обе чашки должны быть сухими.) Вначале, двигая рукой ребенка, покажите, как набрать неполную ложку крупы, дождаться, чтобы крупа перестала сыпаться с ложки, и, плавно двигая рукой, перенесите ложку к правой чашке и опрокиньте над ней. Помогите ребенку набрать крупу, когда ее останется мало (подскажите, что надо нагнуть чашку левой рукой). Полезно сочетать это упражнение с размешиванием. Например, ребенок может сам насыпать сахар в чай и размешать его.

2. Игры с горохом, фасолью

«Искать игрушки в миске с фасолью».

Вариант №1. Материал: большая миска, фасоль, игрушки из киндер – сюрпризов,

Описание работы: насыпьте в большую миску много фасоли. Закопайте в глубине мелкие предметы, например, игрушки из "Киндер-сюрприза" или мелкие игрушки по тематике, например, животные. Пусть ребенок пальцами отрывает из миски фигурку и называет то, фигурку какого животного он нашел.

Вариант №2. Материал: Фасоль; большая миска для фасоли, камушек и мелких предметов; мелкие предметы и камушки; разной формы мелкие цветные тарелочки, миски и т.д.

Описание работы: насыпьте фасоль в миску и перемешайте с камушками и мелкими фигурками, покажите ребенку, как фасоль нужно выкладывать на тарелку синего цвета, в миску перекладывать камушки, мелкие предметы переложить в баночку и т.д.

«**Сухой бассейн из фасоли**». Заполните просторную коробку фасолью. Желательно, чтобы фасоли было побольше. А теперь совместно с ребенком:

- Опустите руки в коробку;
- Поводите ладонями по поверхности фасоли;
- Захватите фасоль в кулаки, чуть приподнимите и разожмите руки;
- Погрузите руки глубоко в «фасолевое море» и «поплавайте»;
- Попробуйте перетирать фасоль между ладонями;
- Наберите фасоли в горсть и пересыпьте из ладошки в ладошку;
- Сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками захватите «щепотку» фасоли... отпустите;
- Берите в руки по одной фасоли и перекатывайте ее между ладонями, постепенно увеличивая амплитуду движений;

3. Игры с прищепками – это прекрасный тренажер для пальчиков. Ведь нужно приложить немало усилий, чтобы прикрепить прищепку. Но развивают они не только мелкую моторику, направлены они еще на сенсорное развитие, развитие воображения, мышления, речи.

«**Зайка и собака**». Цель - снять напряжение, развит коммуникативную функцию речи, развит воображение.

Раз, два, три, четыре, пять-

Вышел зайчик погулять. (Пальцы с прищепкой показывают зайчика).

Вдруг охотник выбегает,
И собаку выпускает. Собака злая лает - гав, гав. (Рука показывает собаку).

Зайчик убегает. (Рука прячется за спину).

«Гусь». Цель – снять напряжение, развить мелкую моторку рук, развить коммуникативную функцию речи.

ГА-га-га, гогочет гусь, -

Я семьей своей горжусь.

(Дети повторяют текст и движения за ведущим).

Игра «Овощи». Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, мышления, речи.

Урожай мы собирали

И ботву всю ободрали.

Мы листочки прикрепляем – овощи узнаем.

«Прицепляем ко всему». Прицепляйте прищепки вместе с ребенком ко всему, что попадет под руку. Сделайте серьги мишке, украсьте вешалку, пластмассовые стаканчики, машинку, детали от конструктора.

4. Игры с крышками. Чаще всего мы делаем с крышками, когда выпиваем напиток из бутылки? Выбрасываем вместе с старой. И совершенно зря! Ведь это богатый материал для развития наших детей. Достаточно проявить немного фантазии, и ребенку можно предложить множество увлекательных занятий. К тому же, это совершенно бесплатно, пробки ведь достаются нам вместе с содержимым бутылки. Если перестать их выбрасывать, то вскоре можно набрать приличный «крышечный арсенал» и организовать для малыша развивающие игры с крышками от пластиковых бутылок. Игры с разноцветными крышками отлично развивают: мелкую моторику, восприятие, внимание, память, воображение.

«Накорми птенца». Предложите детям покормить «птичку». Потом «зернышки» должны быть такого же цвета, как и сама птичка. (малыши кладут крышки в модуль).

«Цветные полянки». Предложите малышу игровую ситуацию: в волшебном лесу есть несколько разноцветных полянок, на которых должны жить соответствующего цвета крышки). Необходимо расселить пуговички на свои полянки.

Какая крышка исчезла? Положите перед ребенком несколько крышек, отличающихся друг от друга по цвету, по форме. Предложите ребенку их запомнить. Затем малыш отворачивается, и одна крышка убирается. Задача ребенка - определить, какую крышечку убрали.

«Пуговичное лото (лото с крышками)». Возьмите две красочно иллюстрированные книги. Найдите самые красивые картинки. Одну

картинку отдайте ребенку, другую возьмите себе. Разноцветные пуговицы пересыпьте в полотняный мешочек. Скажите ребенку: «Будем играть в лото. У каждого из нас есть картинка. Я буду доставать из мешочка пуговицы. Ты будешь называть их цвет и искать такой же цвет на своей картинке. Если ты находишь этот цвет на картинке, то получаешь пуговицу и кладешь ее на картинку - на то место, которое того же цвета, что и пуговица. Потом ты достанешь пуговицу, я называю ее цвет и ищу ее на своей картинке. Если я правильно назвала и нашла этот цвет, ты мне даешь пуговицу, и я кладу ее на нужное место» Победит тот, кто закроет все цвета, своей картинке пуговицами.

5. Игры с пуговицами. Пуговицы- предмет простейшей, но, тем не менее, обладающий таинственным обаянием. Их всегда жалко выкидывать. Так и хранятся в каждой семье большие коллекции этих маленьких вещей. Мы почти всегда не знаем, что с ними делать, но на подсознательном уровне убеждены – для чего-то они пригодятся. А приспособить пуговицы можно используя их в играх для развития малышей.

Игры с пуговицами отлично развивают: мелкую моторику, восприятие, внимание, память, воображение.

Сухой аквариум «Пуговичный массаж»

Заполните просторную коробку пуговицами. Желательно, чтобы пуговиц было побольше. А теперь совместно с ребенком:

- Опустите руки в коробку;
- Поводите ладонями по поверхности пуговиц;
- Захватите пуговицы в кулаки, чуть приподнимите и разожмите руки;
- Погрузите руки глубоко в «пуговичное море» и «поплавайте»;
- Попробуйте перетирать пуговицы между ладонями;
- Наберите пуговицы в горсть и пересыпьте из ладошки в ладошку;
- Сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками захватите «щепотку» пуговиц... отпустите;
- Берите в руки по одной разнообразной пуговице или крышке; перекатывайте каждую пуговицу между ладонями, постепенно увеличивая амплитуду движений;

Те же движения можно совершать и внешними сторонами ладоней.

Затем рассыпьте пуговицы (крышки) на ковре:

- много ли у нас пуговиц помещается в ладони?
- какого цвета пуговицы?
- какого цвета больше? и др.

«Пуговичное ожерелье (ожерелье из крышек). Выложите пуговицы на стол. Их должно быть достаточно много, различающихся как по форме, так и по цвету и размеру. Предложите ребенку: «Давайте сделаем в подарок нашей бабушке белое (или любого другого цвета), ожерелье выбери все белые пуговицы. Возьми самую большую пуговицу. Она будет центром ожерелья. Положите ее перед собой. Теперь

выбери две пуговицы поменьше. Положи их справа и слева от центральной. А теперь выбери две пуговицы еще меньше...» Таким образом, выкладывая пуговицы полукругом, вы получаете ожерелье. Для усложнения игры можно нанизывать пуговицы на нить или леску

Мы рассмотрели лишь некоторые из игр с крупами и природным материалом, предметами бытового обихода, в которые Вы можете в домашних условиях поиграть со своим малышом. Данные игры не требуют никаких материальных вложений, необходимо только ваше желание и немного свободного времени.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Резепова Гузалия Ильязовна

воспитатель

МАДОУ "Детский сад № 7", г. Заречный ПО

Одним из наиболее доступных средств использования информационно-коммуникационных технологий в обучении дошкольников являются мультимедийные средства и компьютерные обучающие игры. Поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», прежде всего, о маленьком ребенке. Именно ему, с его наглядно - образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, действовать или оценить действия объекта.

Применение информационно – коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовательном процессе способствует не только познавательному развитию ребенка, но и помогает познакомиться с окружающей действительностью, современной техникой, самими компьютерными технологиями.

Информационно-коммуникационная технология - это педагогическая технология, использующая программные и технические средства (аудио и видео средства) для работы с информацией.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников ИКТ обладают рядом значительных преимуществ: сочетают в себе динамику, звук, текст, видео, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации, позволяют значительно разнообразить процесс образования. Включение ИКТ в образовательный процесс позволяет педагогу организовать разные формы познавательной деятельности, сделать активной и целенаправленной самостоятельную деятельность детей.

Основной целью использования ИКТ является повышение уровня познавательной активности дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром.

Современное развитие информационных технологий и скорость внедрения их в образовательных учреждениях позволяют использовать компьютер как повседневное средство обучения дошкольников. Самые несложные презентации, созданные в приложении Power Point, выполняют функции демонстрационного материала. Они заменяют множество дидактических пособий и картинок, используемых в организованной образовательной деятельности, но, в отличие от обычных картинок, они могут «ожить и заговорить» с ребенком, что делает образовательную деятельность интереснее и познавательнее. Наиболее важную информацию на слайде можно выделить, придав ей эффект анимации.

Ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому развивать познавательные процессы легче через компьютерные дидактические игры. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Компьютерные дидактические игры выполняют функцию средств обучения - дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать.

Познавательная деятельность претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства параллельно с игрой, основу которой составляет познавательная активность. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития познавательно – исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее познавательная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Таким образом, использование ИКТ в образовательной деятельности ведет к повышению качества усвоения дошкольниками представлений об окружающем мире, несёт в себе образный тип информации, является стимулом в развитии познавательной активности ребенка.

БЕЗОПАСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Резинкина Наталья Евгеньевна

воспитатель

МБОУ СОШ № 18, к. 4

В настоящее время окружающее **цифровое** пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и **образовательные организации**, но и медиа-ресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Потребности и интересы детей учте-

ны в основных нормативных документах в области **образования**, где ключевой задачей является повышение качества и доступности **образования**, в том числе, посредством организации современного **цифрового образовательного пространства**.

Слайд 2. Государственная программа Российской Федерации «*Развитие образования*» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная **цифровая образовательная среда** в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного **образования** гражданами разного возраста и социального положения с **использованием** современных информационных технологий.

Слайд 3. В соответствии с Федеральным законом «*Об образовании в РФ*» **информационно-образовательная среда** включает в себя электронные **образовательные ресурсы**, совокупность информационных и телекоммуникационных **технологий**, соответствующих **технологических** средств и обеспечивающих освоение обучающимися **образовательных программ** в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Слайд 4. Организация современной **цифровой среды** в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного **образовательного стандарта дошкольного образования**. **Дошкольники**, знакомясь с компьютерными **технологиями** и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать **образовательную** деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. **Цифровые технологии** являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных **образовательных задач** у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.

Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных **образовательных сетей и сообществ**.

Информационными **технологиями** в педагогике обучения называют все **технологии, использующие специальные технические** информационные средства (*ЭВМ, аудио, видео*). Компьютеры стали широко **использоваться в образовании**, появился термин – «*компьютерная технология обучения*». Компьютерные **технологии** развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные **технологические варианты**, вязанные

с уникальными возможностями современных компьютеров и коммуникаций.

Слайд 5. Компьютерные (*новые информационные*) **технологии** обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому посредством компьютера.

Наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (*электронные образовательные ресурсы*). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и **воспитания**. Мультимедиа **технология** позволяет обеспечить при решении задач автоматизации интеллектуальной деятельности объединение возможностей ЭВМ с традиционными для нашего **восприятия** средствами представления звуковой и видео информации, для синтеза трёх стихий (*звука, текста и графики, живого видео*).

Персональный компьютер быстро вошел в жизнь наших детей. Тема **использования компьютера в дошкольном** возрасте является очень важной и затрагивает многие аспекты учебного процесса и жизнедеятельности **дошкольников**. На сегодняшний момент информационные **технологии** значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения.

Слайд 6. Компьютер, являясь самым современным инструментом для **обработки информации**, может служить мощным **техническим** средством обучения и играть роль незаменимого помощника в **воспитании** и общем психическом развитии **дошкольников**. Практически все родители, развивая и обучая малыша, приобретают компьютерные программы и **используют различные цифровые образовательные ресурсы**.

Сегодня уже можно говорить, что введение компьютера в систему дидактических средств **дошкольного образовательного** учреждения является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка, а значит, приобщения его к миру информационной культуры.

Слайд 7. Можно выделить следующие основные направления **использования** компьютера и информационных **технологий (ИТ)** в **дошкольном образовании**:

1. ИТ как средство развития и **воспитания ребенка**.

Использование программного обеспечения, непосредственно направленного на развитие тех или иных свойств личности, разработанного в соответствии с психолого-педагогическими задачами и основывающегося на законах развития психического и психофизиологического развития детей **дошкольного возраста**.

2. ИТ как средство диагностики различных функциональных систем детского организма.

ИТ могут **использоваться для**: выявления уровня общих умственных способностей детей; определения уровня готовности

к поступлению в детский сад, в школу; ранней диагностики отклонения детей от нормального развития; диагностики пространственных способностей; помощи детям с нарушениями навыков письменной речи, в связи с трудностями обучения счету и т. д.

3. ИТ как объект изучения (*курс развивающей информатики для дошкольников*).

Классическим примером данного направления является программа подготовки **дошкольников по информатике**, разработанная А. В. Горячевым и Н. В. Ключ.

Интеграция педагогических и компьютерных **технологий в обучении дошкольников** позволяет расширить кругозор ребенка, способствует развитию его фантазии, обогащает развитие познавательных процессов ребенка и делает педагогический процесс более **разнообразным**.

Слайд 8. Самое главное, необходимо понимать, что компьютер должен войти в жизнь ребенка через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, так как именно «игра — яркая, полноправная в эмоциональном отношении практическая деятельность — является для ребенка ведущей» (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин).

Слайд 10. Одно из главных условий внедрения информационных **технологий в ДОУ**:

- с детьми должны работать специалисты, знающие **технические** возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила **использования компьютеров**, владеющие методикой приобщения **дошкольников** к новым информационным **технологиям**.

Применение информационных **технологий** на занятиях в ДОУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, даёт возможность повысить эффективность **образовательной** деятельности педагога ДОУ.

Слайд 11. Для **безопасного использования цифровых технологий в дошкольном образовании** необходимо учитывать требования к **использованию технических** средств в организации обучения **дошкольников**. Требования СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03; 2.4.1.3049-13

6.11. Для показа диафильмов **используют** стандартные проекторы и экраны с коэффициентом отражения 0,8. Высота подвеса экрана над полом должна быть не менее 1 м и не более 1,3 м. Показ диафильмов непосредственно на стене не допускается. Соотношение расстояния проектора от экрана и расстояния зрителей первого ряда от экрана представлено в таблице 2.

Таблица 2

Слайд 12. Требования к организации просмотра диафильмов
Расстояние проектора от экрана (*м*) Ширина экранного
изображения (*м*) Расстояние 1-го ряда от экрана (*м*)

4,0 1,2 2,4
3,5 1,0 2,1
3,0 0,9 1,8
2,5 0,75 1,5
2,0 0,6 1,2

Для просмотра телевизионных передач и видеофильмов **используют** телевизоры с размером экрана по диагонали 59 - 69 см. Высота их установки должна составлять 1 - 1,3 м. При просмотре телепередач детей располагают на расстоянии не ближе 2 - 3 м и не дальше 5 - 5,5 м от экрана. Стулья устанавливают в 4 - 5 рядов (*из расчета на одну группу*); расстояние между рядами стульев должно быть 0,5 - 0,6 м. Детей рассаживают с учетом их роста.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах - не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей **дошкольного** возраста допускается не чаще 2 раз в день (*в первую и вторую половину дня*). Экран телевизора должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи их следует обязательно надеть.

Просмотр телепередач в вечернее время проводят при искусственном освещении групповой верхним светом или местным источником света (бра или настольная лампа, размещенным вне поля зрения детей. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна следует закрывать легкими светлыми шторами.

Непосредственно **образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5 - 7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности**: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз.

Слайд 14. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 - 7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год, после перенесенных заболеваний в течение 2 недель продолжительность непосредственно **образовательной деятельности с использованием** компьютера должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин.

Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления непосредственно **образовательной деятельности с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места**: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них. Недопустимо **использование** одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей. Непосредственно **образовательную**

деятельность с использованием детьми с компьютеров проводят в присутствии педагога или **воспитателя** (*методиста*).

