МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РОМАШКА»

СЕЛА КАМЕНОЛОМНЯ САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

образовательной деятельности

по формированию основ безопасности

разновозрастной группы «Ягодки №3»

2022-2023 учебный год

Воспитатель:

Бондаренко Оксана Владимировна

с. Каменоломня

2022

***СЕНТЯБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Формы работы, тема** | **Дата** | **Цель** |
| **Профилактика дорожного травматизма. (Охрана жизни и здоровья** **детей)** | 1.Беседа-занятие «Улицы города». |  | Дать представление об обстановке на **улице рассказать**, как переходить улицу, уточнить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о различных транспортных средствах. |
| 2. Беседа по картинке «Нужно уметь быть пешеходом»  |  | Познакомить детей с правилами дорожного движения; помочь детям понимать дорожную символику и её специфику (на примере дорожных знаков); |
| 3. Целевая прогулка Тема: «В защиту юного пешехода» |  | Наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;значение дорожных знаков; правила поведения на остановке и в общественном транспорте; |
| 4. Игровая деятельность: (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры) Тема: «Юные водители и опытные пешеходы» |  | Уточнить и закрепить правила дорожного движения |
| 5. СХД «Мы пешеходы» |  | Учить отображать в рисунке правила дорожного движения |

***ОКТЯБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Формы работы, тема** | **Дата** | **Цель** |
| Месячник по гражданской обороне **(Защита населения от ЧС)** | 1.Презентация для детей «О системе гражданской обороны»  |  | Продолжать знакомить с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях: дома, на дороге, в детском парке и около дома. |
| 2. Занятие-беседа «Огонь-друг или враг»  |  | Познакомить детей с историей возникновения огня, закрепить знания о роли огня в жизни человека |
| 3. Целевая прогулка Тема: «Исследование маршрута в мою будущую школу» |  |  Объяснить детям, чтобы помочь себе, ты должен: уметь обращаться за помощью к взрослым, знать и называть свое имя и фамилию, знать и называть свой **возраст**, свой полный домашний адрес *(улица, дом, квартира)*. |
| 4. Практическая объектовая тренировка Тема: «Пожар в здании» (проводит ответственный по ГО)  |  | Продолжать знакомить **детей с таким явлением**, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; закрепить навыки правильного поведения при пожаре.  |
| 5. СХД. Коллективная аппликация «Человек в толпе» |  | Предостеречь от насильственных действий при контакте с незнакомыми людьми. Вооружить знаниями и подготовить к столкновению с опасно-жизненными ситуациями. |

***НОЯБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Формы работы, тема** | **Дата** | **Цель** |
| **Профилактика травматизма и профессиональных заболеваний, охрана жизни и здоровья ребёнка)** | 1. Беседа о личной гигиене, чистоплотности и здоровье по мотивам сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр» |  | «Учить основам  правил личной гигиены; расширять  знания детей о предметах личной гигиены, чистоте и аккуратности. |
| 2. Наглядно-дидактическая игра «Наш дом» Опасное оборудование (стиральная машина, утюг…), мебель (шкафчики, полки) |  | Воспитывать правила в помещении детского сада и дома. Развивать умение подчиняться правиламбезопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. |
| 3. Игровая деятельность: (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры) Перечень игр: С/р «Семья», «Айболит»Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо», «Как бы ты поступил?» |  | Закреплять знания правил **безопасности в быту**, на улице. Продолжать **формировать основы**правильного поведения в критических ситуациях. |
| 4. Чтение художественной литературы Беседа о правильной первой помощи до прихода взрослых» |  | Воспитывать бережное отношение к здоровью. |

***ДЕКАБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Формы работы, тема** | **Дата** | **Цель** |
| **Пожарная безопасность** **(профилактика пожаров на** **новогодних мероприятиях)** | 1. Презентация для детей «Азбука вежливости». Смешарики (петарды, фейерверки) |  | Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня.  |
| 2. Предновогоднее развлечение «Наряжаем ёлку»  |  | Формирование культуры безопасного поведения у детей |
| 3. Беседа по картинке «Где живёт огонь», «Домики для огня» |  | Вызвать у **детей** желание быть всегда осторожными с огнём. |
| 4. Вечер развлечений: «Огненные пословицы и поговорки» (чтение и анализ поговорок) |  | Закреплять знания об **основных** требованиях пожарной **безопасности, формировать** дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. |

***ЯНВАРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Формы работы, тема** | **Дата** | **Цель** |
| **Охрана жизни и здоровья** **(обеспечение безопасности при ЧС природного характера)** | 1.Презентация. Правила безопасного поведения зимой (гололёд, обморожения, вьюга) |  | Учить правилам **безопасности** в зимнее время - в гололед; уметь по **картинкам** определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. |
| 2. Практическая объектовая тренировка Ухудшение погодных условий: «Метель, ураган» | 20.01 | Учить **детей соблюдать правила безопасности в непогоду**. |
| 3. СХД «Ураган, метель»: |  | Закрепить знания **детей** о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. |
| 4. Игровая деятельность: (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры) Примерный перечень игр:С/р «Спасатели»Д/и «А что было бы …?»П/и «Кто быстрее?», «Осторожно, лёд!» |  | **Закреплять** элементарные представления о гололеде, метели и других опасных ситуациях. |

***ФЕВРАЛЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Формы работы, тема** | **Дата** | **Цель** |
| **Охрана жизни и здоровья** **(Бродячие животные.** **Низкие температуры воздуха)** | 1.Тематическая беседа: «Опасные соседи»  |  | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными. |
| 2. Зимние целевые прогулки по улицам Тема: Опасные соседи. «Бездомные животные. Правила поведения на улице» |  |  Повторить правила поведения с бездомными животными на улице |
| 3. СХД «Каждый должен знать где и как играть!» |  | Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками;. |
| 4. Проигрывание проблемных ситуаций «Береги себя сам» |  | Учить **детей соблюдать правила безопасности на морозе** |

