**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ромашка» Сакского района Республики Крым**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**по ознакомлению миром природы детей группы старшего дошкольного возраста**

**(от 6 до 7 лет).**

**Тема:** «Экологическая викторина»

Автор разработки: Общая Наталья Александровна, воспитатель.

**Цель:** продолжатьформировать экологическую культуру детей старшего дошкольного возраста, активизировать и закреплять знания детей о животных и растениях, пробуждать добрые чувства детей по отношению к природе, формировать заботливое отношение к ней, совершенствовать память, внимание, словесно – логическое мышление.

**Задачи:**

1. Расширять и уточнять знания детей о животных и растениях, особенностях их жизни.

2. Формировать представление о том, что в природе все взаимосвязано.

3. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

4. Воспитать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом, развивать чувство любви к объектам природы.

5. Воспитывать бережное отношение к природе, ее ресурсам, животному и растительному миру.

6. Развивать познавательный интерес к миру природы;

7. Развивать связную речь и активный словарь.

8. Развивать дифференцированное восприятие, умение сравнивать, воспитывать в детях умение логически мыслить, правильно формируя выводы.

**Материалы и оборудование:** презентация с иллюстрациями; звукозаписи «Шум дождя», «Шум моря», «Звуки деревни». «Звуки леса», видео «Пожар в лесу», Записи песен «Нам птицы просигналили подъем», «Вместе весело шагать», корзинка; наглядный материал: иллюстрации водоема, леса, фермы, города; «чудесный мешочек» с картинками солнце, дождь, деревья, животные, трава, цветы, ягоды, насекомые, птицы, грибы; шапочки-маски: «Совята» - для девочек, «Ежата» - для мальчиков, раздаточный материал: картинки с изображением птиц по количеству детей.

**Предварительная работа:** наблюдения за растениями, птицами, беседы о жизни диких и домашних животных, о лесе, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, чтение художественных произведений, беседа о том, как люди загрязняют и охраняют природу, о правилах поведения в лесу, рассматривание иллюстраций о природе, знакомство с Красной книгой.

**Ход занятия:**

-Сегодня мы проведем экологическую викторину. Девочки в этой викторине будут «Совята», а мальчики - «Ежата». Я надеюсь, что вы будете такими же умными и рассудительными, как эти животные и покажите свои знания о природе и постараетесь доказать, что являетесь настоящими ее друзьями. А для того, чтобы правильно ответить на все вопросы, постарайтесь быть внимательными, отвечать только тогда, когда я вызову, не выкрикивать с места и давать высказаться другим.

**СЛАЙД 1**

Прежде, чем начать нашу викторину, я хочу сказать следующее: Понимая природу, любуясь ее красотой, человек становится добрее. А еше стать добрыми нам помогает улыбка, которую мы дарим ласковому ветерку, цветам, солнцу, птицам, бабочкам, друг другу и всем, кто нас окружает. Поэтому, прежде, чем мы начнем викторину я вас прошу: подарите друг-другу тепло своих ладошек, а нашим гостям свои улыбки! («передают ладошки», улыбаются, здороваются с гостями)

Итак, мы начинаем нашу викторину.

-Начнем викторину с разминки.

Разминка**.** Вам надо ответить на мои вопросы.

Нам в дождь и в зной

Поможет друг,

Зелёный и хороший -

Протянет нам десятки рук

И тысячи ладошек. (Дерево)

**СЛАЙД 2**

Я под снегом сплю зимой,

Появляюсь к вам весной.

Солнышко меня пригреет,

Я проснусь, позеленею.

Там где снег лежал едва,

Потянулась вверх.. (Трава)

**СЛАЙД 3**

Виден в небе гриб, дракон,

И лошадка, даже слон:

То плывут издалека

В белых клочьях (Облака)

**СЛАЙД 4**

Сами гнезда себе вьют

И заливисто поют.

Могут в небо быстро взвиться.

Отгадайте, это... (птицы)

**СЛАЙД 5**

Нам в дождь и зной поможет друг,

Зеленый и хороший.

Протянет он десятки рук

И тысячи ладошек. (Лес)

**СЛАЙД 6**

Голубой платок,

Красный колобок -

По нему катается,

Людям усмехается. (Небо и солнце)

**СЛАЙД 7**

Молодцы, ребята, с заданием справились. О чем были все эти загадки? Правильно, о природе.

Наша викторина будет состоять из нескольких этапов и первый этап будет называться- «Деревья – наши друзья»

Проверить ваши знания, ребята, нам помогут следующие вопросы:

**СЛАЙД 8**

**Вопросы** (по очереди каждой команде**):**

- Какую пользу приносят деревья людям?