Слайд 15. Рекомендации по **использованию** компьютерных программ и **техника безопасности при работе с ними**

Занятия на компьютере должны быть комплексными. Они включают в себя 3 этапа.

I этап - подготовительный.

Идет погружение ребенка в сюжет занятия, период подготовки к компьютерной игре через развивающие игры, беседы, конкурсы, соревнования, которые помогут ему справиться с поставленной задачей. Включается гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика для подготовки зрительного, моторного аппарата к работе.

II этап - основной.

Включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребенка за компьютером. **Используется несколько способов "погружения" ребенка в компьютерную программу:**

1 способ. Последовательное объяснение ребенку назначения каждой клавиши с подключением наводящих и контрольных вопросов.

2 способ. Ориентируясь на приобретенные ребенком навыки работы с компьютером, познакомить с новыми клавишами, их назначением.

3 способ. Ребенку предлагается роль исследователя, экспериментатора, предоставляется возможность самостоятельно **разобраться** со способом управления программой.

4 способ. Ребенку предлагается карточка-схема, где задается алгоритм управления программой. На первых этапах дети знакомятся с символами, проговаривают и отрабатывают способы управления с педагогом, в дальнейшем самостоятельно "читают" схемы.

III этап - заключительный.

Необходим для снятия зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз, для снятия мышечного и нервного напряжений (физ. минутки, точечный массаж, массаж впередистоящему, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку).

Занятия проводятся по подгруппам 4-8 человек 2 раза в неделю в первой половине дня.

Продолжительность каждого этапа занятия:

1 этап - 10-15 минут,

2 этап - 10-15 минут,

3 этап - 4-5 минут.

После каждого занятия проветривание помещения.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Для более эффективного, прочного овладения знаниями программа строится на основе постепенного погружения в обучающие блоки,

обеспечивающие решение основных групп задач. Межблочными переходами являются программы на развитие мыслительных процессов, памяти и игровые занятия.

Слайд 16. Для определения готовности детей к работе на компьютере проводится диагностика с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Она позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Диагностика проводится 3 раза в год.

В начале года (*август, начало сентября*) определяется общий уровень развития ребенка.

1) Изучение личности:

- изучение умения сохранять цель в условиях затруднения успеха;
- изучение самоконтроля.

2) Изучение познавательной сферы:

- оценка уровня общего психического развития;
- изучение объема произвольного внимания;
- изучение устойчивости и распределения внимания;
- изучение зрительной и слуховой памяти;
- изучение оригинальности **воображения**;
- изучение словесно-логического, наглядно-схематического мышления;
- изучение умственной работоспособности.

3) Изучение физического развития:

- изучение скорости движений и уровня развития координации кисти;
- изучение координации движений, взаимодействия руки и глаз.

В середине года (*декабрь, январь*) проводится диагностика развития речи:

- изучение грамматического строя речи;
- изучение звуковой стороны речи;
- изучение речи **дошкольников** в общении со сверстниками и взрослыми;
- изучение коммуникативных умений.

В конце года (*апрель, май*) проводится диагностика для определения прогресса в развитии ребенка за год, уровень эмоциональной, интеллектуальной и физической готовности к школе.

1) Изучение личности:

- изучение умения подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого;
- изучение целенаправленности деятельности.

2) Изучение познавательной сферы:

- оценка уровня общего психического развития (*сравнение с результатами первой диагностики*);

- изучение общей способности к обучению;
- изучение устойчивости внимания;
- изучение объема памяти;
- изучение уровня сформированности наглядно-схематического мышления;

- изучение словарного запаса, интеллекта, связанного с речью, со словесно-логическим мышлением.

3) Изучение физического развития:

- изучение скорости движений и уровня развития координации кисти руки.

В течении каждого занятия определяется уровень знаний, психических процессов, эмоционально-волевых качеств, уделяется больше внимания робким, неуверенным, застенчивым детям. Корректируется индивидуальная работа с ребенком в группе, предлагается ряд консультаций для родителей, включающих вопросы дополнительных занятий дома, а также рекомендации по разучиванию и проведению упражнений для глаз и пальчиковой гимнастики в домашней обстановке.

Слайд 17. Гигиенические нормы и рекомендации при организации занятий:

Максимальная одноразовая длительность работы не должна быть более указанной ниже:

Для детей 6 лет 1 -2 групп здоровья 15 минут в день

Для детей 6 лет 3 группы здоровья 10 минут в день

Для детей 5 лет 1 – 2 группы здоровья 10 минут в день

Для детей 5 лет 3 группы здоровья 7 минут в день

Для детей 6 лет, относящиеся к группе риска по состоянию зрения 10 минут в день

Для детей 5 лет, относящихся к группе риска по состоянию зрения 7 минут в день

В течение одного дня допускается проведение не более одного занятия с **использованием компьютера**.

Слайд 18. **Рекомендуемое время для занятий с использованием компьютера:**

- первая половина дня – оптимальна

- вторая половина дня – допустима, однако занятие следует проводить в период второго подъёма суточной работоспособности, в интервале от 15 ч. 30 мин. до 16ч. 30мин., после дневного сна и полдника.

Рекомендуемая максимальная кратность работы для детей 6 лет – 2 раза в неделю.

Слайд 19. рекомендуемые дни недели для занятий с компьютером:

вторник, среда,

четверг – оптимальные;

понедельник – допустимый.

В первый день недели работоспособность ещё не достигает желаемого уровня

(нарушение режима в выходные).

В пятницу заниматься на компьютере нежелательно, происходит резкое снижение работоспособности в силу накопившейся недельной усталости.

Недопустимо проводить занятия с компьютером во время, отведённое для прогулок и дневного отдыха.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ

Романова Анна Николаевна

воспитатель

Нагимова Разида Зиннуровна

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад компенсирующего вида № 24 "Кук чэчэк"
г. Альметьевска

Одной из важных задач в общей системе работы по развитию речи в детском саду является воспитание правильной и чистой речи у дошкольника. Согласно ФОП ДО, образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература, формирование их осмысленного восприятия);
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Современное образование характеризуется тем, что впервые за всю историю развития педагогики появилось поколение средств обучения, функционирующих на базе информационных и коммуникационных технологий, которые создают предпосылки для небывалой эффективности образовательного процесса, в частности для речевого развития. В своей работе мы используем различные формы, методы, приемы и средства речевого развития детей и, конечно, применяем информационные компьютерные технологии. Использование интерактивных технологий в дошкольном учреждении является эффективным средством речевого развития дошкольников.

Одной из эффективных форм работы с детьми по развитию речи является экскурсия. Для детей экскурсия — это путешествие. Оно создает своеобразный мир ощущений, эмоциональный подъем и хорошее настроение. В работе с дошкольниками мы используем виртуальные экскурсии. Виртуальная экскурсия - это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. (Термин "виртуальный" происходит от англ. слова virtual - похожий, неотличимый). Виртуальная экскурсия представляет собой программно-информационный продукт в виде видео-, аудио- и графических материалов, предназначенный для интегрированного представления информации. Создание и показ виртуальной экскурсии невозможен без использования ИКТ. Составляющими данной экскурсии могут выступать видео, звуковые файлы, анимация, а также репродукции картин, изображения природы, портреты, фотографии.

Роль виртуальных экскурсий велика, т.к. ребенок является активным участником событий экскурсии, он может посмотреть то, что уже слышал от воспитателя ранее, а самое главное - виртуальные экскурсии позволяют моделировать сам творческий процесс и создают особую атмосферу, в которой появляются возможности для развития речи детей. ИКТ позволяет нам значительно сократить время на формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков. Развивает память и концентрацию, которые необходимы для успешной учебы в начальной школе, а также высшие психические функции.



Благодаря виртуальным экскурсиям образовательный процесс становится более наглядным, доступным, разнообразным и эффективным. Кроме этого, появляется возможность повторного просмотра. Преимуществом является то, что в работе с дошкольниками, виртуальная экскурсия позволяет получить визуальные сведения о местах, недоступных для реального посещения. Виртуальная экскурсия имеет ряд пре-

имущества перед традиционными экскурсиями. У них нет границ, и им не мешают погодные условия, не покидая детского сада ребенок может посетить большое количество музеев мира, погулять по улицам своего города или по приморской набережной, заглянуть внутрь холодильника, побывать в космосе или в любом другом месте.

Во время виртуальной экскурсии можно более подробно рассмотреть объекты, рассказать, что находится на той или иной улице, поговорить о значении каждого объекта, дать представление о работе общественных учреждений. Огромную роль в активизации деятельности детей во время виртуальных экскурсий играет прием постановки проблемных вопросов по теме и содержанию экскурсии

Цель виртуальных экскурсий:

1. Уточнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса детей.
2. Повышение речевой активности, содержательность и связность монологической речи, ее лексической стороны, при составлении высказываний детьми.
3. Снижаются стеснительность, зажатость, напряженность у малоактивных детей. Они могут выступать в роли ведущего (экскурсовода) и даже с нетерпением ждут этого.
4. Создается доброжелательная обстановка, в которой дети выражают свои эмоции от увиденного своими словами, с помощью взрослого или товарищей.
5. Укрепляется тесная взаимосвязь между педагогом, детьми и их родителями. Родители становятся частью общеобразовательного процесса

Создание виртуальной экскурсии требует длительной предварительной подготовки. Работу надо начинать с выбора темы: беседы, о том, что дети хотели бы посмотреть, где побывать. Определив цель и задачи экскурсии, подбирается литература и материал. Можно привлечь родителей и попросить согласно теме подобрать фото - видеоматериал по заданной теме. Кстати, ничто не мешает детям с родителями совершить потом экскурсию в то место, которое их заинтересовало. Как показывает практика, подготовленные дети ходят на экскурсии с удовольствием

Следующим этапом становится создание презентации. В презентацию включается отобранный материал, учитывая возраст детей. Одним из обязательных условий при составлении виртуальной экскурсии является представление объектов в логической последовательности. Затем выбирается экскурсовод - может быть воспитатель, и дети. Экскурсоводы - дети под руководством воспитателя знакомятся с экскурсионными объектами, все вместе составляют маршрут. Прежде чем начать виртуальную экскурсию, с детьми проводится вступительная беседа. Огромную роль в активизации речи детей во время виртуальных экскурсий играет прием постановки проблемных вопросов детям по теме

и содержанию экскурсии. Одним из обязательных условий при составлении виртуальной экскурсии является представление объектов в логической последовательности.

Огромную роль в активизации речи детей во время виртуальных экскурсий играет прием постановки проблемных вопросов детям по теме и содержанию экскурсии. Заканчиваем экскурсию традиционно - итоговой беседой, в ходе которой вместе с детьми обобщаем, систематизируем увиденное и услышанное, делимся впечатлениями.

Создание виртуальных экскурсий может осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной работе. Составленный в соответствии с этими требованиями виртуальная экскурсия представляет собой готовый для «использования» рассказ. Использование мультимедийных технологий позволяют педагогам сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, которые вызывают у ребенка живой интерес. Такие экскурсии являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

Библиографический список

1. Строгонова, Ю.В. Виртуальные экскурсии как эффективное средство развития познавательных интересов дошкольников / Ю.В. Строгонова, Е.С. Плаван // Молодой ученый. — 2017. — № 15.2 (149.2). — С. 181-182. — URL: <https://moluch.ru/archive/149/41716/> (дата обращения: 08.12.2023).
2. Белая, К.Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ // Современное дошкольное образование. Теория и практика. № 4/2011. — С. 14-16.
3. Виноградова, Н.А., Микляева, Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада / Н.А. Виноградова. — М.: УЦ «Перспектива», 2011. — 208с.

СОВРЕМЕННЫЕ ДОШКОЛЬНИКИ В МИРЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Романова Татьяна Николаевна

воспитатель

СП Детский сад ГБОУ ООШ № 3, пгт Смышляевка

“Завтра” сегодняшних детей – это информационное общество. И ребенок должен быть готов психологически к жизни в таком обществе. Компьютерная грамотность сейчас становится необходима каждому человеку. Сегодня активно идет процесс модернизации образования, меняются способы и средства обучения детей. Принцип один - современным детям - современное образование. Современных детей можно назвать цифровыми детьми или детьми будущего - это все те, кто родился и вырос в окружении компьютеров, игровых приставок,

mp3 плееров, видеокамер, сотовых телефонов и других цифровых устройств.

Главный тренд российского образования - цифровизация. Цифровые технологии – основа образования 21 века.

Сегодня, повышая качество дошкольного образования, мы используем в образовательном процессе целый спектр педагогических технологий, тем самым обеспечивая успешную подготовку ребенка к школе. Какие же технологии удобны в применении и вызывают наибольший интерес у современных детей? Конечно, это цифровые технологии. Воспитание правильного отношения к техническим устройствам, в первую очередь, ложится на плечи родителей, но также предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию – первому звену непрерывного образования.

Существуют положительные и отрицательные стороны использования цифровых технологий. Противники информационно – коммуникативных технологий в качестве аргумента приводят данные о зависимости от компьютера, негативном влиянии длительного сидения за компьютером на состояние здоровья детей. Как бы мы не отнеслись к проблеме, информатизация общества, ставит перед педагогами-дошкольниками задачу стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребенка.

Очень важно отметить, что занятия с применением цифровых технологий усиливают познавательный интерес дошкольников и активизируют детское внимание. Цифровые технологии можно включить во все виды детской деятельности. Компьютерные технологии, расширяют возможности в преподнесении развивающего и дидактического материала ФГОС дошкольного образования, предъявляет высокие требования к материально-техническим условиям дошкольных учреждений и применению современных инновационных технологий.

Основным видом цифровой активности для дошкольников является игра, изучению которой исследователи уделяют пристальное внимание. Игра – основное условие использования цифровых технологий в дошкольном учреждении. Появление компьютерной игры в жизни ребенка может оказать положительное влияние на интеллектуальное развитие и подготовить его к жизни в информационном веке. Положительное влияние компьютерных игр на развитие детей становится возможным, потому что помимо развлекательного направления, в последнее время все больше можно говорить об обучающих и развивающих играх, которые формируют и развивают у детей высшие психические функции – восприятие, память, мышление, речь.

Итак, какие же существуют цифровые устройства применимые для дошкольного образования? Это всем нам хорошо известные компьютеры, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, а также специально

созданные для обучения дошкольников цифровые устройства. К ним относятся:

Интерактивные столы для дошкольных учреждений с развивающими играми, мультимики и приложениями – это современное оборудование для детей. С его помощью педагог может проводить интересные, познавательные занятия, показывать наглядный материал. Больше не нужно думать, как привлечь и удержать внимание дошкольника.

Интерактивные песочницы - комплекс, в котором с помощью технологий дополненной реальности обычный песок превращается в земную поверхность с озёрами и горами, вулканами и долинами.

Интерактивные полы - это горизонтальная интерактивная система в виде пола, которая реагирует на движения тела человека.

Интерактивные детские Мультстудии – это новая интерактивная система для изобретения мультимедийных историй.

Интерактивные тумбы – это напольный проектор на колесиках, который проецирует изображения и игры прямо на пол.

Интерактивные комплексы. Они включают в себя: интерактивную панель, встроенный компьютер с предустановленным программным обеспечением, набор методических материалов, реквизит для проведения тематических занятий.

Чтобы внедрение интерактивного оборудования действительно обогащало игровое пространство дошкольника, необходимо соблюдать следующие условия применения интерактивных средств:

1. Свободное общение взрослого и ребенка или ребенка и других детей, когда «умный» предмет поддерживает интерес участников игры друг к другу.

2. Обращение к «детским» видам деятельности.

3. Самостоятельность ребенка.

4. Педагогическое сопровождение, организация деятельности детей.

5. Поддержка детского творчества.

Используя средства ИКТ на ООД необходимо соблюдать нормы в соответствии с СанПиН, где разъясняются правила работы с компьютером в дошкольном образовательном учреждении.

1. Образовательную деятельность с использованием компьютера следует проводить с дошкольниками 5-7 лет не чаще 3 раз в неделю по 10-15 минут не более 1 раза в день. После образовательной деятельности проводят гимнастику для глаз.

2. Обеспечить рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности.

3. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз ребенка на расстоянии не ближе 50 см.

4. Недопустимо использования одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей. Следовательно, использовать компьютер на подгрупповых и фронтальных занятиях можно только при

наличии специального оборудования: мультимедийного проектора или достаточно большого телевизора.

К сожалению, при внедрении компьютерных технологий обучения в детских садах возникают трудности экономического характера: не хватает средств на техническое оснащение помещений, осуществление необходимой технической поддержки, приобретения лицензионного программного обеспечения и прикладных программных средств.