***МАРТ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рекомендуемые формы работы** | **Дата** | **Цель** |
| **Охрана жизни и здоровья детей. Поведение на улице, чужие люди, посторонние предметы.** | 1.Беседы с детьми «Опасные места. Островки безопасности» |  | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные **опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице**, научить ребёнка правильно себя вести в таких **ситуациях**.  |
| 2. Знакомство со службами безопасности на улицах города (полиция, ГИБДД). Рассматривание иллюстраций. «Какие бывают службы помощи?».  |  | Развивать умение находить выход из создавшейся **ситуации**. Воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе. Познакомить с взаимоотношениями взрослых и детей |
| 3. Моделирование и проигрывание проблемных ситуаций «Осторожно, «добрый» дядя!», «Смотри в оба» |  | Продолжать знакомить детей с основами безопасности при общении с незнакомыми людьми. |
| 4. СХД «Незнакомый предмет» |  | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные и опасные ситуации на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. |

***АПРЕЛЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Формы работы, тема** | **Дата** | **Цель** |
| **Месячник по охране труда** | 1.Презентация для детей «Правила безопасного поведения в быту» |  | Расширить **представления детей о предметах**, которые могут служить источниками **опасности в доме**. |
| 2. Занятие-беседа «Осторожно! Электроприборы».  |  | Формировать **представления о предметах, опасных** для жизни и здоровья детей, с которыми они встречаются в быту. |
| 3. Выставка детского рисунка «Безопасность глазами детей» |  | Помогать самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными **предметами** |
| 4. Практическая объектовая тренировка «Пожар в здании» |  | Повторить первичные действия при обнаружении пожара |

***МАЙ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Формы работы, тема** | **Дата** | **Цель** |
| . **Охрана жизни и здоровья детей (На водных объектах, в дороге, в природе)** | 1.Беседа об опасных явлениях в природе и героизме спасателей по мотивам рассказа С.В. Михалкова «Дядя Стёпа» |  | Закреплять знания о лете, играх **детей летом,** познакомить**детей с правилами безопасного поведения на воде**, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь. Заходить в воду и купаться можно только в сопровождении взрослых. |
| 2. Беседа по картине «Ветер, ураган, смерч». Правила поведения во время бури |  | Формировать знания о действиях во время опасных явлениях в природе |
| 3. СХД «Главные правила безопасности». Конкурс рисунков по ОБЖД |  | Обобщать и систематизировать знания о безопасности. |
| 4. Литературная викторина «Огонь в литературе» Чтение художественных произведений на пожарную тематику |  | Учить детей предвидеть опасность и избегать ее |

***ИЮНЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Формы работы, тема** | **Дата** | **Цель** |
| . **Охрана жизни и здоровья** **(Психологическая безопасность, права ребёнка)** | 1.Развлечение для детей «Счастливое детство» ко Дню защиты детей |  | Формировать у детей знания об основах **правового сознания и правовой культуры** |
| 2. Беседа по картинке «Антитерроризм – детям» Безопасное общение |  | Учить детей проявлять осторожность при встрече с **незнакомыми людьми**; формировать навыки безопасного **поведения** в необычных для детей жизненных обстоятельствах – при встрече с **незнакомыми людьми.** |
| 3. Занятие «Моё безопасное поведение» |  | Обобщать знания о действиях в опасных ситуациях, учить предотвращать эти ситуации  |
| 4. Игровая деятельность: (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры) Примерный перечень игр:С/р «Мы на отдыхе»Д/и «Знаешь сам, расскажи другому» П/и «Самый ловкий» |  | Формировать культуру безопасного поведения у детей |

***ИЮЛЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Формы работы, тема** | **Дата** | **Цель** |
| **Пожарная безопасность, лесные** **пожары, аномалия высоких** **температур воздуха летом** | 1.Беседа-занятие «Лесной пожар» |  | Познакомить с правилами пожарной безопасности в лесу |
| 2. «Опасные явления в природе», Рассматривание картины«Лето. Солнце. Жара»  |  | Учить **детей** без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др., соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться |
| 3. Игровая деятельность: (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры) Примерный перечень игр:С/р «Пожарная часть»П/и «Умелые пожарные» Инсценировка «Кошкин дом» |  | Формировать навыки безопасного поведения у дошкольников |
| 4. Чтение художественной литературы «Спичка-невеличка», Е. Хоринская, «Как ловили уголька», А. Шевченко«Пожарные собаки», Л. Толстой«Рассказ о неизвестном герое», С. Маршак |  |  Рассмотреть различные варианты опасных ситуаций |

***АВГУСТ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Формы работы, тема** | **Дата** | **Цель** |
| **Безопасное общение.** **Антитеррор. Опасные явлеия в природе** | 1. Беседа с детьми «Опасные места. Пути и островки безопасности» |  | Продолжать знакомить **детей** с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице |
| 2. Рассматривание картин «Стихийные явления в природе» (наводнение, засуха, смерч) |  | Закрепить умения **детей** умение находить правильное решение в трудной ситуации. |
| 3. Игровая деятельность: (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры) Примерный перечень игр:С/р «Отдых на пляже»Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо»П/и «Самый быстрый, самый ловкий» |  | Закреплять навыки поведения в опасных ситуациях,  |
| Моделирование ситуаций (смерч, землетрясение) |  | Формировать культуру безопасного поведения |
|