- Какую пользу приносят деревья животным?

- Какие деревья растут у нас в Крыму? (дуб, бук, сосна, кизил, клен, липа, софора)

А теперь, ребята, я предлагаю вам поиграть в игру.

**СЛАЙД 9**

А теперь мы с вами поиграем игру «Назови одним словом»(с использованием проблемных вопросов)

Лист березы – березовый

Лист дуба – дубовый

Лист липы – липовый

Лист клена – кленовый

Лист тополя – тополиный

Лист осины – осиновый

Лист кизила – кизиловый

Лист сосны –

Лист ели –

Да, верно. У сосны и ели нет листьев, у них хвоя. У сосны – сосновая, у ели - еловая.

А теперь я приглашаю вас на разминку.

Игра «Мы в лес ходили» (пальчиковая гимнастика).

Мы сидели дома (Руки перед грудью «полочкой»)

Потом пошли по лугу (Показывают «шаговые» движения указательным и средним пальцами)

Мы в лес пришли, шли-шли, шли-шли (Попеременно хлопают ладонями по столу.)

По кочкам поскакали, прыг-скок, прыг-скок (Хлопают в ладоши)

По листочкам прошуршали (Трут ладони),

Через речку переплыли, (Вращают руками перед собой)

А там - медведь! Он на нас ка-а-ак зарычит: ррррр! (Изображают медведя)

Мы скорее побежали назад. Как?

(Выполняют движения в обратной последовательности)

Второй этап нашей викторины называется «Царство птиц»

**СЛАЙД 10**

**Вопросы:**

- Ребята, все птицы остаются зимовать? Что с ними происходит?

- Как называются птицы, которые улетают на юг? Назовите этих птиц.

- Почему они не могут остаться?

- Как называются птицы, которые остаются зимовать? Назовите этих птиц.

- Почему им легче пережить зиму? (ответы детей)

- Скажите, как мы с вами можем помочь птицам зимой? (ответы детей)

А теперь мы поиграем в игру «Кто как поет?»

Дидактическая игра «Кто как поет?»

**СЛАЙД 11**

Голубь – воркует

Утка – крякает

Филин – ухает

Журавль – курлычет

Ворона – каркает

Воробей – чирикает

**СЛАЙД 12**

Ласточка – щебечет

Курица – кудахчет

Кукушка – кукует

Соловей – свиристит

Гусь - гогочет

А теперь я приглашаю вас поиграть в игру «Кто где живет»

**Дидактическая игра** «Кто где живет»

Дети встают в круг, посередине лежат перевернутые карточки с изображениями птиц.

-Ребята, сейчас вы возьмете каждый по одной из этих карточек. Но взять карточку надо аккуратно, не глядя на изображение, и тут же спрятать карточку за спинку. Я скажу вам по секрету – на карточках изображены птицы. Как только заиграет музыка вы начнете летать по залу, как птицы, но как только музыка остановится, вы тоже остановитесь, посмотрите на свою карточку, узнаете какая у вас птица и поможете птичке долететь домой: на водоем, в город, на ферму или в лес.

«водоем»- лебедь, чайка. цапля, аист, журавль

«лес»- кукушка, дятел, сова, соловей

«город»- воробей, голубь, ворона, скворец, ласточка

«ферма»- курица, гусь, индюк, петух, утка.

Следующий этап нашей викторины о животных и называется он - «Звериное царство»

**СЛАЙД 13**

Вопросы викторины:

**Дидактическая игра** «Жилища животных»

**СЛАЙД 14**

У лисы – нора

У волка – логово

У медведя – берлога

**СЛАЙД 15**

У белки – дупло

У ласточки – гнездо

У муравья – муравейник

**СЛАЙД 16**

У паука – паутина

У бобра – хатка

У пчел – соты, улей (уточняется, что улей – жилище пчел, созданное человеком, а природное жилище пчел - соты)

**СЛАЙД 17**

У оленя – нет жилища.

Следующая часть конкурса называется «Береги природу»

**СЛАЙД 18**

Все мы знаем, что нужно охранять природу. А всегда ли люди заботятся о природе?

- Расскажите, какие действия человека губят окружающую среду?

- Скажите, ребята, что делают люди для сохранения природных богатств?

(Создание заповедников, охрана редких животных и растений, посадка новых лесов. Редкие и уже исчезающие виды обязательно заносятся в созданную человеком Красную книгу, по которой запрещается промысел на них и сбор).

- А сейчас я предложу каждой команде одну ситуацию. Вы должны внимательно выслушать и ответить на мои вопросы.