В современном мире дошкольное образование невозможно без применения цифровых технологий, внедрение и применение которых расширяет возможности всех участников образовательного процесса ДОУ. Цифровая компетентность – способность и готовность эффективно, критично и безопасно использовать информационно-коммуникативные ресурсы для решения различных жизненных задач. Так сегодня в работе с семьей мы очень часто используем интернет-ресурсы, как для общения с ними, так и для размещения различной информации. Это удобно и при консультировании родителей часто болеющих детей по вопросам образовательной деятельности, проводимой в саду во время его отсутствия.

Таким образом, цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ. В современном мире дошкольное образование невозможно без применения цифровых технологий, внедрение и применение которых расширяет возможности всех участников образовательного процесса ДОУ.

“Завтра” сегодняшних детей – это информационное общество. И ребенок должен быть готов психологически к жизни в информационном обществе. Компьютерная грамотность сейчас становится необходима каждому человеку.

Цифровая компетентность – одно из условий успешного будущего!



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНСТРУМЕНТОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ

Самочкина Дарья Алексеевна
воспитатель
МБОУ СОШ № 6, г. Серпухов

Мир сильно изменился с тех пор, как появился интернет и современные цифровые технологии. И теперь на формирование представлений ребенка об окружающем мире влияют не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и интернет и медиаресурсы.

Цифровые технологии в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) рассматривают как способ организации современной образовательной среды, которая способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Цифровизация дошкольных образовательных учреждений преследует три главные цели: обеспечение качества образования посредством информационных технологий; воспитание интеллектуальной, разносторонне развитой, креативной личности и подготовка дошкольника к цифровым реалиям жизни сегодняшней действительности.

Цифровые технологии – это совокупность технологий, связанных с электронными вычислениями, преобразованием, анализом, хранением и обменом данными. Цифровые инструменты – это организационные, технические, программные и информационные продукты, используемые в процессе цифрового обучения, программные сервисы для создания и дополнения образовательного контента. К ним можно отнести электронные учебные системы, социальные сети, видеосервисы, сервисы для работы с графикой и создания игровых учебных материалов и др. Задачей цифровых инструментов является оптимизация образовательной деятельности.

Преимущества цифровых технологий, обогащающих и дополняющих традиционные дидактические средства, изучены и описаны в зарубежных и российских исследованиях. Цифровая среда делает дошкольный образовательный процесс более наглядным, стимулирует развитие мыслительно-аналитических, исследовательских способностей. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие. Цифровые технологии позволяют моделировать ситуации, с которыми ребенок не может столкнуться в непосредственном опыте, действовать в этих ситуациях. Благодаря быстрой скорости и большим запасам памяти компьютерные технологии позволяют создавать персональные образовательные маршруты на

основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Таким образом, делают образование доступным для всех категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. И, наконец, цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Для эффективного использования цифровых технологий и инструментов, педагогам необходимо знать их функциональные и педагогические возможности и уметь их правильно применять в процессе обучения. В основном ЦТ и ЦИ в ДОО имеют следующие возможности применения:

1. Ведение документации. В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет документацию. Система ЕИСДОУ обеспечивает процесс зачисления воспитанника в ДОО и управления дальнейшими изменениями.

2. Методическая работа, повышение квалификации педагога. Для этого используются сетевые сообщества педагогов. Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации.

3. Использование в работе с родителями. Современные родители предпочитают общаться с педагогами и получать информацию о своем ребенке с использованием современных средств: сайт детского сада, чаты в Viber, WhatsApp, Telegram и др.

4. Воспитательно-образовательный процесс. Выделяют 4 вида образовательной деятельности с использованием цифровых технологий: занятие с мультимедийной поддержкой; занятие с компьютерной поддержкой; диагностическое занятие; дистанционное занятие.

Рассмотрим цифровые инструменты, находящиеся в свободном доступе и возможности их использования. Современные детские сады активно работают со средствами мультимедиа, интернет-ресурсами, цифровыми проекторами, интерактивными досками. Кроме того, имеются специально созданные для обучения дошкольников цифровые устройства. К ним относятся: интерактивные скалодромы, интерактивные песочницы, интерактивные детские Мультстудии, интерактивные полы, интерактивные тумбы, интерактивные столы для дошкольных учреждений с развивающими играми, мультиками и приложениями, интерактивные комплексы.

Наиболее доступными на современном этапе в условиях дошкольной организации являются видеотехнологии. К ним относятся научно-популярные фильмы из серии «Мир вокруг нас», обучающие мультфильмы: «Фиксики», «Смешарики», «Мудрые сказки тётушки Совь», «Уроки тётушки Совь». Нередко используются такие типы информационных технологий как виртуальные экскурсии (Музеи Москвы, Zoolife), электронные

библиотечные системы, образовательные компьютерные программы («Баба-Яга учится...»), «Лунтик» и др.). В работе с дошкольниками педагоги используют в основном развивающие, реже обучающие и диагностические игры. В настоящее время выбор компьютерных игровых программных средств для дошкольников достаточно широк.

Как видим, внедрение цифровых технологий имеет преимущества перед традиционными средствами обучения. Однако при всех неизменных плюсах использования цифровых технологий в дошкольном образовании возникает ряд проблем, из которых можно выделить основные:

1. Материальная база ДОО. Далеко не все детские сады на сегодняшний день могут позволить себе создание мобильных классов, а также приобретение интерактивного оборудования. Программное обеспечение и оборудование зачастую невысокого качества. Имеются проблемы доступности сети Интернет или высокоскоростного соединения.

2. Недостаточная ИКТ – компетентность педагогов. В ДОО, оснащенных компьютерами, около 20% воспитателей групп с детьми в возрасте 3–5 лет и 13% в возрасте 5–8 лет не используют цифровую технику в учебных целях, более 40% в обеих категориях используют редко. Квалификация педагогов не всегда позволяет им самостоятельно формировать развивающую цифровую среду, многие из них относятся к возрастной группе с низкой долей продвинутых пользователей.

3. Защита здоровья ребенка. Использование цифровых технологий в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил. Последствия негативного варианта, когда окружающая среда подменяет самостоятельную работу ребенка воздействием медиасредств, описывались многократно. Основными из них являются: функциональные задержки речи, косноязычие дошколят; потеря познавательного интереса в образовательной ситуации, где образы обладают качествами статичности; нарушения развития психики ребёнка при подмене реального взаимодействия с объектами физического мира его компьютерной симуляцией; проблемы интеграции в систему социальных отношений при полном замещении игры со сверстниками обращением с гаджетом; опасность эмоциональной нестабильности и повышенной тревожности детей. Чрезмерное использование цифровых устройств, продолжительное времяпровождение перед телевизором и компьютером снижает двигательную активность детей; способствует развитию близорукости или миопии, синдрома сухого глаза; негативно влияет на сон; вызывает головную боль.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Сандракова Татьяна Александровна

старший воспитатель

МАДОУ "Радость" СП д/с № 191, город Нижний Тагил

Мы живем в веке информации. Информатизация общества – это реальность наших дней. Современные информационные технологии все больше и больше внедряются в нашу жизнь, становятся необходимой частью современной культуры. Насущной потребностью в учебно-воспитательной работе современного образования стало применение технических средств обучения (ТСО). В наше время становится особо актуальной задача научного обоснования создания и использования ТСО.

Целесообразность использования информационных технологий в развитии познавательных способностей старших дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей (С. Пейперт, Б. Хантер, Е.Н. Иванова, Н.П. Чудова и др.). Научная работа по внедрению ИКТ в дошкольное образование ведется в нашей стране, начиная с 1987 года на базе центра им. А.В. Запорожца исследователями под руководством Л.А. Парамоновой, Л.С. Новоселовой, Л.Д. Чайновой. В 2008 году разрабатываются теоретические основы применения научных информационных технологий в воспитательно-образовательной работе ДОУ. Педагоги, изучающие использование компьютерных сред с целью математического развития (Г.А. Репина, Л.А. Парамонова) высказывают мнение, что использование компьютерных сред в ДОУ является фактором сохранения психического здоровья детей в силу возможности решения следующих задач: развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); обогащение кругозора; помощь в освоении социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (серияция, классификация); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды.

Таким образом, что при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей.

Между тем при реализации ИКТ в образовательном процессе ДОУ возникает ряд проблем:

- При внедрении ИКТ как «игрушки» встают следующие вопросы: сколько времени ребенок находится за компьютером, влияние игры на состояние психического и физического здоровья, искусственная "аутизация" и отказ от коммуникативных отношений, возникновение ранней компьютерной зависимости

- При внедрении компьютерных технологий обучения в детских садах возникают трудности экономического характера: не хватает средств на техническое оснащение помещений, создание локальной сети внутри учреждения, осуществление необходимой технической поддержки, приобретения лицензионного программного обеспечения и прикладных программных средств

- Остается актуальной проблема профессиональной компетенции педагогов: необходимо уметь не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы, быть грамотным пользователем сети Интернет.

- Ведущие ученые и специалисты в области дошкольного образования (Духанина Л.Н., Волосовец Т.В., Веракса Н.Е., Дорофеева Э.М., Комарова Т.С., Алиева Т.И., Комарова И.И., Белая К.Ю. и др.) высказывают свою позицию "за" и "против" ИКТ. Противники ИКТ в качестве аргумента приводят данные о негативном влиянии длительного сидения за компьютером на состояние здоровья детей.

Как известно, методы обучения дошкольников можно разделить по источнику знаний и по характеру познавательной деятельности. В качестве методов обучения дошкольников по источнику знаний мы рекомендуем использовать метод демонстраций, метод иллюстраций, упражнения.

Метод демонстраций следует использовать для визуализации изучаемых объектов, явлений, процессов с целью их изучения дошкольниками.

Метод иллюстраций предполагает показ предметов, процессов, явлений в их символическом изображении (фотографии, рисунки).

Практические методы направлены на формирование умений и навыков, к ним можно отнести упражнения. Упражнения способствуют развитию речи, внимания, памяти, познавательных способностей, личностных качеств и выработке навыков их применения, например, в качестве упражнений можно в графическом редакторе Paint дать задание по созданию и редактированию рисунка, а также задания по созданию анимированных мультфильмов в «Ulead GIF Animator», Adobe Flash.

По характеру познавательной деятельности можно использовать следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, предполагающий словесные объяснения с привлечением наглядности; метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, метод компьютерных дидактических игр. При использовании проблемного изло-

жения детям предлагается найти способы разрешения проблем. Частично-поисковый метод предполагает решение поставленной задачи педагогом вместе с дошкольниками.

Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей дошкольников, их возрастных и психофизиологических особенностей.

В обучении дошкольников можно использовать мультимедийные программные средства, детские электронные презентации, дидактические игры, электронные энциклопедии, содержащие базу данных с мультимедийной информацией, компьютерными играми Педагог может использовать программу Microsoft PowerPoint для создания презентаций, слайд-шоу, чтобы использовать их в качестве наглядного и дидактического материала. Для подготовки презентаций необходимо определить жанр презентации, отобрать содержание, создать макет слайда: вставить в слайд заголовок, текст, картинки, создать фон слайда, настроить анимацию текста, рисунков. Презентация должна быть интерактивной. Для этого необходимо в процессе демонстрации презентации изменять последовательность предъявления слайдов.

Для создания дидактической игры в PowerPoint педагог должен:

1. Разработать понятные для дошкольников правила и увлекательный сюжет игры (обеспечить возможность выбора вариантов содержания изучаемого материала, выбора режима работы).
2. Составить конспект, где должен описать алгоритм действий (все действия показывать стрелками, мигающими значками, выделением, увеличением размера объекта. Это позволит ребенку сосредоточить внимание на нужном объекте, запомнить порядок действий)
3. Определить цель и обучающие задачи игры.
4. Определить действия дошкольника в игре, направленные на решение обучающей задачи.
5. Задать игровую мотивацию (что будем делать, для кого и для чего).
6. Показать дошкольникам способ выполнения задания (как это делать).

Для ребенка, хорошо усвоившего правила игры, желающего повторить игру, должна быть предоставлена возможность перехода к слайду начала игры.

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению. Позволяет воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. Что способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

Целесообразность использования информационных технологий в развитии познавательных способностей дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей (С. Пейперт, Б. Хантер, Е.Н. Иванова, Н.П. Чудова и др.). Научная работа по внедрению ИКТ в дошкольное образование ведется в нашей стране, начиная

с 1987 года на базе центра им. А.В. Запорожца исследователями под руководством Л.А. Парамоновой, Л.С. Новоселовой, Л.Д. Чайновой

Педагоги, изучающие использование компьютерных сред с целью математического развития (Г.А. Репина, Л.А. Парамонова) высказывают мнение, что использование компьютерных сред в ДОУ является фактором сохранения психического здоровья детей в силу возможности решения следующих задач: развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); обогащение кругозора; помощь в освоении социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (сериация, классификация); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды.

По сравнению с традиционными формами воспитания и обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности;
- компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный детям, которые пока в совершенстве не владеют техникой чтения и письма;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;
- компьютер является отличным средством для решения задач обучения;
- постановка проблемных задач, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером, является стимулом познавательной активности детей;
- компьютер предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста. В процессе деятельности каждый ребенок выполняет задания своего уровня сложности и в своем темпе;
- компьютер очень "терпелив" во взаимоотношениях с ребенком, никогда не ругает его за ошибки, а ждет, пока он сам исправит недочеты, что создает в процессе обучения необходимую "ситуацию успеха".

Но вместе с тем необходимо помнить, что компьютер не заменит эмоционального человеческого общения так необходимого в дошкольном возрасте. Он только дополняет воспитателя, а не заменяет его.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сбитнева Галина Владимировна
воспитатель

Сенатова Людмила Леонтьевна
воспитатель

ГБОУ СОШ пгт Петра-Дубрава СП "Детский сад Созвездие"



В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиа ресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Нас не удивляет то, что планшеты и телефоны являются игрушками детей, сидящих в колясках и на коленях у родителей. С раннего возраста дети осваивают электронные устройства, знают, на какую кнопку нажать. И для взрослых это удобно: не нужно утруждать себя общением с ребенком. Дети привыкают, что электронные устройства служат игрушками. Но спектр их возможностей значительно шире.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный

проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Воспитанники ДОО — это будущие школьники, и их подготовка должна соотносится в том числе и с цифровыми технологиями, имеющими качественное преимущество перед традиционными методиками обучения. Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты.

Таким образом, применение цифровых технологий обусловлено, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

Области применения цифровых технологий педагогами ДОУ.

Какие цифровые инструменты уже помогают в нашей работе?

1. Ведение документации.

В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет документацию: календарные и перспективные планы, отчеты, мониторинг выполнения программы, диагностику развития

детей, готовит материал для оформления родительского уголка. Администрация образовательной организации ведет документацию и оформляет отчеты в электронной форме, отправляет их через электронную почту.

Система ЕИСДОУ обеспечивает процесс зачисления воспитанника в ДОУ и управления дальнейшими изменениями. Все движения воспитанников по электронной системе контролируются Отделом образования.

2. Методическая работа, повышение квалификации педагога.

В современном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания. Методические материалы в виде электронных ресурсов могут быть использованы во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.

Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет-технологий (к ним можно отнести видеоконференцсвязь, вебинары, онлайн конференции, мастер классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок, тестирование). Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем.

3. Воспитательно-образовательный процесс.

Выделяют 3 вида образовательной деятельности с использованием цифровых технологий:

1. Занятие с мультимедийной поддержкой.

Использование мультимедийной презентации позволяет сделать занятие эмоционально окрашенным, интересным, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

2. Занятие с компьютерной поддержкой

Чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ. В работе с дошкольниками педагоги используют в основном развивающие, реже обучающие и диагностические игры.

В настоящее время выбор компьютерных игровых программных средств для дошкольников достаточно широк.

3. Диагностическое занятие.

Для проведения таких занятий требуются специальные программы, что встречается мало, или вообще не существует по некоторым общеобразовательным программам. Но разработка таких компьютерных программ – это дело времени. С помощью средств прикладных программ можно разработать тестовые задания и использовать их для диагностики.

4. Использование в работе с родителями.

Современные родители мало стали обращать внимание на информационные папки-передвижки в группах, редко замечают объявления, пока воспитатель не обратит на них внимание. Родители предпочитают общаться с педагогами и получать информацию о своем ребенке средствами современных средств: сайт детского сада, чаты в Viber, WhatsApp и др.

Использование мессенджеров и Интернет-сайтов ДОУ, позволяет повысить эффективность общения между педагогами и родителями. Подробная информация о жизни детского сада и его воспитанниках, возможность общаться с помощью чатов и электронной почты – все это помогает более тесно общаться педагогам и родителям, а также вовлекает родителей в жизнь дошкольного учреждения и делает их непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Итак, какие же существуют цифровые устройства, применимые для дошкольного образования? Это всем нам хорошо известные компьютеры, ноутбуки, планшеты, проекторы, экраны, интерактивные доски.

