МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РОМАШКА»

СЕЛА КАМЕНОЛОМНЯ САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

образовательной деятельности

по формированию основ безопасности

младшей группы «Пчелки №1»

2020-2021 учебный год

Воспитатель:

Бондаренко О.В.

с. Каменоломня

2020

***СЕНТЯБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Формы работы, тема** | **Дата** | **Цель** |
| Неделя безопасности.  **Профилактика дорожного травматизма (охрана жизни и здоровья детей)** | 1. Физкультура на воздухе: «Я пешеход» |  | Учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра», понимать значение зелёного и красного сигналов      светофора. |
| 2. Беседа по картинке «Что такое дороги, зачем они нужны?» |  | Развивать внимание, ориентировку на местности. Знать, что играть на проезжей части дороги нельзя. Учить детей соблюдать правила дорожного движения. |
| 3. Целевая прогулка «Безопасная дорога» |  | Повторить правила поведения на улицах. |
| 4. Игровая деятельность  (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры) «Что такое дороги, зачем они нужны?» |  | Продолжать учить различать проезжую часть дороги и пешеходный переход. |
| 5.Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений о ПДД |  | Закрепление знаний о правилах поведения на дороге. |

***ОКТЯБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рекомендуемые формы работы** | **Дата** | **Цель** |
| **Месячник по гражданской обороне**  **(защита населения от ЧС)** | 1. Презентация для детей «О системе Гражданской Обороны» |  | Формировать знания детей о пользе и вреде огня, вызвать желание быть осторожными с огнем |
| 2. Беседа по иллюстрациям «Не играй с огнём» |  | Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать желание быть всегда осторожными с огнём. |
| 3. Игровая деятельность  (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры) |  | Рассказать о труде **пожарных.** На основе этих знаний развить **сюжетную**, творческую игру. |
| 4. СХД «Ветер, ветер ты могуч» |  | Учить детей отражать в рисунке закрученными линиями динамику ветра; формировать навыки рисовать округлые формы одним движением карандаша |
| 5. Практическая тренировка |  | Закрепить знания о правилах поведения при пожаре. |

***НОЯБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рекомендуемые формы работы** | **Дата** | **Цель** |
| Неделя безопасности. **Профилактика травматизма и профессиональных**  **заболеваний, охрана жизни и здоровья детей** | 1. Презентация «Твоя безопасность в доме» |  | Развивать интерес к правилам безопасного поведения в быту; обогащать представление о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования |
| 2. Занятие с элементами тренинга «Один дома» |  | Учить на примерах сказок, как можно избежать опасной ситуации. |
| 3. Целевая прогулка на пищеблок |  | Уточнить представления детей об источниках опасности в доме,  о правилах пользования бытовой техники. |
| 4. Игровая деятельность  (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры)  «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» |  | Закреплять представления об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, быть внимательным. |

***ДЕКАБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рекомендуемые формы работы** | **Дата** | **Рекомендуемые мероприятия** |
| Неделя безопасности. **Пожарная безопасность (профилактика пожаров**  **на новогодних мероприятиях)** | 1. Занятие с продуктивной деятельностью «Спичка» аппликация. |  | Формировать представления о спичке, как об опасном предмете. |
| 2. Проигрывание ситуаций «Спичка – невеличка»! |  | Продолжить формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. |
| 3. СХД «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт» |  | Продолжить знакомить с правилами по пожарной безопасности. Ознакомить с правилами поведения возле елки. |
| 4. Чтение сказки «Снежинка»  (профилактика пожаров) |  | Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Воспитывать ответственность за собственную безопасность и за безопасность своих близких |
| ***ЯНВАРЬ*** | | | |
| **Тема** | **Рекомендуемые формы работы** | **Дата** | **Цель** |
| Неделя безопасности. **Охрана жизни и здоровья. (Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях природного характера)** | 1. Презентация «Гололёд, заморозки» |  | Обогащать знания детей о времени года зима. Формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть. |
| 2. Беседа по картине «Зима. Поведение на прогулке» (Мороз, холод, снег) |  | Формировать знания о безопасном поведении во время гололеда. |
| 3. СХД «Зимние забавы» |  | Учить детей наклеивать готовые формы (круги) в определённой последовательности. Учитывая их величину и располагая в высоту от самого большого до самого маленького |
| 4. Практическая тренировка «Гололед – это опасно!» |  | Закреплять знания о безопасном поведении во время гололеда. |
| 5. Игровая деятельность  (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры)  Д. и. *«Основы****безопасности на прогулке****»* |  | В игре закрепить знания детей об опасности скользкой дороги. |

***ФЕВРАЛЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рекомендуемые формы работы** | **Дата** | **Цель** |
| Неделя безоп-ти. Охр. жизни издоровья детей. **(Бродячие животные. Низкая температура воздуха)** | 1. Игра-беседа (правила поведения с бродячими животными) |  | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными. Учить заботиться о своей безопасности. |
| 2. Проигрывание ситуаций «Безопасность при общении с животными» |  | Дать знания о правилах поведения при встрече и **общении с домашними животными и бездомными животными.** |
| 3. Игровая деятельность  (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры)  Д. и. «Как это случилось?» |  | Обсуждение неправильного действия ребенка и его последствия. |
| 4. СХД «Украсим руковичку» |  | Учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий, создавать ритмическую композицию, используя нетрадиционные техники          рисования. |