Рассказ №1

Ваня нашел в траве маленьких ежат. Они были такие милые, симпатичные, и так ему понравились, что Ваня решил забрать их домой.

Правильно ли поступил Ваня?

Рассказ №2

Маша пришла на цветущую полянку и в изумлении остановилась: «Сколько цветов! Ромашки, васильки, колокольчики! Давайте нарвем большие букеты цветов! Но Сережа ей ответил:…»

Что ответил Сережа?

Ребята, сейчас мы прослушаем звуки природы, для этого надо закрыть глазки и внимательно слушать запись, а потом вы ответите: что это за звуки и почему вы так думаете?

(звуки моря, леса, деревни, дождя)

**Раздается звук пожара**

А сейчас, ребята, какой звук я слышу? Что это? Пожар! Пожар в лесу! Посмотрите, какой большой пожар, как высоко поднимается огонь! Никто и ничто не может выжить в таком огне. Он уничтожает растения, цветы, деревья, всех насекомых, птиц и животных.

**СЛАЙД 19**

**СЛАЙД 20**

- Как вы думаете: от чего он мог произойти?

**СЛАЙД 21**

Посмотрите, каким стал лес после пожара. Голая земля, обгоревшие деревья, кругом тишина и пустота. Нам с вами надо помочь лесу. Но как?

А давайте представим, будто мы волшебники. У нас есть волшебная сила и мы можем делать волшебные подарки. У меня есть волшебный мешочек с волшебными подарками. Вы будете их доставать, дарить лесу и объяснять, чем этот подарок ему поможет.

Дидактическая игра «Подарки для леса». (Дети по очереди дарят лесу (кладут в корзинку) подарки, объясняя их значение).

1 Я подарю лесу солнышко, чтобы оно освещало и согревало его.

2 Я подарю лесу дождик, чтобы он полил все деревья, кусты, цветы.

3 Я подарю лесу траву, чтобы в ней могли жить насекомые.

**СЛАЙД 22**

4. Я подарю лесу деревья, чтобы на них могли жить птицы и животные.

5. Я подарю лесу цветы, чтобы они его украшали.

6. Я подарю лесу зверей, потому что лес для них дом.

**СЛАЙД 23**

7. Я подарю лесу птиц, чтобы они украшали его своим пением.

8. Я подарю лесу насекомых, чтобы радовали его и украшали.

9. Я подарю лесу ягоды, чтобы ими питались животные и птицы.

10. Я подарю лесу грибы, чтобы в них могли жить насекомые.

**СЛАЙД 24**

- Посмотрите, ребята, лес оживает. Наши подарки помогли ему. Он снова будет жить и приносить пользу всем нам!

А сейчас я приглашаю вас расположится на чудесной лесной поляне.

Упражнение для релаксации

Давайте закроем глазки и мысленно перенесемся в лес.

Представьте, что мы стали невидимыми и сели на лесной полянке. Вот рядом растет колокольчик, его качает легкий ветерок, кажется, что еще чуть-чуть тишины, и мы услышим его перезвон. А вот пролетела яркая бабочка, размахивая тонкими прозрачными крылышки. Над нами раскинул ветви старый дуб, на его ствол уселся дятел: лесной доктор: он стучит по коре и дерево будто предупреждает: «Берегите меня! Берегите меня!», а сквозь зеленую листву пробивается тонкий лучик солнца: давайте подставим ему свои ладошки: солнышко согревает их своим теплом, и это тепло растекается по нашему телу, наполняет нас светом, добром и радостью. А дубовые листочки тихо шепчут на ухо: «Нам так хорошо всем вместе, мы – друзья!». Нам становится спокойно и легко. Потому что, мы с природой – друзья, мы единое целое. Будет больно природе, значит, пострадаем и мы. Мы должны и будем беречь и охранять природу!

-Спасибо, дети! Я действительно уверена, что вы станете самыми надежными друзьями природы.

**СЛАЙД 25**

А сейчас наша викторина заканчивается.

- Скажите, ребята, что вам больше всего запомнилось?

- Какое задание было самым сложным?

- А самым легким?

Мне тоже понравилось, как вы отвечали на вопросы, стремились быть активными, поднимали руки. А сейчас я предлагаю вам построиться и под знакомую музыку выйти из зала в группу.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РОМАШКА» САКСКОГО РАЙОНАРЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**КОНСПЕКТ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ МИРОМ ПРИРОДЫ ДЕТЕЙ ГРУППЫ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**(ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ).**

**ТЕМА:** «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА»

Автор разработки:

Общая Наталья Александровна, воспитатель.

с. Каменоломня

2019