А сейчас мне хочется рассказать вам о некоторых, специально созданных для обучения дошкольников цифровых устройствах. К ним относятся:

Интерактивные скалодромы – обучающая игровая система, которая объединяет в себе инновационные технологии, физическую активность и образовательные задачи. Это стена, оборудованная выступами для лазания и меняющая свой дизайн в зависимости от выбора игры.

Интерактивные песочницы — комплекс, в котором с помощью технологий дополненной реальности обычный песок превращается в земную поверхность с озёрами и горами, вулканами и долинами.

Интерактивные детские Мультетудии – это новая интерактивная система для изобретения мультимедийных историй.

Интерактивные полы - это горизонтальная интерактивная система в виде пола, которая реагирует на движения тела человека.

Интерактивные тумбы – это напольный проектор на колесиках, который проецирует изображения и игры прямо на пол.

Интерактивные столы для дошкольных учреждений с развивающими играми, мультиками и приложениями – это современное оборудо-

дование для детей. С его помощью педагог может проводить интересные, познавательные занятия, показывать наглядный материал. Больше не нужно думать, как привлечь и удержать внимание дошкольника.

Интерактивные комплексы. Они включают в себя: интерактивную панель, встроенный компьютер с предустановленным программным обеспечением, набор методических материалов, реквизит для проведения тематических занятий.

Сегодня цифровые технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации образовательного процесса.

Применение интерактивного оборудования делает занятие привлекательным и по-настоящему современным, вызывает у детей эмоциональный подъем.

Чтобы внедрение интерактивного оборудования действительно обогащало игровое пространство дошкольника, педагогами должны быть сойдены следующие условия применения интерактивных средств.

Первое – свободное общение взрослого и ребенка или ребенка и других детей, когда «умный» предмет поддерживает интерес участников игры друг к другу.

Второе – обращение к «детским» видам деятельности.

Третье условие – самостоятельность ребенка. В деятельности каждый дошкольник сам открывает талящиеся в нем способности, а обучение лишь подсказывает путь к этому открытию.

Четвертое условие – педагогическое сопровождение, организация деятельности детей. Взрослый, вне зависимости от того, какое внешнее средство используется для организации игры, должен иметь возможность направлять детскую деятельность, расширяя и обогащая ее с учетом индивидуальных достижений и темпа развития ребенка.

Пятое условие – поддержка детского творчества.

Принцип работы оборудования должен не учить ребенка чему-то необычному, а напротив, расширять и углублять естественные для дошкольного возраста стороны развития.

Внедрение цифровых технологий имеет преимущества перед традиционными средствами обучения:

1. Даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее.

2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.

4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь.

5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.).

6. Использование цифровых технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;

7. Цифровые технологии – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

При всех неизменных плюсах использования цифровых технологий в дошкольном образовании возникают и следующие проблемы:

1. Материальная база ДОУ.

Как уже отмечалось выше для организации занятий необходимо иметь минимальный комплект оборудования: ПК, проектор, колонки, экран или мобильный класс. Далеко не все детские сады на сегодняшний день могут позволить себе создание таких классов, а также приобретение интерактивного оборудования.

2. Защита здоровья ребенка.

Использование цифровых технологий в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

3. Недостаточная ИКТ – компетентность педагога.

Педагог не только должен в совершенстве знать содержание всех компьютерных программ, но и разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и сети Internet.

Педагог, который организует деятельность детей с использованием мультимедиапроектора, компьютера, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных образовательных технологий. Электронные образовательные ресурсы, современные информационные технологии дают возможность индивидуализации образовательного процесса с учетом предпочтений, индивидуальных образовательных потребностей, уровня знаний, умений и навыков воспитанников. Дополнительный опыт педагогам дает обмен информацией в Интернете с партнерами из других организаций.

Цифровизация предоставила возможность детскому саду участвовать в жизни каждого ребёнка, даже тех, кто не посещает детский сад по состоянию здоровья. Родители, не водящие детей в садик, имеют возможность обратиться в консультационные центры, созданные на

базах детских садов, в центры сопровождения семьи, логопункты. Все эти структурные подразделения призваны помогать родителям воспитывать и обучать, корректировать и направлять, улучшать здоровье их детей.

Применение цифровых технологий обеспечивает такие условия, при которых любой человек (педагог, ребенок, родитель) с помощью своего мобильного телефона, ноутбука или планшета может двигаться внутри цифрового мира и получать необходимую помощь и информацию. Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность воспитанников, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Но предстоит еще многое сделать, чтобы реализовать преимущества цифровизации и предоставить всем участникам педагогического процесса и партнерам по сетевому взаимодействию больше возможностей. *Но не стоит забывать, что педагог - это в первую очередь личность, а цифровые технологии это лишь инструменты в его руках, которыми он должен владеть в совершенстве.*

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сизова Оксана Эдуардовна

воспитатель

ГБОУ школа № 371 Московского района г. Санкт-Петербурга

В статье 43 Конституции Российской Федерации, принятой в 1993 году, гражданам РФ гарантируется "общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях". В соответствии с Законом РФ "Об образовании" в редакции Федерального закона от 13.01.1996 12-ФЗ (п. 3. ст. 5) государство ". гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования. ". В течение более чем десяти лет отмечалось очевидное противоречие между Конституцией Российской Федерации, являющейся основным законом России, и Законом Российской Федерации "Об образовании" в части государственных гарантий прав граждан в области образования. Подобная юридическая коллизия порождала соответствующее отношение к дошкольному образованию со стороны чиновников всех уровней как к образованию необязательному (в отличие от общего образования, причем необязательному не с точки зрения того, что ребенок-дошкольник имеет право на получение образования, как в условиях дошкольного образовательного учреждения, так и в условиях семьи, а с

точки зрения того, что органы власти не обязаны обеспечивать общедоступность дошкольных образовательных услуг.

Таким образом, несмотря на изменение законодательной базы, ситуацию в образовании в целом, а в дошкольном образовании особенно, в настоящее время можно охарактеризовать как кризисную. Любой кризис порождает острую необходимость в реформировании чего-либо. Согласно Федеральному закону "Об образовании" с изменениями, внесенными Федеральным законом от 22.08.2004 122 - ФЗ, решение стратегических проблем образования по-прежнему входит в компетенцию Российской Федерации.

Дошкольное воспитание как первая ступень образования, на которой закладываются основы социальной личности и важнейший институт поддержки семьи за последние 10 лет прошло сложный путь вписывания в новые реалии. Первоначальное резкое сокращение охвата детей дошкольным воспитанием к 1995 году стабилизировалось. В настоящее время около 55 % детей посещает детские сады (например, в скандинавских странах, таких детей – около 90 %).

Как показывают многолетние исследования, полноценное развитие ребенка происходит при условии наличия двух составляющих его жизни – полноценной семьи и детского сада. Семья обеспечивает необходимые ребенку интимно-личностные взаимоотношения, формирование чувства защищенности, доверия и открытости миру. Вместе с тем, семья и сама нуждается в поддержке, которую и призван оказывать ей детский сад - родители могут работать и учиться, не испытывая при этом чувства вины, что ребенок в это время заброшен, они могут быть уверены, что ребенок находится в комфортных условиях, нормально питается, с ним занимаются педагоги. К тому же система дошкольного воспитания традиционно дифференцированно подходила к родительской плате, малообеспеченные семьи получали льготы, т. е. осуществлялась их адресная поддержка, сегодня это происходит, к сожалению, лишь в отдельных регионах. Очевидно, что современных условиях традиция дифференцированной родительской платы должно быть сохранена.

А что дает детский сад самому ребенку? Главное преимущество детского сада наличие детского сообщества, благодаря которому создается пространство социального опыта ребенка. Только в условиях детского сообщества ребенок познает себя в сравнении с другими, присваивает способы общения и взаимодействия, адекватные различным ситуациям, преодолевает присущий ему эгоцентризм (направленность на самого себя, восприятия окружающего исключительно с собственной).

В настоящее время изменилась и сама система дошкольного образования. Введена дифференциация дошкольных образовательных учреждений по видам и категориям. К существовавшему ранее единственному виду - "детский сад" добавились новые – детский сад с приоритетным осуществлением интеллектуального или художествен-

но-эстетического, или физического развития воспитанников, детский сад для детей с отклонениями в физическом и психическом развитии, пристрастия и оздоровления, центр развития ребенка и др. С одной стороны, это позволяет родителям выбирать образовательное учреждение, соответствующее их запросам, с другой стороны, большинство этих видов (за исключением, коррекционных - для детей с серьезными нарушениями в здоровье) не отвечает закономерностям детского развития.

Организация работы с маленькими детьми в современных условиях предъявляет особые требования к профессионализму и личностным качествам педагогов. Вместе с тем сегодня молодые специалисты, получившие образование, практически не идут работать в детские сады. Причина этого не просто маленькая, а мизерная зарплата, не достигающая прожиточного минимума. Труд педагога в детском саду, отвечающего за жизнь и здоровье детей, ведущего многоаспектную воспитательную работу, требует огромных затрат душевных и физических сил. И только такие педагоги смогут достойно воспитать детей. Отсюда следует краткий вывод: достойным педагогам – достойную зарплату.

В соответствии с Концепцией модернизации Российского образования предполагается ввести доленое финансирование, предполагающее оплату государством только фиксированного объема образовательных услуг детских садов. Однако специфика образования в дошкольном учреждении состоит в том, что оно, в отличие от школы, осуществляется в течение всего дня и не сводится только к учебным занятиям (необходимо научить ребенка мыть руки, правильно есть, вежливо вести себя в разных ситуациях, быть аккуратным, играть и сотрудничать с другими детьми и многому другому). Поэтому образовательные услуги дошкольных учреждений свести к 3-4 часам практически невозможно. Столь же неприемлемо разделение родительской оплаты за содержание ребенка (в основном, питания, в котором так нуждаются сейчас многие дети) и бюджетного финансирования образования.

Развитие маленьких детей во многом зависит от окружающей их предметной среды (игрушек, пособий, материалов для рисования, лепки, конструирования, книг, музыкальных инструментов, физкультурного оборудования и др.). Решение проблем организации различных форм охвата детей дошкольным образованием, достойной оплаты труда педагогов, доступности качественного детского сада для всех детей требует отдельного бюджетного финансирования на федеральном и региональном уровнях.

Начиная с 2000 года удалось добиться опережающего по сравнению с общеэкономическими показателями увеличения затрат на образование и науку. Это создало предпосылки для институциональной перестройки в сфере образования, в первую очередь касающейся модернизации структуры и содержания общего и профессионального образования, совершенствования его качества, эффективности управления обра-

зовательной системой, вхождения Российской Федерации в мировое образовательное пространство. В частности, в первую очередь рассматривается качество реализации образовательной программы. Одним из значимых факторов в этом показателе является реализация в ДОО экспериментальной программы, при условии обоснования цели и методов, а также предъявленных доказательств продуктивности проводимого эксперимента.

Сфера образования в России традиционно считается затратной сферой. В разные периоды новейшей истории города предпринимались попытки изменить ситуацию, превратить сферу образования в инвестиционную. Однако, по сути, экономический фундамент образования не создавал достаточной инфраструктуры для привлечения инвестиций.

С другой стороны, попытки прямого переноса рыночных экономических механизмов регулирования в сферу образования оказывались зачастую неудачными в связи с тем, что эффект от вложенных инвестиций измерялась исключительно в денежном эквиваленте. Образовательное учреждение как окупаемый проект или проект, приносящий прибыль в денежном выражении, не стало массовым явлением.

Наиболее ярко такие диспропорции прослеживались в дошкольном образовании многих городов России, в том числе и в Иркутске. В условиях демографического спада естественным образом произошла убыль дошкольных образовательных учреждений. Причем, количество имеющихся на сегодняшний день дошкольных образовательных учреждений города едва ли соответствует реальному спросу населения на образовательные услуги по образованию детей дошкольного возраста.

Практически исчезла сеть ведомственных детских садов, хотя в крупных городах, например, в Москве многие из них были переданы в муниципальную собственность и сохранены для детей. В целом по России наблюдается тенденция перепрофилирования бывших ведомственных детских садов и продажа их зданий.

Уже сегодня ряд учреждений дошкольного образования многих других регионов России осуществили переход в новые организационно-правовые формы. Такой переход стал возможным в связи с объективным фактом растущего спроса со стороны родителей на получение, помимо бюджетной услуги, ещё и дополнительных образовательных услуг. Фактический спрос на индивидуальные образовательные программы и льготные условия в ДОО на сегодня достаточно высок. Родители готовы заказывать и оплачивать льготные условия и дополнительные программы дошкольного образования за рамками бюджетной услуги.

Высокое качество дошкольного образования при увеличении охвата детей дошкольного возраста может быть обеспечено путем установления горизонтальных связей между образовательными институтами различного уровня и типа. На муниципальном уровне создаются ресурсные центры дошкольного образования, оказывающие методиче-

скую поддержку дошкольным образовательным учреждениям соответствующей территории.

В то время как вариативность – требование к разнообразию предоставляемых услуг, доступность образования – требование к широте сети, возможностям ее охватить максимальное число детей. Реализация принципа доступности при построении сети учреждений, реализующих дошкольные образовательные программы, означает необходимость строить сеть таким образом, чтобы оптимально учесть и образовательные потребности детей, и пространственную близость учреждений к месту проживания детей. Образовательные услуги могут представлять не только традиционные детские сады, но и другие образовательные учреждения, реализующие дошкольные образовательные программы. Задача развития сети образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, состоит в том, чтобы спектр услуг и их качество соответствовали современным представлениям о качестве дошкольного образования и были оптимальными.

Таким образом, построение сети дошкольных образовательных учреждений предполагает институционализацию на ряду с традиционными детскими садами таких форм дошкольных образовательных институтов как

- группы совместного кратковременного пребывания ребенка и родителя («ребенок-родитель», «ясли с мамой», «центр игровой поддержки», «адаптационная группа» и др., организованными на базе детских садов, при центрах детского творчества, в специальных центрах работы с детьми раннего возраста или при психолого-педагогических центрах;

- группы надомного образования («ребенок и няня», «гувернерские группы», «семейные группы», «мини-садик» и др., организованных родителями на дому или в специально арендованных с этой целью жилых квартирах;

- группы кратковременного пребывания ребенка в детском саду, или в другом образовательном учреждении, или организации, в которых реализуется программа дошкольного образования;

- адаптационные группы для детей беженцев и вынужденных переселенцев.

Оптимальное распределение материального ресурса внутри дошкольной образовательной сети направлено на рациональное использование тех ресурсов, которые существуют в сети нынешних ДОО – оборудование, помещения, спортивные сооружения, парковые зоны и др. На региональном уровне необходима разработка нормативных документов, регламентирующих использование этих ресурсов дошкольными образовательными институтами сети. На муниципальном уровне необходимо разработать методические рекомендации по подготовке этих ресурсов к использованию дошкольной образовательной сетью.

Оптимальное распределение кадрового ресурса внутри дошкольной образовательной сети предполагает наиболее эффективное использование потенциала методистов, психологов, логопедов, преподавателей иностранных языков, воспитателей-экспериментаторов, старших воспитателей для повышения качества образования в сети в целом. Развитие сети дошкольного образования предполагает появления малых детских садов, надомных групп, родительские группы и т. д.

Ресурсом развития сети является инновационная деятельность. На региональном и муниципальном уровнях предполагается принятие нормативных документов и инструктивных материалов, направленных на развитие инновационной деятельности в сети дошкольных образовательных учреждений/организаций и ее экспертной поддержки.

Проблема общедоступности дошкольного образования для всех категорий граждан должна решаться сегодня также за счет использования внутренних резервов системы образования, в том числе развития различных форм дошкольного образования, а также более гибкой системы режимов пребывания детей в ДООУ.

Следует отметить, что сеть групп кратковременного пребывания развивается не вопреки и не вместо традиционных дошкольных учреждений полного дня, а вместе с ними. Наряду с традиционными режимами функционирования дошкольных образовательных учреждений (12-часовым и круглосуточным режимами пребывания детей, начиная с 2000 года используются также 10-часовой и 14-часовой режимы (во многих случаях 14-часовой режим наиболее предпочтителен для родителей и менее затратен, чем круглосуточный). Это позволяет повысить доступность дошкольного образования для различных категорий граждан.

Кроме того, в настоящее время параллельно с развитием традиционных форм дошкольного образования апробируются новые модели: дошкольные группы на базе общеобразовательных учреждений, дошкольные группы на базе учреждений дополнительного образования, а также систематическое образование детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективность развития сети образовательных учреждений будет достигнута только при условии комплексности подхода к процессу развития (модернизации).