***МАРТ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рекомендуемые формы работы** | **Дата** | **Рекомендуемые мероприятия** |
| Неделя безопасности. **Охрана жизни и здоровья детей. (Поведение на улице, чужие люди, посторонние**  **предметы)** | 1. Занятие «Один дома» |  | Учить на примерах сказок, как можно избежать опасной ситуации. |
| 2. Беседа по картинке «О безопасном поведении и общении» по мотивам сказки К.И. Чуковского «Бармалей» |  | Формировать правила поведения с незнакомыми людьми; воспитывать у детей чувство самосохранения. |
| 3. Целевая прогулка «Незнакомый предмет» |  | Формировать представление о том, что поднимать с земли незнакомые предметы опасно. |
| 4.Чтение «Марта и Чичи в парке»  (разговоры с незнакомыми людьми) |  | Научить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми в разных ситуациях (на примере сказки). |

***АПРЕЛЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рекомендуемые формы работы** | **Дата** | **Цель** |
| **Месячник по охране труда** | 1. Беседа с детьми «Кухня – не место для игр!» |  | Познакомить детей с опасными предметами, находящимися на кухне. |
| 2. Беседа по картине «Огонь в русских народных сказках» |  | Обогащать знания детей о пользе и вреде огня посредством РНК. |
| 3. СХД «Безопасный труд глазами детей» |  | Закреплять знания об основных требованиях безопасности в быту. |
| 4. Игровая деятельность  (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры)  Д. и. «Доскажи словечко» |  | Закреплять знания детей об обращении с предметами, окружающими нас. |

***МАЙ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Формы работы, тема** | **Дата** | **Цель** |
| Неделя безопасности. **Охрана жизни и здоровья. (На водных объектах,**  **в дороге, в природе)** | 1. Занятие-беседа «Зебра» |  | Продолжать знакомить детей с правилами безопасного перехода по «зебре» - пешеходному переходу |
| 2. Беседа по картинке «Пешеходный переход «Зебра»» |  | Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов дороге; c понятиями: пешеход, проезжая часть, тротуар, зебра, дорожный знак «пешеходный переход». |
| 3. СХД «Лето, в гости к нам идёт» |  | Закреплять умения рисовать простейшие предметы и явления  действительности. |
| 4. Игровая деятельность  (Игры с песком)  «Найди сокровище» |  | Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, внимание. |

***ИЮНЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рекомендуемые формы работы** | **Дата** | **Цель** |
| Неделя безопасности. **Безопасность общения. Опасные явления природы.** | 1. Игра-беседа «Что будет дальше?» |  | Объяснить детям, как нужно вести себя на прогулке летом. |
| 2. Беседа по картинке «Солнце, жара. Безопасное поведение» |  | Продолжить формировать знания о том, как вести себя на участке в жаркий день. |
| 3. Игровая деятельность  (Игры с песком)  «Выложи дорожку» |  | Развивать мелкую моторику, сенсорное воспитание, внимание, усидчивость. |
| 4. Чтение и анализ сказок Г. Цыферова «Жил на свете слонёнок», «Мама для мамонтёнка» (Д. Непомняцкая)  Художник Корчанова |  | Продолжать знакомить с нетрадиционными техниками **рисования**; с правилами пожарной безопасности. |

***ИЮЛЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рекомендуемые формы работы** | **Дата** | **Цель** |
| Неделя безопасности.  **Пожарная безопасность. Лесные**  **пожары. Аномально-высокая**  **температура воздуха** | 1. Беседа «Как «родился» огонь». Как человек «приручил» огонь. |  | Продолжать учить детей правилам поведения при возникновении пожара, показать детям позитивные и негативные стороны огня. |
| 2. Рассматривание картинок «Лето, жара, водоём, пляж» |  | Обогащать знания детей о природных явлениях. Повторить правила поведения на воде. |
| 3. Чтение художественной литературы.  Загадки о лете, солнце. К. Чуковский «Краденое солнце» |  | Расширять знания детей о времени года «лето». |
| 4. Практическая общеобъектовая тренировка «Захват заложников», «Взрывное устройство» (проводит ответственный по ГО) | | |

***АВГУСТ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рекомендуемые формы работы** | **Дата** | **Цель** |
| Неделя безопасности.  **Безопасность общения. Опасные явления**  **природы.** | 1. Беседа об опасных явлениях в природе и героизме спасателей по мотивам рассказа С.В. Михалкова «Дядя Стёпа» |  | Продолжать знакомить детей с профессией «спасатель». |
| 2. Беседа «О личной гигиене и здоровье» по мотивам сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр» |  | Учить детей соблюдать правила личной гигиены на примере сказки. |
| 3. Игровая деятельность  (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры)  Д. И. «Сложи картинку» |  | Расширять знания детей о предметах личной гигиены. |