Значительно важнее учесть потребности современной семьи в различных формах организации функционирования дошкольных учреждений. Требуется увеличение количества групп для детей раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет, групп с круглосуточным и вечерним пребыванием детей, праздничного и выходного дня, групп кратковременного пребывания (2-3 раза в неделю на 3-4 часа) и др.

Гораздо целесообразнее, чтобы все государственные дошкольные учреждения соответствовали одной “хорошей” категории, обеспечивающей полноценное воспитание и развитие детей. А родители, имею-

щие особые потребности (хотя это не факт, что это полезно для ребенка, могли бы пользоваться услугами негосударственных дошкольных учреждений. Проблема только в том, что эти учреждения нуждаются, как правило, в особом контроле со стороны государства (об этом свидетельствует, например, опыт Франции, где такой контроль является важнейшей задачей инспекторской службы в образовании).

С учетом вышесказанного, а также того, что в последние 10-15 лет произошла фактически тотальная "муниципализация" учреждений дошкольного образования (массовый переход детских садов от различных ведомств в муниципальную собственность, решение вопросов выживания, функционирования и развития системы дошкольного образования зависит в настоящее время в основном от органов местного самоуправления).

Именно органами местного самоуправления в муниципальном образовании (городе, районе) должны быть созданы определенные организационно-педагогические условия, которые позволят муниципальной системе дошкольного образования выйти из кризисного состояния и перейти в состояние нормального, стабильного функционирования и развития.

Система дошкольного образования в России

Дошкольное образование — обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка дошкольного возраста от 2-х месяцев до 7 лет.

Дошкольное образование в России не является обязательным, а потому многие семьи воспитывают и обучают своего ребенка самостоятельно. Существует несколько видов учреждений дошкольного образования, общего образования (предшествующие школе), дополнительного развития.

Первые образовательные заведения для малышей появились в России в конце XIX века. Обычные дети не привилегированных родителей в 1866 году смогли посещать первый бесплатный «народный детский сад». В это же время появился и первый детский сад для детей интеллигенции.

Система дошкольных образовательных учреждений активно развивалась, и через три десятилетия в России появилось несколько десятков детских садов: платных и бесплатных, для дворян и интеллигенции, рабочих, а также для приютов для сирот.

В это время начали организовываться образовательные курсы для воспитателей, проводились лекции и «тренинги», выпускалась соответствующая литература.

20 ноября 1917 года была принята официальная «Декларация по дошкольному воспитанию». Этот документ гарантировал бесплатное образование и воспитание детей дошкольного возраста.

Первый педагогический факультет с дошкольным отделением был открыт в 1918 году в Московском государственном университете. Пер-

вая «Программа работы детского сада» вышла в 1934 году, а в 1938 году были опубликованы «Устав детского сада», определявший задачи работы, структуру и особенности функционирования дошкольных учреждений, и «Руководство для воспитателей детского сада», содержащее методические указания по разделам работы с детьми.

К середине XX века сеть более двух миллионов детей уже посещали детские сады.

В послевоенное время в СССР появились первые ясли, где родители могли оставлять малышей, начиная с двух месяцев.

В начале 60-х годов был разработан единый для всех учреждений дошкольного образования документ, определяющий их программу работы.

В начале XXI века в России насчитывается более 45 тыс. детских дошкольных учреждений. Современная система дошкольного образования состоит из яслей, детских садов, групп кратковременного пребывания детей, центров дошкольного образования.

Полезная информация?

Современное дошкольное образование в России - рефераты, скачать рефераты, бесплатно рефераты

Содержание

1. История развития и принципы дошкольного образования
 - 1.1 История развития дошкольного образования в России
 - 1.2 Принципы дошкольного образования
2. Методологические, психологические и методические основы дошкольного образования
 - 2.1 Программа и методы дошкольного образования
 - 2.2 Психологические основы дошкольного образования

Заключение

Приложение Б

Введение

Актуальность темы курсовой работы заключается в том, что в России по признанию мирового педагогического сообщества в прошлом, XX веке, сложилась уникальная система дошкольного образования, которая обеспечивала всестороннее полноценное воспитание и развитие детей от рождения до 7 лет.

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российском обществе, привели к серьезным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности.

Эти изменения коснулись как организационного, так и содержательного аспектов дошкольного образования. Система дошкольного образования стала представлять собой многофункциональную сеть дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), ориентированную на потребности общества и предоставляющую разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка. Появились детские сады пресмотра

и оздоровления; компенсирующего вида; центры развития ребенка; образовательные учреждения "Начальная школа-детский сад", группы кратковременного пребывания детей в детском саду и других учреждениях.

Изменения содержательной стороны дошкольного образования выражены в наметившейся тенденции отказа от учебно-дисциплинарной модели воспитания: педагогическая общественность стала ориентироваться на реализацию принципов гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля общения с детьми.

Как показывает опыт, в российском образовании постоянно осуществляется поиск путей решения проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования.

В настоящее время задача стоит не просто рационализировать процесс образования детей старшего дошкольного возраста, а за счет формирования преемственности программ дошкольного и начального школьного образования в содержании и формах, присущих каждой из этих возрастных групп, максимально полного охвата детей различными формами дошкольного образования повысить в целом эффективность образования, оптимизировать интеллектуальную нагрузку на детей младшего школьного возраста.

Образование ребенка-дошкольника должно быть направлено на обогащение, а не искусственное ускорение (акселерацию) развития. Обогащение психического развития ребенка предполагает максимальную реализацию его возможностей. В отличие от искусственного ускорения развития, оно дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка, обеспечивает нормальное гармоничное его развитие, сохраняет радость детства.

Объектом настоящего исследования выступает дошкольное образование.

Предметом исследования выступают особенности и принципы дошкольного образования.

Целью курсовой работы является изучение принципов, задач и особенностей дошкольного образования.

В соответствии с этим были поставлены следующие задачи:

- рассмотреть историю развития дошкольного образования в России;
- раскрыть принципы дошкольного образования;
- исследовать программы и методы дошкольного образования;
- проанализировать психологические основы дошкольного образования.

Гипотеза - гуманизация педагогического процесса в дошкольном образовании является основополагающим принципом современного дошкольного образования.

В качестве методологической основы исследования применялись современные методы научного познания: диалектический, сравнительный, синтетический, аналитический, системный и другие.

Теоретической основой для проведения исследования послужили научные труды отечественных и зарубежных ученых в области психологии, таких как Ананьев Б. Г., Столяренко Л. Д., Зинченко В. П. и др.

Практическая значимость работы заключается в том, что собранный в работе материал и выводы могут быть использованы в дальнейших исследованиях, связанных с изучением данной темы.

1. История развития и принципы дошкольного образования

1.1 История развития дошкольного образования в России

Дошкольное образование осуществляется, как правило, в учреждениях дошкольного образования, учреждениях общего образования (предшкола), учреждениях дополнительного образования детей (центры и объединения раннего развития ребёнка), но может осуществляться и дома в семье. С учётом того обстоятельства, что в России сейчас более трети молодых семей, имеющих ребёнка не обеспечены детскими дошкольными учреждениями, подготовка родителей к азам семейного дошкольного воспитания становится одной из важнейших задач молодой семейной политики.

В последней трети XIX века вслед за странами Западной Европы в России появляются новые типы образовательных заведений. Первый бесплатный, "народный детский сад" в России для детей горожан из низших слоев населения был открыт в 1866 году при благотворительном "Обществе дешевых квартир" в г. Санкт-Петербурге. В том же году А. С. Симонович открыла платный частный детский сад для детей интеллигенции

К началу XX века в России было открыто довольно большое число дошкольных учреждений как платных для интеллигенции и рождающейся буржуазии, так и бесплатных детских садов, площадок, приютов, очагов для детей низших слоев населения, а также для детей - сирот.

В эти же годы возникла методика дошкольного воспитания, первым журналом, где были опубликованы систематические записки о формах и методах обучения детей дошкольного возраста стал "Детский сад" под редакцией А. Симонович. авторитет издания был достаточно высок, свидетельством тому стало участие в его работе и публикации К. Д. Ушинского.

В 1871 году было создано Санкт-Петербургское общество содействия первоначальному воспитанию детей дошкольного возраста. Общество содействовало открытию курсов по подготовке женщин-воспитательниц в семьях и детских садах, а также проведению лекций по дошкольному воспитанию.

К 1914 году в стране действовало несколько десятков детских садов. В 1913 - 1917 годах Вице-президентом Санкт-Петербургского Общества содействия дошкольному воспитанию была известная российская педагог Елизавета Ивановна Тихеева, занимавшаяся изучением вопросов дидактики и методики начального обучения. С 1913 года она

руководила созданным при Обществе содействия дошкольному воспитанию детским садом, которым после 1917 года она руководила до 1928 года.

Начало государственной системы дошкольного образования в нашей стране было положено после принятия 20 ноября 1917 года "Декларации по дошкольному воспитанию". В этом документе были определены принципы советского дошкольного образования: бесплатность и доступность общественного воспитания детей дошкольного возраста.

В 1918 году на базе Московских высших женских курсов по инициативе профессора К. Н. Корнилова был открыт второй Московский государственный университет, где организовался педагогический факультет с дошкольным отделением. Важной вехой создания государственной системы подготовки педагогов дошкольного образования стал первый Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию, состоявшийся в Москве в 1919 году.

Первая "Программа работы детского сада" вышла в 1934 году, а в 1938 году были опубликованы "Устав детского сада", определявший задачи работы, структуру и особенности функционирования дошкольных учреждений, и "Руководство для воспитателей детского сада", содержащее методические указания по разделам работы с детьми.

В 1937 году специальным постановлением Совнаркома вводятся ведомственные детские сады, в 1939 году устанавливаются типовые штаты для детских садов всех видов и ведомств.

С 1928 года начал выходить ежемесячный научно-методический журнал "Дошкольное воспитание". К 40-м годам XX века сеть дошкольных образовательных учреждений достигла довольно высокого уровня, общественным воспитанием были охвачены более двух миллионов воспитанников.

После войны продолжилось развитие системы общественного дошкольного воспитания, которое по мыслям коммунистических идеологов должно было заменить семейное воспитание. В 1959 году появился новый вид дошкольного образовательного учреждения - ясли-сад, где, по желанию родителей, дети могли воспитываться с двух месяцев до семи лет. Это было вызвано необходимостью совершенствования организации работы дошкольных учреждений и, в частности, установления преемственности в воспитании детей раннего и дошкольного возраста.

В начале 60-х годах была создана комплексная программа воспитания в детском саду, которая стала единым обязательным документом в работе дошкольных учреждений страны. Над программой работали ведущие научно-исследовательские институты дошкольного воспитания АПН СССР и ведущие кафедры дошкольной педагогики.

А в 1978 году, после внесения очередных изменений, программа получила название Типовой. Она просуществовала до 1984 года, когда была заменена Типовой программой воспитания и обучения в детском саду.

В связи с реформированием системы образования на пороге 80-х-90х годов возникла "Концепция дошкольного воспитания" (авторы Василий Давыдов, В. А. Петровский). В ней обозначены основные принципы, которые являются основополагающими для экспертных оценок дошкольного образования России:

- гуманизация - воспитание гуманистической направленности личности дошкольника, основ гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, Родине, природе;
- развивающий характер образования;
- ориентация на личность ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, установка на овладение способами мышления и деятельности, развитие речи дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения;
- развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, способностями и возможностями;
- деидеологизация дошкольного образования - приоритет общечеловеческих ценностей, отказ от идеологической направленности содержания образовательных программ детского сада.

1.2 Принципы дошкольного образования

Дошкольное образование в России - обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Дошкольное образование предназначено для обеспечения умственного, физического, личностного развития ребенка в возрасте от 2-х месяцев до 7-ми лет. Учреждением для воспитания детей может служить муниципальный или частный детский сад, центр дошкольного образования, центр раннего развития и прочее. Задачей дошкольного образования является донесение до ребенка базовых основ культуры и правил поведения в обществе, а также интеллектуальное и эстетическое воспитание.

1. История дошкольного образования в России

В последнюю треть 19 века в России вслед за странами Западной Европы образуются новые виды образовательных учреждений.

В 1866 году в России был открыт 1-ый не оплачиваемый, «народный детский сад» для детей горожан из низших слоев населения при благотворительном «Обществе дешевых квартир» в г. Санкт-Петербурге. В этом же году А. С. Симонович открыла частный платный детский сад для детей высших слоёв населения.

В начале 20 века в России было открыто множество таких дошкольных заведений, как бесплатных детских садов, так и платных для интеллигенции и рождающейся буржуазии, приютов, площадок, очагов для детей низших слоев населения, а также для детей-сирот.

В этих же годах появляется методика дошкольного воспитания, первый журнал, где были опубликованы систематические записки о методах и формах обучения детей дошкольного возраста стал «Дет-

ский сад» под редакцией А. Симонович авторитетность данного издания была высокая, свидетельством является участие в данной работе и публикации К. Д. Ушинского.

В 1871 году было создано Санкт-Петербургское общество содействия первоначальному воспитанию детей дошкольного возраста. Общество содействовало открытию курсов по подготовке женщин-воспитательниц в семьях и детских садах, а также проведению лекций по дошкольному воспитанию.

К 1914 году в стране действовало несколько десятков детских садов. В 1913 — 1917 годах Вице-президентом Санкт-Петербургского Общества содействия дошкольному воспитанию была известная российская педагог Елизавета Ивановна Тихеева, занимавшаяся изучением вопросов дидактики и методики начального обучения. С 1913 года она руководила созданным при Обществе содействия дошкольному воспитанию детским садом, которым после 1917 года она руководила до 1928 года¹.

Государственная система дошкольного образования в нашей стране образовывалась после принятия 20 ноября 1917 года «Декларации по дошкольному воспитанию». В данном документе были определены поводы советского дошкольного образования: доступность и бесплатность общественного воспитания детей дошкольного возраста.

На базе университета Московских высших женских курсов в 1918 году по желанию профессора К. Н. Корнилова был основан 2-ой Московский государственный университет, с организацией педагогического факультета с дошкольным отделением. Главной вехой образования государственной системы, подготовка педагогов дошкольного образования – был первый Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию, состоявшийся в Москве в 1919 году.

1-ая «Программа работы детского сада» вышла в 1934 году, а в 1938 году были опубликованы «Устав детского сада», определявшие задачи работы, особенности и структуру функционирования дошкольных заведений, и «Руководство для воспитателей детского сада», содержащее методические указания по разделам работы с детьми. В 1937 году специальным постановлением Совнаркома вводятся ведомственные детские сады, в 1939 году устанавливаются типовые штаты для детских садов всех видов и ведомств².

Журнал «Дошкольное воспитание» начинает выходить с 1928 года ежемесячно, носящий научно-методические указания для преподавателей и воспитателей дошкольных учреждений. К 40-м годам 20 века дошкольные образовательные учреждения достигли высокоразвитого уровня, общественным воспитанием были охвачены более 2 миллионов воспитанников.

В послевоенное время продолжилось развитие системы общественного дошкольного воспитания, которое по мыслям коммунистических

идеологов обязано было заменить семейное воспитание. В 1959 году появился новый вид дошкольного образовательного учреждения — ясли-сад, где, по желанию родителей, дети могли воспитываться с двух месяцев до семи лет.

Это было вызвано необходимостью совершенствования организации работы дошкольных учреждений и, в частности, установления преемственности в воспитании детей раннего и дошкольного возраста. В начале 60-х годов была создана комплексная программа воспитания в детском саду, которая стала единым обязательным документом в работе дошкольных учреждений страны.

Над программой работали ведущие научно-исследовательские институты дошкольного воспитания АПН СССР и ведущие кафедры дошкольной педагогики. А в 1978 году, после внесения очередных изменений, программа получила название типовой. Она просуществовала до 1984 года, когда была заменена Типовой программы воспитания и обучения в детском саду.

- В связи с реформированием система образования в преддверье 80-х-90х годов возникла «Концепция дошкольного воспитания» (авторы Василий Давыдов, В. А. Петровский). В ней выделены четыре основных принципа, являющиеся основополагающими для экспертных оценок дошкольного образования России: гуманизация, основы гражданственности, уважения к правам и свободам человека, трудолюбия, любви к семье, Родине, природе;

- развивающий характер образования — ориентация на личность ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, установка на овладение способами мышления и деятельности, развитие речи дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения — развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, способностями и возможностями;

- деидеологизация дошкольного образования — приоритет общечеловеческих ценностей, отказ от идеологической направленности содержания образовательных программ детского сада⁴.

Под дошкольным образованием в России понимается обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития ребёнка дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Дошкольное образование производится, как правило в заведениях дошкольного образования, заведениях общего образования (предшкола), заведения дополнительного образования детей (центры и объединения раннего развития ребёнка), но может производиться в домашних условиях (в семье). При учёте обстоятельств в России сейчас более трети молодых семей, имеющих ребёнка, не обеспечены дошкольными детскими учреждениями, родительская подготовка к азам семейного дошкольного воспитания становится одной из важней задач молодежной семейной политики.

1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение, как система

ДОУ подразумевается, как система – сложное социопсихопедагогическое образование, подразделяющееся на совокупные система образующие факторы, функциональных и структурных компонентов, условий функционирования.

Системообразующие факторы представлены целью, концепцией и программой развития, парциальными программами, фиксирующими совокупность ведущих идей, цель и результаты деятельности ДОУ.

Структурными компонентами являются управляющая и управляемая системы, их состав (воспитатели, родители, дети), а также технологии деятельности субъектов всех ступеней управления для распространения программного содержания в дошкольного образовательного учреждения.

Функциональными компонентами предопределяются назначение управленческих функций в ДОУ (мотивационно-стимулирующей, аналитико-диагностической, плано-прогностической, контрольно-оценочной, регулятивно-коррекционной, организационно-исполнительской) по форме взаимосвязанной деятельности в системе «педагог-ребенок-родители» и соответствующих подсистемах.

Условия функционирования основываются на существующих пространствах деятельности ДОУ – медико-валеологическим, социальным, педагогической и психологической средами, временными рамками и психофизиологическими особенностями участников воспитательно-образовательного процесса.

Открытость ДОУ, как системы предопределяются по пространствам развития, которые уже есть в учреждении, а также по динамике их перемен. Характеристики открытости дошкольного образовательного учреждения выступают: уровень соответствия его состояния, механизм саморегуляции и реакции на изменения окружающей среды (приспособление или сверхадаптивная активность), тип и степень регламентированности системы управления (традиционная или инновационная, преобладание вертикальных или горизонтальных связей) и др.

Главным итогом функционирования открытой системы становится успешное взаимодействие с социумом, осваивая который, ДОУ само становится сильным средством социализации личности.

Данные пространства нужны и в настоящее время, как правило, достаточны для обеспечения высокой результативности в воспитательной деятельности в ДОУ.

Пространство развития ДОУ состоит их 3 взаимосвязанных пространств его субъектов: детей, родителей и воспитателей. Главной структурной единицей в нем является взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

При рассмотрении специфики функционирования системы, можно просмотреть назначение и направленность пространств развития всех

субъектов: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели производят образовательные услуги на уровне государства, дети становятся потребителями оказываемых дошкольным образовательным учреждением образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности⁵.

1.3 Цели и задачи муниципальных дошкольных образовательных учреждений

Цель – это образ получения желаемого итога (результата). Как отмечают исследователи, цель не просто образ получения желаемого положительного итога, а образ результата:

- с точным по времени получением результата;
- соответствующего возможностям, и потребностям конкретного ДОУ;
- мотивирующего субъекта (педагогический коллектив) действовать в направлении его достижения;
- определенно контролируемого.

Задачи и цель воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном ДОУ должны быть предопределены в соответствии с разработанной «моделью» выпускника и определением места каждого ДОУ в образовательном пространстве города и ближайшем социальном окружении.

Цель определяет описание конечного идеального и положительного итога совместной деятельности. Деятельность обязательно нужно конкретно сформулировать, и должна быть понятна, доступна и принята участниками деятельности — родителями и педагогическим коллективом и как основными социальными партнёрами и заказчиками.

Наукой установлено, что в совокупной работе при наличии общих, всеми принятыми согласованных целей является необходимым условием сплоченности, организованности, интегрированности общей деятельности, умножения личностных потенциалов ее отдельных участников, т. е. цель, выступает как сильнейший интегратор и координатор. Отсутствие определенных чётких желаемых итогов приводящих к множественности дефектов, непроизводительных затрат, к низкому качеству работы и неудовлетворенности ее участников.

Под задачей понимают правило, конкретизированное либо более частное по цели, это основной путь, метод получения желаемой цели. Цель, подобно вееру, разворачивается в комплексе взаимосвязанных задач.

Разграничивая цели и задачи всегда относительно, т.е. в одном случае это может быть задача, а применимо в другой ситуации — цель. Цель ставят на несколько лет, а реализуемые задачи, как правило, на каждый год будут свои.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

Сироткина Вера Петровна

инструктор по физической культуре

Пчелинцева Ольга Сергеевна

старший воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 69 "Мальвина" г. Тамбова

Цифровые технологии продолжают активно проникать во все сферы нашей жизни, и детский сад не является исключением. Они приносят с собой огромный потенциал и разнообразные возможности для развития и обучения детей. В современной педагогике и физическом воспитании детей цифровые технологии играют значительную роль, помогая создавать интерактивные и увлекательные уроки, способствующие развитию физических и когнитивных навыков у детей.

Одним из наиболее применяемых цифровых инструментов в детском саду являются специальные планшеты и приложения, которые доступны даже самым маленьким детям. Такие приложения предлагают широкий спектр заданий и игр, ориентированных на развитие моторики, координации движений и баланса. Ребенок может учиться правильной осанке, выполнять упражнения для укрепления мышц и гибкости, а также изучать элементарные понятия о здоровом образе жизни.

На занятиях физического воспитания в детском саду также активно используются спортивные игры и симуляторы. Дети могут участвовать в виртуальных соревнованиях по футболу, баскетболу, теннису и другим видам спорта, что способствует развитию их соревновательного духа и стремления к достижению лучших результатов. Кроме того, использование компьютерных игр и симуляторов позволяет контролировать нагрузку на ребенка, делая занятия физкультурой более безопасными и эффективными.

Цифровые технологии в детском саду обладают также значительным образовательным потенциалом. Мультимедийные презентации, видеоуроки и интерактивные таблицы помогают детям узнавать о разнообразных видах спорта, знакомиться с историей Олимпийских игр и изучать правила игр. Кроме того, с помощью цифровых технологий реализуется индивидуальный подход к каждому ребенку - приложения могут настраиваться в соответствии с особенностями развития и интересами каждого ребенка, что способствует более эффективному усвоению материала и развитию его потенциала.

В целом, цифровые технологии привносят современность и инновации в сферу физического воспитания и образования детей в детском саду. Они позволяют создавать интерактивные, адаптированные под конкретного ребенка занятия. Цифровые технологии продолжают ак-

тивно проникать в различные сферы нашей жизни, включая образование и физическое воспитание детей в детском саду. С появлением современных гаджетов и инновационных программ, педагоги получили невероятные возможности для создания интерактивных уроков и работы со всеми аспектами физического развития детей.

Одной из наиболее эффективных возможностей, которые предоставляют цифровые технологии, является использование специализированных приложений и программ для развития моторики и координации детей. С помощью таких приложений, дети могут учиться прыгать, бегать, лазить и выполнять различные физические упражнения через виртуальное взаимодействие с героями и настраиваемыми заданиями. Это не только делает занятия более интересными и увлекательными для детей, но и помогает им развивать физическое мастерство.

Вторым значимым аспектом цифровых технологий в физическом воспитании детей является использование спортивных игр и упражнений на игровых платформах, таких как Nintendo Wii или Xbox Kinect. Эти игры требуют от детей активного движения и личного участия, что способствует развитию основных физических навыков и нервной системы. Более того, они могут быть настроены на различные возрастные группы и уровни участников, что делает их универсальными и доступными для детей со всеми уровнями физической подготовки.

Третий аспект, который стоит отметить, - это использование интерактивных досок и проекторов для демонстрации и объяснения различных физических понятий и упражнений. Благодаря этому методу, педагоги могут визуализировать сложные понятия и делать занятия более наглядными и понятными для детей.

Учитывая все эти возможности, можно утверждать, что цифровые технологии имеют огромный потенциал в области физического воспитания и образования детей в детском саду. Они делают уроки более интересными и доступными, способствуют активному движению и развитию физических навыков, а также помогают педагогам эффективно объяснять сложные концепции. Не оставляя без внимания и другие аспекты, такие как поддержка индивидуального развития, создание адаптивных программ и анализ прогресса каждого ребенка.

Таким образом, внедрение цифровых технологий в сферу физического воспитания и образования детей в детском саду является не только логичным шагом, но и позволяет раскрыть невероятный потенциал для развития детей в области физической активности и координации. Это стимулирует интерес детей к физическому развитию, способствует их активности и внутренней мотивации, а также создает оптимальные условия для эффективного обучения и развития.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Смоленцева Вера Николаевна

воспитатель

МБДОУ города Иркутска детский сад № 77

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников - особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное логическое мышление, повышать интеллектуальный уровень. Следовательно, одной из наиболее важных задач педагогов ДОУ является развитие у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте.

Обучение математике не должно быть скучным занятием. Дело в том, что детская память избирательна. Ребенок усваивает только то, что его заинтересовало, удивило, обрадовало или испугало. Он вряд ли запомнит что-то неинтересное, даже если взрослые настаивают. Поскольку на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребенка и его познавательную активность.

Заинтересованность может быть задана необычной формой обучения. С помощью интерактивных дидактических игр и заданий на логику, сообразительность, задач-шуток уточняются и закрепляются представления детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях, цвете. Мультимедийный интерактивный материал не только увлекает ребенка, но и способствует совершенствованию наблюдательности, внимания, памяти, мышления и речи дошкольника. Возможности использования ИКТ в математике очень широки и разнообразны: на занятиях в детском саду, при индивидуальной работе с детьми, в семье, на викторинах, досугах, праздниках, развлечениях, в ходе познавательной беседы, в самостоятельной деятельности.

В начале учебного года, при первичной диагностике программных требований детей шестого года жизни, а также в ходе НОД, мною были выявлены затруднения с мышлением, вниманием, логикой, отсутствием интереса к математике у некоторых детей старшего дошкольного возраста. Именно поэтому я решила искать новые методы и формы решения. Сопоставив современность наших детей, их интересы, основной вид деятельности (игру), а также наличие условий для реализации, я пришла к выводу о том, что лучшей, а главное интересной формой подачи материала на занятиях, станет использование ИКТ.

Яркие и увлекательные математические загадки, дидактические игры, занимательные вопросы, задачи-шутки, ребусы, физкультминутки,

логоритмика, лабиринты, логические задания непременно создают эмоциональное настроение детей и желание к обогащению знаниями.

В интерактивных развивающих играх происходит целенаправленное интеллектуальное развитие ребенка, неразрывно связанное с развитием логического мышления. Для того, чтобы решить игровую задачу, дошкольнику необходимо сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы. Это развивает в свою очередь способность к суждениям, умозаключению, умению применять свои знания в разных условиях. Интерактивная форма подачи игрового материала создают у дошкольников интерес к решению умственных задач, а успешный результат приносит им удовлетворение и желание постигать что-то новое.

Интерактивная доска предполагает коллективное участие детей в игре, так как действуют на доске дети по очереди, и общими усилиями добиваются нужного результата. Организуя работу с использованием интерактивной доски, мы отмечали стойкий познавательный интерес у воспитанников на занятиях. Нам было проще привлечь и удерживать более длительное время внимание детей, потому что применение интерактивной доски позволяет нам моделировать на занятиях различные ситуации и среды. Также в процессе работы с интерактивной доской мы отметили, что снизилась утомляемость детей, так как учебный материал, предъявляемый детям, отличался наглядностью, яркостью образов и динамичностью.

Для работы с интерактивной доской используем игры, которые создаем сами и готовые компьютерные игры с Интернета. Необходимые условия этих игр: наличие “феномена удивления” раскрепощение детей вариативность интерактивность.

Интерактивные игры математической направленности способствуют успешному обучению основам математики, формированию математического мышления, стимулируют развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, целеустремленности.

Литература:

1. Михайлова А.В. Математика – это интересно. Методическое пособие. - Санкт-Петербург: Изд. «Детство-Пресс», - 2002 г.-532с.
2. Новикова В. П. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. -М.: «Мозаика-Синтез», 2009 г.-352с.
3. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2003. - 463с.
4. Асанин С. Смелалка для малышей занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. М.: «Эйдос», 2010. -325с.
5. Винокурова Н.К. «Магия интеллекта» М.: «Эйдос», 2010.
6. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» М.: Просвещение. - 2011. -352с.
7. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. «Логика и математика для дошкольников» С.-Пб.: «Детство - Пресс», 2007. -532с.

ЦИФРОВЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Фазлыева Ландыш Халиловна

воспитатель

МБДОУ г. Мурманска № 74

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования расширяет права семьи на получение информации об образовательной организации, о программе образования, о возможностях образовательной системы дошкольного образования в целом. В связи с этим появляются дополнительные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общении. Цель - создать лично-ориентированную образовательную среду в ДОУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного, психоэмоционального здоровья, межличностного взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.

Этапы организация цифровой формы реализации ООП в образовательном учреждении

1. Подготовительный

Анализ наличия технических возможностей организации непрерывного образовательного процесса с использованием цифровых форм обучения. (педагогический состав и родители воспитанников ДОУ) Выбор наиболее удобной цифровой формы взаимодействия ДОО с семьями посредством: E-mail, Messenger, Viber, Facebook, Skype и др., принимая во внимание наличие доступа к ним родителей или законных представителей ребенка.

Для того, чтобы процесс дошкольного образования воспитанников МБДОУ г. Мурманска № 74 не останавливался, наши педагоги создали группу Вконтакте.

2. Основной

Информирование родителей о продолжении реализации основной образовательной программы через цифровую форму взаимодействия ДОО и семьи в соответствии с планом работы и сеткой занятий.

3. Завершающий

Подведение итогов работы. Анализ результативности воспитательной - образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий для каждого воспитанника: качественные и количественные показатели успеваемости воспитанников-участников дистанционного обучения до и после реализации данного проекта в образовательном учреждении.

Педагоги МБДОУ активно включились в данный вид деятельности. Охват педагогов составил 100%.

Каждый педагог нашего ДОО управляет своим собственным профессиональным развитием, принимает участие в мероприятиях по профессиональной подготовке, постоянно развивает компетенции, необходимые для успешной реализации педагогического процесса, в том числе в условиях цифрового формата.

Основные направления нашей работы нацелены на всестороннее развитие воспитанников и охватывают все образовательные области.

Родителям были даны рекомендации по продолжительности занятий.

Содержания предлагаемого материала соответствует стандарту дошкольного образования (ФГОС); все основные направления обучения и развития дошкольников используется в соответствии с основной образовательной программой ДОО, представленными в пяти образовательных областях; материалы подобраны по тематическому принципу;

Родителям были предложены разные обучающие видеоролики по темам недели. Например: «Насекомые», «Космос». Также, узкие специалисты выкладывали свои видеоролики по своим предметам.

Были заданы разнотипные задания, как графический диктант, упражнения со счетными палочками, задания на развитие мышления, внимания и т.п.

Предлагали творческие задания с пошаговыми и поэтапными инструкциями, наглядные иллюстрации по художественно-эстетическому развитию.

Все материалы были взяты из открытых источников, как Яндекс, YouTube и т.п.

Таким образом, дистанционное выполнение материала создаст возможность самостоятельной работы ребёнка;

- формирует познавательный интерес;

- реализует обратную связь с родителями и детьми посредством фото и видео отчетов.

Узкие специалисты такие, как музыкальный руководитель, педагог-психолог, логопед проводят консультации для родителей и размещают тематические задания для воспитанников.

Педагоги проводят мониторинг развития детей, собирая информацию от родителей: карточки с выполненными заданиями, фотографии детских работ, видео и др.

Для того, чтобы заинтересовать и разнообразить воспитательно – образовательный процесс на цифровой площадке были организованы флешмобы: «Ягодный лэнд- арт», «Угадай-ка», «Домашняя лаборатория». Родители и дети принимали в них активное участие.

Например, суть флешмоба угадайка заключалась в том, что мы угадывали автор и название известного литературного произведения детей. Ответы выкладывались в комментариях. Также и родители выкладывали свои фото-загадки, и все пытались угадать фрагмент какого произведения они изобразили. Были загаданы такие сказки как, «Принцесса на горошине», «Волшебное кольцо», «Три поросенка» и т.д.

Также мы открыли увлекательную, познавательную и очень долгожданную «Домашнюю лабораторию». Ребята смогли стать экспериментаторами юными исследователями. А помогали в этом родители. Дети проводили опыт по окрашиванию листов «китайской капусты».

В нашей группе проводятся различные виртуальные выставки. Например, выставка поделок «Дары природы». Дети отправили нам разнообразные поделки.

Педагоги ДОУ организуют фотовыставки разной тематики. Например, фотовыставка «Наши любимые питомцы», дала возможность познакомиться нас со своими любимыми домашними животными.

В период самоизоляции педагоги и семьи воспитанников приняли участие в проекте «Я расскажу вам о войне»: отправляли педагогам аудиозаписи, фотографии и заявки. Далее производилась съемка и монтаж мультфильма. В проекте принимали участие три дошкольных учреждения. Вся работа проводилась дистанционно.

Группа дистанционного образования МБДОУ г. Мурманска № 74 получила популярность и была отмечена репортажем в передаче «Вести Мурман»

Мы продолжаем работать в этом направлении, так как эта форма работы понятна и удобна родителям и педагогам.

Данная группа обеспечивает непрерывность воспитательно-образовательного процесса, что позволяет воспитанникам даже в период отпуска или пропуска по болезни изучать материал согласно календарному плану.

Список литературы:

1. Голицына, О. Л. Информационные технологии / О. Л. Голицына, И. И. Попов, Н. В. Максимов, Т. Л. Партыка. – М.: Просвещение, 2008. – 544 с.

2. Каджаспирова Г.М., Петров К.В «Использование технических средств в дошкольном образовании»: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Г.П. Каджаспирова, Петров К.В. - М.: Академия, 2001. — 256 с.

3. Ткаченко, О. Н. Значение информационно-коммуникационных технологий в формировании конкурентных преимуществ промышленных предприятий / О. Н. Ткаченко. - Молодой ученый. – 2015. – №6. – С. 469-471.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИКТ

Фёдорова Ольга Сергеевна
воспитатель
МБОУ СОШ № 6 г. о. Серпухов

Внедрение информационно - коммуникационных технологий в профессиональную деятельность педагогов является приоритетным направлением. Информатизация образования привела к изменению

требований к квалификации педагогического работника. В квалификационном справочнике указаны следующие требования, предъявляемые к педагогическому работнику: «Педагогический работник должен обладать информационной компетентностью – качеством действий, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, использование автоматизированных рабочих мест педагога в образовательном процессе; регулярная самостоятельная познавательная деятельность, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение документации на электронных носителях».

В современном обществе все больше говорят о перспективах использования информационно-коммуникативных технологий для решения воспитательных задач, стоящих перед системой образования. Это, в свою очередь, обуславливает возрастание значимости информационно-коммуникационной компетенции педагогического состава и требует от субъектов образовательного процесса готовности к использованию информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.

Информационно-коммуникационная компетенция дошкольного учреждения предполагает способность применять информационно-коммуникативные технологии при решении практических профессиональных задач с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Информационно-коммуникативная технология — это педагогическая технология, использующая специальные программные и технические средства для доступа к различным информационным источникам (*электронным, печатным, инструментальным, людским*) и инструментам совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата.

Информатизация системы образования проявляется через комплекс мер по внедрению в воспитательный процесс информационной продукции и информационно-коммуникационных технологий.

Актуальным и востребованным в образовательной деятельности воспитателя является реализация информационно-коммуникативных технологий.

В настоящее время проходит активный процесс информатизации ДОО, так как наше общество быстро развивается в направлении перехода к обществу информационному, в котором ключевую роль играют

информационные ресурсы. Эффективным механизмом повышения качества образования, воспитания, управления ДООУ является внедрение современных информационных образовательных технологий, в том числе использование новейших электронных образовательных ресурсов.

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДООУ — наличие специалистов, знающих технические возможности компьютера, имеющих навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров. Учитывая это, первоочередной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные информационные технологии в своей работе.

Информационная культура - умение целенаправленно работать с информацией (поиск, отбор, создание, использовать ее для получения, обработки и передачи средствами информационных технологий.

Информационная культура педагога - разновидность информационной культуры специалиста, часть информационной культуры личности, обусловленная сферой профессионально-педагогической деятельности, представляющая собой совокупность информационного мировоззрения и информационной компетентности, транслируемая в образовательный процесс, определяющая качество информационно-образовательных продуктов и направленная на формирование информационной культуры обучающихся.

Информационная культура отражает особенности профессиональной деятельности педагога: формирование информационной культуры обучающегося, пробуждение в нем постоянной потребности в информации и знаниях, развитие навыков правильного формирования информационного запроса, поиска, фиксации и использования полученных данных, критической их оценки и отбора.

Составляющие компоненты информационной культуры:

Знания об информации и информационных процессах, устройстве компьютера и его программном обеспечении.

Умение с достаточной скоростью вводить информацию с клавиатуры и работать с графическими программами.

Умение создавать и редактировать документы, в том числе мультимедийные презентации.

Умение обрабатывать числовую информацию с помощью электронных таблиц.

Умение использовать базы данных для хранения и поиска информации.

Умение использовать информационные ресурсы компьютерной сети.

Этичное поведение при использовании информации: уважение авторских прав, грамотная переписка по e-mail, запрос на использование информации и т. д.

ИКТ (информационно-коммуникативная) – компетентность педагога – целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.

ИКТ-компетентность является составляющей профессиональной компетентности педагога.

Нормативно-правовая база

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 25.11.2013 №317 - ФЗ

Статья 48

Педагогические работники обязаны:

осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;

применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания

Статья 13

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение

ФГОС ДО, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н с изменениями от 31.05.2011 №448н

ЕКТС:

Воспитатель должен знать:

основы работы с текстовыми редакторами,

электронными таблицами,

электронной почтой и браузерами,

мультимедийным оборудованием.

ФГОС ДО:

Организация должна создавать возможности для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде.

В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, отмечается компетентность педагогического работника в сфере владения ИКТ-технологиями.

Профессиональный стандарт

Трудовая функция воспитателя:

Владеть ИКТ – компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Воспитатель обязан владеть ИКТ – компетентностями:

Общепользовательская ИКТ – компетентность

Общепедагогическая ИКТ – компетентность

Предметно-педагогическая ИКТ – компетентность (отражающая ИКТ – компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Общепользовательская ИКТ – компетентность

Использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ, устранения неполадок, обеспечения расходимых материалов, техники безопасности

Соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации).

Видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе.

Клавиатурный ввод.

Аудиовидиотекстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками).

Навыки поиска в Интернете и базах данных.

Систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте.

Общепедагогическая ИКТ – компетентность

планирование, анализ и прозрачность образовательного процесса;

организация образовательного процесса, в который входит составление и аннотирование портфолио обучающихся, рецензирование и фиксация промежуточных и итоговых результатов;

подготовка и проведение выступлений, консультаций, обсуждений с компьютерной поддержкой;

дистанционное консультирование;

оценивание качества цифровых образовательных ресурсов по отношению к заданным образовательным задачам.

Предметно-педагогическая ИКТ зависит от той предметной области, в которой работает педагог и которая включает в себя знание информационных источников по своему предмету и умение качественно их использовать.

Должностная инструкция воспитателя:

Воспитатель должен знать основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания

Браузер

Программа для поиска и просмотра на экране компьютера информации из компьютерной сети.

В глобальной сети браузеры используют для запроса, обработки, манипулирования и отображения содержания веб-сайтов. Многие современные браузеры также могут использоваться для обмена файлами с серверами, а также для непосредственного просмотра содержания файлов многих графических форматов, аудио-видео форматов, текстовых форматов и других файлов.

Браузеры: Internet Explorer, Google Chrome, Opera и другие.

Мультимедийное оборудование:

это оборудование, которое применяется для создания разного рода аудиовизуальных инсталляций, высокоэффективное техническое средство обучения:

- мультимедийные проекторы,
- экраны для проекторов,
- плазменные панели и телевизоры,
- акустические системы,
- инсталляционная техника,
- крепления для проекторов и ЖК-телевизоров,
- усилители-распределители,
- видео- и аудио процессоры,
- интерфейсы передачи сигналов и мн. др.

Использование:

- презентации,
- игры,

- трансляция интернет-ресурсов

Применение ИКТ в работе воспитателя:

- поиск и подбор дополнительной информации для подготовки к занятиям с использованием интернет-ресурсов;

- использование презентаций, мультимедийных пособий и др. на занятиях с детьми, в т. ч. авторских;

- создание базы данных воспитанников и их родителей своей группы;

- разработка занятия для детей по разным направлениям с использованием информационных технологий;

- использование готовых цифровых образовательных ресурсов в педагогическом процессе;

- использование сети Интернет для самообразования;

- ведение собственного сайта

Использование компьютеров растет не только в профессиональной деятельности, повседневной жизни, но и в образовательном процессе, и это процесс объективный, не зависящий от нашего к нему отношения. И все же, несмотря на увлеченность всеобщей компьютеризацией, ИКТ, по нашему глубокому убеждению, не должно стать культовым в учебном процессе. Информационно-коммуникационные технологии

всего лишь дополнительное средство, с помощью которого возможно реализовать новые формы учебного сотрудничества, открывающие новые возможности для педагога и воспитанника, для их совместного творчества и личностного развития.

Использованная литература:

1. Заславская О. Ю., Сергеева М. А. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. Учебное пособие. - М., 2012.

2. Леоненко О. Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении // Справочник старшего воспитателя. - 2012.-№4.-с. 32.

3. Управление инновационными процессами в ДОУ. - М., Сфера, 2015

Использованная литература:

1. Заславская О. Ю., Сергеева М. А. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. Учебное пособие. - М., 2012, С. 61 – 77

2. Калинина Т. В. Специализация «Новые информационные технологии в дошкольном детстве» // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2008. - №6.- с. 32.

3. Калинина Т. В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008

4. Леоненко О. Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении // Справочник старшего воспитателя. - 2012.-№4.-с. 32.

5. Полат Е. С. Новые педагогические технологии. - М., 2000г.

6. Прищепа С. С., Храмцова Н. В. Информационные технологии в работе ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2008.-№6.-с. 88. Справочник руководителя дошкольного учреждения. - М, Сфера, 2012 Управление инновационными процессами в ДОУ. - М., Сфера, 2013

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Фурсова Елена Александровна
воспитатель

МАДОУ "Детский сад № 97 комбинированного вида" г. Казани

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного без оценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для чело-

века вообще, а для дошкольника в особенности. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата) безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть. Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Мы живем в современном обществе в эпоху цифровизации. Одним из элементов которой является переход от очного общения и **взаимодействия**, к общению виртуальному, с использованием различных мобильных приложений и **социальных сетей**. Ежедневно все мы ощущаем дефицит времени, в связи с увеличивающимся темпом жизни и высокой занятостью.

Все это приводит к тому, что время, которое **родители** могут уделять общению с педагогом и **взаимодействию** с детским садом сокращается.

Поэтому важная для развития ребенка и преодоления сложностей в его **воспитании** информация может теряться. Данную проблему можно и нужно решать с помощью использования и грамотного наполнения информационно-коммуникативного пространства.

Все мы наблюдаем, что интерес **родителей** к статьям и брошюрам, размещенным в информационных уголках, с каждым годом ослабевает. Однако сами **родители** постоянно обращаются с запросом о проведении консультаций или подготовке информации по различным вопросам, связанным с **воспитанием** и развитием своих детей.

Чтобы разрешить это противоречие необходимо привлекать виртуальные информационные площадки, такие как мобильные мессенджеры (телеграмм, wк мессенжер) и **социальные сети (вконтакте...)**

К преимуществам использования интерактивных площадок во **взаимодействии** с семьей дошкольников, можно отнести:

- возможность демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото;
- возможность использовать индивидуальный подход к каждому конкретному **родителю**;
- возможность сочетания индивидуальной и групповой форм работы с **родителями**;
- возможность быстро доводить информацию до **родителей**;
- возможность вносить информационные изменения и дополнения;

- возможность оперативно получать обратную связь от **родителей**
- возможность проводить опросы и быстро обрабатывать информацию

Использование интерактивных форм общения и **взаимодействия с родителями** реализуется на основании принципа партнерства и диалога.

Использовать **социальные сети и мобильные мессенджеры** в процессе общения и **взаимодействия с родителями** планируется с целью создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного **взаимодействия педагогов и родителей**.

В процессе реализации цели планируется решить следующие педагогические задачи:

- Повысить педагогическую грамотность **родителей**,
- Вовлечь **родителей** в процесс обучения и развития собственного ребенка;
- Сформировать позитивные, доверительные **взаимоотношения** между детским садом и семьей,
- Создать условия для диалога, обмена опытом, мнениями;
- Познакомить **родителей** с образовательным процессом и важными моментами жизни ребенка в детском саду;
- Гармонизировать детско– **родительские отношения**;
- Повысить ответственность **родителей** за отношение ребенка к коллективу сверстников и сотрудникам ДОО.

Вот несколько примеров как можно организовать виртуальное общение с **родителями через социальные сети и мессенджеры**

Способ № 1. Сайт ДОО

Преимущества

1. Повышает активность и включенность **родителей** в образовательную деятельность ДОО.
2. Экономит время на информирование **родителей**.
3. Позволяет быстро получать обратную связь.
4. Обеспечивает общение в режиме реального времени и допускает отложенные ответы (**мессенджеры, группа в социальной сети**).
5. Дает возможность сочетать индивидуальную и групповую формы **взаимодействия**.
6. Создает условия для диалога с педагогами и **родителями других детей** (чаты, блоги).
7. Позволяет продемонстрировать текстовые, видео- фотоматериалы.
8. Обеспечивает достаточный уровень приватности для личных обращений (**мессенджеры**)

Каждая образовательная организация обязана создать и вести свой сайт в **сети интернет** (Ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Он нужен не только для того, чтобы разместить информацию об организации, но

и сформировать имидж детского сада, привлечь высококвалифицированные кадры. Оформлять сайт необходимо в соответствии с требованиями к структуре и виду размещаемой информации, навигации, содержанию.

Плюсы. Сайт позволяет продемонстрировать **родителям** устройство и деятельность ДООУ в удобное для них время. Это можно делать с помощью фото- и видеоэкскурсии по зданию и территории.

Информация на сайте обеспечит открытость ДООУ и сформирует доверие со стороны **родителей**. Для открытого общения с аудиторией используйте разделы «Задай вопрос», «Новости». На сайте можно размещать большой объем полезной для **родителей информации**: текстовые и мультимедийные материалы о **воспитании детей**, образовательной политике ДООУ, ресурсном обеспечении, результатах обучения. Например, публичный доклад по образовательной деятельности ДООУ. Кроме того, на сайте могут представлять свой опыт не только педагоги, но и **родители**.

Минусы. Если хотите проинформировать **родителей о мероприятии в ДООУ**, лучше дублировать информацию на разные каналы общения. Не все **родители – постоянные посетители сайта**. Кроме того, сайт обеспечивает в основном одностороннюю связь. Раздел «Задай вопрос» или «Отправить письмо руководителю» не предполагает мгновенного ответа.

Способ № 2. Форум на сайте ДООУ

Суть работы форума на сайте ДООУ в том, что **посетители** создают свои темы и обсуждают их с другими **посетителями (родителями и педагогами)**. Внутри темы также могут устраиваться опросы.

Плюсы. Форум – хорошее дополнение сайта. После того как **родители посетили сайт**, они могут оставить вопросы, комментарии, пожелания по наполнению сайта. Если форум «живой», содержательный, то он будет стимулировать **родителей** чаще посещать сайт ДООУ.

Еще один плюс форума – возможность общаться в удобное время и подробно обсуждать интересующую проблему.

Минусы. Форум требует постоянного внимания со стороны куратора сайта ДООУ. В дискуссиях на форуме обязательно должны участвовать педагоги и предлагать темы для обсуждения. Для этого им придется специально выделять время. Кроме того, если вопросы на форуме долго остаются без ответов, **родители** перестают посещать его.

Способ № 3. Блоги и странички педагогов

Блоги и странички приобретают большую популярность среди педагогов. Здесь можно разместить информацию о своей профессиональной деятельности и достижениях, а также рекомендации по развитию и **воспитанию** детей дошкольного возраста.

Плюсы. Материалы, которые педагог размещает на своей страничке или в блоге, демонстрируют **родителям** его профессиональные интересы, знания и навыки. Это повышает авторитет педагога, формирует уважение и доверие к нему.

Педагог может записать и разместить в блоге видео консультацию для **родителей**, которые пропустили собрание в группе. В режиме онлайн можно консультировать **родителей**, дети которых испытывают трудности в обучении.

Минусы. Чтобы создать и вести блог или личную страницу, педагог должен иметь специальные знания и умения. Помимо технических вопросов, нужно знать, о чем и как писать, чтобы **посетителям было интересно**. Кроме того, это отнимает много времени, ведь заниматься блогом или страничкой придется в нерабочее время.

Способ № 4. Электронная почта

С помощью электронной почты **родители** получают информацию о жизни группы, мероприятиях в ДООУ. Кроме того, **воспитатели** рассылают им практические материалы (например, стихи для заучивания с ребенком к празднику, памятки, фото) и личные сообщения.

Плюсы. Электронную почту группы легко создать и использовать. В ней можно хранить разную информацию и пересылать файлы в виде обычных и форматированных текстов, изображений, аудио и видео. Такой формат общения гарантирует быструю доставку сообщений, позволяет отправлять письма всем **родителям группы**, что экономит время педагога.

Минусы. Электронную почту нужно постоянно проверять, чистить от спама и неактуальных писем. Она не предполагает общение в режиме реального времени.

Способ № 5. Группа в социальной сети

Наличие группы в **социальной сети** позволяет популяризировать деятельность ДООУ, информировать большое количество **посетителей** об интересных событиях, обсуждать достижения педагогов и **воспитанников**. Чтобы создать такую группу, проведите опрос среди **родителей и выясните, какой социальной сетью пользуется большинство из них**.

Плюсы. В **социальной сети родители** могут общаться в любое время, когда им удобно, обсуждать детали предстоящего мероприятия и делиться впечатлениями о прошедших праздниках и досугах. К общению в группе могут присоединиться специалисты ДООУ. Здесь можно провести опрос среди **родителей** и оперативно собрать информацию, разместить ссылки на методическую литературу, фото- и видеоматериалы.

Минусы. Общение в **социальной сети** может свести к минимуму живое общение с **родителями**. Кроме того, если сразу не оговорить с **родителями правила группы**, она превратится в ленту бесполезных постов. К группе могут присоединиться посторонние пользователи, размещать рекламу, запрещенные материалы, некорректно высказываться. Поэтому не оставляйте доступ к группе открытым, проверяйте запросы на вступление в группу и материалы, которые предлагают разместить.

Способ № 6. Чат в мессенджерах

Мессенджеры – программы, с помощью которых пользователи обмениваются быстрыми сообщениями (Telegram). Их используют и педагоги, и **родители**. Однако радость от того, что теперь можно «поймать» постоянно занятого **родителя**, быстро сменяется на раздражение, когда **родители** начинают писать педагогам круглосуточно. Чтобы этого не произошло, пользуйтесь **мессенджерами правильно**.

Плюсы. **Мессенджеры** позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео. С их помощью можно отправить фото с фрагментами занятия **родителям**. Это особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду. Используйте **мессенджеры** для личной переписки и отдельно создайте чат группы. Это позволит общаться со всеми **родителями** группы и обеспечить приватность для решения личных обращений.

Минусы. В чат группы **родители** могут писать ночью и рано утром, сообщать, что их ребенок не придет в детский сад, скидывать картинки с пожеланиями хорошего дня, новости из интернета, советовать магазины с игрушками и детской одеждой. Чтобы этого не происходило, оговорите с ними правила общения в чате.

В своей работе мы используем **мессенджер ВК Мессенджер**. Благодаря им мы постоянно на связи с **родителями**. Семьи **воспитанников** всегда активно откликаются на предложения педагогов, беспрепятственно выходят на обратную связь. С помощью данного вида общения легко проводить блиц – опросы, касающиеся **воспитания и обучения детей**, проводить голосования. Такие чаты дают возможность сплотить коллектив **родителей**, **большинство родителей** узнали друг о друге именно благодаря чату.

Часто мы даем **родителям домашние задания**, которые предполагают наличие фотоотчетов. Благодаря этому **родители** видят достижения других **воспитанников**, обмениваются опытом друг с другом по определенным вопросам.

Традицией нашей группы является трансляция фотографий детей и видео с праздничных мероприятий. Благодаря этому каждый **родитель** имеет шанс прожить день в детском саду вместе со своим малышом, удивиться в его позитивном настроении и оценить работу педагога.

Все чаще мы замечаем, что количество присутствующих на **родительских собраниях убавляется**. На помощь приходят современные цифровые платформы (ZOOM), позволяющие вести вещание в режиме реального времени и записывать трансляции, значительно облегчая донесение важной информации до каждого ее потенциального участника.

Благодаря данным сервисам можно проводить не только собрания, но и мастер – классы для **родителей по вопросам воспитания и обучения детей**. Такая форма работы позволяет **родителям** не привязываться к определенному времени, а ознакомиться с информацией в комфортной

обстановке. Возможность остановки вещания и ее пересмотра позволяет повысить усвояемость предоставляемой педагогом информации.

Сделаем вывод и обозначим преимущества использования возможностей **социальных сетей и мессенджеров во взаимодействии** с семьями дошкольников:

- минимизация времени доступа **родителей к информации**;
- возможность **воспитателя** продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к **родителям воспитанников**;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с **родителями и групповой**;
- рост объема информации;
- оперативное получение информации **родителями**;
- обеспечение диалога **воспитателя и родителей группы**;
- оптимизация **взаимодействия педагога с семьей**.

Подводя итоги вышесказанному, следует отметить, что информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на активизацию внедрения в педагогический процесс **родителей воспитанников**, их педагогическое просвещение в режиме онлайн.

Список литературы.

1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях реализации ФГОС. Авторы: Виноградова Любовь Петровна, МБДОУ ЦРР – ДС № 53 «Ёлочка», воспитатель Шелудякова Ольга Викторовна, МБДОУ ЦРР – ДС № 53 «Ёлочка», воспитатель.

2. Зеленцова С. А. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании ребенка/ С. А. Зеленцова, И. И. Заздравных // Педагогика: традиции и инновации: материалы международной научной конференции (г. Челябинск, октябрь 2011). Т. 1 – Челябинск: Два комсомольца, 2011- с. 82-84. 3. Колягина О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). - М.: "Буки-Веди", 2013. - С. 41-42.

4. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. - М.: "Белый Ветер", 2011.

5. Стребкова И. В. Сетевое взаимодействие в педагогических сообществах. - Балаково. 2011.

6. Взаимодействие ДОУ и семьи. О.Бочкарева, - Волгоград, ИТД «Корифей», 2008

7. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями/ авт.-сост. Т.И.Кандала, О.А.Семкова, О.В.Уварова. – Волгоград: Учитель, 2010.-143 с.

8. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении, Н.В. Елжова, -Феникс, 2008

НОД ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «НАША РОДИНА - РОССИЯ»

Хабибулина Зиля Хамитовна

воспитатель

СП "Детский сад" ГБОУ ООШ № 2, пгт Смышляевка

Форма проведения НОД: игра - путешествие

Цель: Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи:

Образовательные:

Систематизировать знания детей о России. Закрепить знание детей о Москве – столице России, о государственной символике: гербе и гимне, флаге РФ (*о значении цветов Российского флага*). Уточнить представление детей о главе российского государства, президенте РФ.

Коррекционно-развивающие:

Развивать внимание, память, умение вести диалог, поддерживать непринужденную беседу.

Активизировать словарь детей: столица, россияне, Родина, Россия, флаг, герб, гимн, Москва, президент.

Воспитательные:

Воспитывать патриотические чувства по отношению к своей стране и к родному краю, уважительное отношение к государственным символам России.

Материалы: Глобус, карта России, изображения президента РФ, герба и флага.

Предварительная работа:

Беседы на темы «*Наша страна – Россия*», «*Главный город нашей страны*», беседы о российской символике; чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине; рассматривание глобуса, фотографий городов и рек; рассматривание живописных произведений о Родине, д/и «*Найди свой флаг*», «*Узнай наш герб*»; сюжетно-ролевые игры «*Мы строим город*», «*Путешествия по городу*»; о Москве.

Ход занятия.

Воспитатель: - Ребята вы умеете отгадывать загадки? Сейчас проверим!

На ноге стоит одной,

Крутит-вертит головой.

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны.

- Ребята что это такое? (*глобус*)

А что такое глобус? (*модель земли*)

- А что на нём изображено? (*моря, океаны, страны*) (на глобусах изображают очертания суши и водных объектов, рельеф материков и дна Мирового океана, реки, границы государств, города).

- На планете много разных стран, но самая большая наша страна. Как она называется? (*Россия.*)

- Правильно, Россия. А какая она наша Россия? (*Большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная.*)

- Россия – наша Родина. - Как вы думаете, что такое Родина?

Дети: - Родина – место, где мы родились, живем, где живут наши родители, бабушки и дедушки, это наш д/с и улицы нашего дома. Родина у каждого человека одна.

Воспитатель: - Русский народ придумал очень много красивых, умных поговорок и пословиц о Родине, любви к ней. Давайте сейчас вспомним эти пословицы.

- Человек без Родины что соловей без песни.

- Нет в мире краше Родины нашей.

- Родимая сторона – мать, чужая – мачеха.

- Родина поучает – Родина выручает.

Чему учат нас эти пословицы? (Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов).

- Граждане России называются ... (*россияне*).

- В каждой стране есть главный город называется столицей.

- Столица России – город ... (*Москва*).

- А как вы думаете, почему Москва является столицей нашей Родины – главным городом нашей страны? (*Предположительные ответы детей*).

- В Москве расположена главная площадь страны Красная площадь. По большим праздникам здесь проходят военные парады. В Москве принимаются все самые главные и важные решения для нашей страны.

- А кто управляет такой могучей и сильной страной? (*Президент*).

- В Москве, в Кремле находится резиденция нашего президента. Как зовут нашего президента? (*Владимир Владимирович Путин*). (*Показ фото президента*).

-Дорогие ребята, а что нужно сделать что бы лучше узнать нашу Родину? (*отправиться в путешествие*)

- Сегодня мы отправимся в необычное путешествие по бескрайней Родине – России. А завершиться оно в детском саду. Как вы думаете, а на чём можно отправиться в путешествие? (*на самолёте, автобусе, поезде, теплоходе*.)

-Я предлагаю отправиться в путешествие на поезде, который уже нас ждет. Но для того, чтобы занять места в вагоне, надо приобрести билеты. А цена билета – одна улыбка.

- Билеты куплены – занимайте места в вагоне. Дети садятся в «поезд»

Воспитатель:

- А что бы нам было не скучно ехать давайте поиграем!

Пальчиковая игра "Поезд"

Это наш веселый поезд,

Много в нем вагонов дружных,

Всем на свете очень нужных.

/быстро соединять пальцы в замок и разъединять/

Раз - вагончик, /загнуть один пальчик вниз/

Два - вагончик, /загнуть второй пальчик вниз/

Три, четыре, пять и шесть. /загнуть по одному четыре пальчика/

Есть места, где можно сесть. /загнуть все остальные пальчики/

Проходите по порядку /разгибать пальчики по одному/

И поехали, ребятки! /потрясти всеми пальчиками/

- Ну что же вот и первая остановка: «Символ нашей страны – России». Флаг

Воспитатель: -У каждой страны есть отличительные знаки – государственные символы. Скажите, какие государственные символы вы знаете? (*флаг, гимн, герб*).

-А какие цвета мы видим на полотнище российского флага? (*Белый, синий, красный*).

-Что вам напоминает белая полоса? (*Белоствольные берёзы, снег, облака, ромашки на лугу*).

-Необъятные просторы нашей Родины зимой покрывают сверкающим снегом. «Я дам Российскому флагу свой чистый белый цвет», - сказал снег и на флаге появилась белоснежная полоска.

-А синяя что напоминает? (*Небо, реки, озёра, моря*).

-В России много, много озер больших и маленьких рек все вместе они решили дать флагу свой глубокий синий цвет. Так на флаге появилась синяя полоска.

- Ну, а красная полоса, что вам напоминает? (*Цвет солнца, огня, тепла*).

- По утрам над страной встает солнце. «Я хочу подарить Российскому флагу свой самый яркий красный цвет», - сказала Солнце. И третья полоска на флаге стала красной.

Белый цвет – березка,

Синий – неба цвет,

Красная полоска –

Солнечный рассвет (*В. Степанов*)

Воспитатель:

- А вот и вторая остановка. Второй государственный символ – государственный гимн.

- А что такое гимн? (Гимн посвящён нашей стране, ее бескрайним просторам, прекрасным отважным людям, великой истории. В гимне поётся о прошлом и будущем страны, о горячей любви граждан к своей Родине. Это торжественная песня страны).

-Когда звучит гимн страны – нужно встать и слушать его стоя, так мы проявляем свое уважение к нашей Родине.

Послушайте я сейчас вам прочитаю 1 куплет гимна России:

Россия — священная наша держава, Россия — любимая наша страна.

Могучая воля, великая слава — Твоё достоянье на все времена!
Славься, Отечество наше свободное, Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная! Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Державная – это значит независимая странно.

Твое достояние – это значит право на все времена.

Отечество – это значит страна, где жили предки: бабушки и дедушки.

Братских народов союз вековой: что в нашей стране живет много разных народов и все они живут дружно.

А какая красивая природа в России. Давайте это покажем!

Физкультминутка:

Руки подняли и покачали

Это – березы в лесу,

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем,

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем,

Руки согнули назад. Молодцы!

Воспитатель - ну что же едим дальше.

Приехали. Третий государственный символ – это герб России.

-Герб – это эмблема государства. А где можно увидеть герб? Он изображается на всех печатях, денежных знаках и на бумажных, и на металлических, паспортах, документах.

-Что изображено на гербе России?

- На гербе изображён воин на белом коне и страшный дракон, которого воин поражает своим копьем. Этого воина зовут Георгий Победоносец.

А кто ещё изображён на гербе? (*двуглавый орёл*)

А почему он изображен я вам сейчас расскажу маленькую сказку: Однажды на лесной поляне собрались звери и птицы, которые живут в российских лесах) Стали они думать и решать, кому из них быть на гербе России. Первой вышла красавица белка: «Посмотрите, какой у меня красивый и пушистый хвост. Мы, белки, живём почти во всех лесах этой страны. Мне и быть на гербе!» Звери и птицы засмеялись: «Да что ты, белочка! Ты вон какая маленькая, а Россия такая большая. Куда уж тебе!» Тут вперёд вышел огромный бурый медведь: «Ну мне-то вы не скажете, что я ростом не велик. Я сильный и могучий, как сама Россия. Мне и быть на гербе!» Звери уже готовы были согласиться с медведем, но вдруг заговорила мудрая сова: «Вы, медведи, на земле живёте и ничего, кроме своего леса, не видите. А мы, птицы, высоко в небе летаем, с высоты всю страну видим: и леса, и моря, и степи. Есть у нас король птиц — орёл с двумя головами. Он самый умный, самый

сильный, летает выше облаков и может смотреть сразу в две стороны: направо и налево. Он всегда знает, что в разных концах страны делается. Вот кому надо быть на гербе!» Все звери и птицы согласились с мудрой совой. И сразу же в лучах яркого света с неба спустился прекрасный двуглавый орёл, а его изображение появилось на гербе. Двуглавый орел – является символом единства и независимости государства.

Чтение стихотворения В. Степанова.

У России величавой. На гербе орёл двуглавый,

Чтоб на запад на восток. Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый. Он – России дух свободный.

Воспитатель: - ребята вот мы с вами и попутешествовали, и вернулись в детский сад.

Итог занятия:

Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу. Где мы сегодня были? (*путешествовали по родной стране*).

О чем вы узнали в путешествии? Что вам больше всего запомнилось? (*Ответы детей*). Ребята, сегодня вы много узнали о нашей Родине, правда?

Воспитатель предлагает детям раскрасить герб России. Ребята садитесь за столы как вы думаете, что изображено на листках бумаги (*Герб*). Раскрасьте его пожалуйста. Давайте вспомним какими цветами мы можем раскрасить наш герб: золотистым раскрасим орла (можно желтым цветом, щит красный, Георгий Победоносец – белый мы его не закрасиваем, змей – черного цвета).

Дети раскрасили. Спасибо всем. Наше занятие закончено.

СЕКРЕТЫ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Чугунова Анастасия Петровна

воспитатель

ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город", пос. Придорожный, структурное подразделение "Детский сад "Семицветик"

В.А. Сухомлинский подчёркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу.

Цели и задачи семьи и детского сада совпадают. Обе стороны желают по окончании детского сада получить одинаковый результат: здорового, смышленного, инициативного и морально адекватного ребенка, который сможет успешно продолжить свое образование в школе. Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание. Хочу сказать о том, что я ушла от устаревшего лекционного метода проведения собрания. Использую такие приемы, которые активизируют внимание уставших родителей,

способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный разговор. Собрания провожу в форме дискуссий, круглых столов по обмену опытом, особенно родителям нравится, когда в собрании участвуют их дети: аудиозапись высказываний детей, слайд-шоу с фотографиями детей, видео.

Использование технологии проектирования помогает мне в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Самая главная ценность у каждого человека - это здоровье, поэтому в нашем детском саду уделяется большое внимание воспитанию здорового ребенка. В ДООУ был проведен спортивный праздник «Папа, мама я – спортивная семья», куда были приглашены родители нашей группы.

Интересной формой сотрудничества, новой и востребованной стало проведение мастер-классов. Я проводила мастер-классы с целью помочь родителям в организации детской деятельности в домашних условиях «Нетрадиционные техники рисования».

В результате нашей многогранной совместной деятельности проявились позитивные эмоции общения, родители стали более коммуникабельны, раскрепощенными, уверенными в положительном опыте своего воспитания, с удовольствием делились своими умениями и навыками.

Регулярно в детском саду проводятся совместные тематические выставки поделок и рисунков детей и родителей. Все семьи, которые принимают участие, мы поощряем благодарностями.

Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Формируются семейные традиции, что является залогом счастливой и дружной семьи.
